



**VISOKA ŠOLA
ZA PROIZVODNO
INŽENIRSTVO**

Mariborska cesta 2
3000 Celje
Tel: +386 3 428 79 00
Fax: +386 3 428 79 06
E-pošta: info@vspi.si
URL: <http://www.vspi.si>

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO VISOKE ŠOLE ZA PROIZVODNO INŽENIRSTVO

Študijsko leto 2015/2016

Odgovorna oseba: doc. dr. Gašper Gantar, dekan

Poročilo pripravili:

doc. dr. Gašper Gantar, Katja Esih, Jerneja Meža, Darinka Klinger in Mihaela Pinter Rojc

Poročilo je bilo sprejeto na 7. seji Senata VŠPI, dne 30. 3. 2017 in 2. seji Upravnega odbora VŠPI, dne 10. 4. 2017.

Celje, marec 2017

KAZALO

1.	UVOD	3
2.	VISOKOŠOLSKI ZAVOD	3
2.1.	POSŁANSTVO IN VIZIJA	5
2.2.	STRATEGIJA RAZVOJA	5
2.3.	ORGANIZIRANOST VŠPI	11
2.3.1.	Organi VŠPI	11
2.3.1.1.	Pregled dela organov VŠPI	13
2.3.1.2.	Organizacijske enote VŠPI	17
2.4.	OCENA STANJA IN USMERITVE	17
3.	KADRI	18
3.1.	STRUKTURA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV	18
3.2.	STROKOVNE SLUŽBE	19
3.3.	RAZVOJ VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV TER STROKOVNIH SLUŽB	19
3.4.	OCENA STANJA IN USMERITVE	20
4.	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	20
4.1.	ŠTUDIJSKI PROGRAM	20
4.2.	ŠTUDENTJE IN DIPLOMANTI	21
4.2.1.	Analiza vpisa	21
4.2.2.	Analiza izvajanja študijskega programa	23
4.2.3.	Diplomanti	24
4.5.	OCENA STANJA IN USMERITVE	26
5.	RAZISKOVALNA DEJAVNOST	26
5.1.	RAZISKOVALNA SKUPINA	26
5.2.	RAZISKOVALNA USPEŠNOST	26
5.3.	OCENA STANJA IN USMERITVE	28
6.	SODELOVANJE Z OKOLJEM	29
6.1.	SODELOVANJE Z GOSPODARSTVOM IN DRUGIMI ORGANIZACIJAMI	29
6.2.	MEDNARODNO SODELOVANJE	31
6.3.	VSEŽIVLJENSKO UČENJE	32
6.4.	OCENA STANJA IN USMERITVE	35
7.	MATERIALNI POGOJI	36
7.1.	PROSTORI IN OPREMA	36
7.2.	KNJIŽNIČNA DEJAVNOST	37
7.3.	ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST	37
7.4.	VISOKOŠOLSKI INFORMACIJSKI SISTEM	37
7.5.	FINANCIRANJE DELOVANJA ŠOLE	37
8.	SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	37
8.1.	ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV OB PRVEM VPISU	38
8.2.	MERJENJE KAKOVOSTI IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA	42
8.2.1.	Metode	42
8.2.2.	Vzorec	42
8.2.3.	Rezultati anketiranja	42
8.2.3.1.	Ocena pedagoškega dela	43
8.2.3.2.	Splošno zadovoljstvo	44
8.3.	ANALIZA EVALVACIJSKIH VPRAŠALNIKOV DIPLOMANTOV	48
8.3.1.	Analiza elevacijskih vprašalnikov diplomantov ob diplomiranju	48
8.3.2.	Analiza elevacijskih vprašalnikov diplomantov 6 mesecev po diplomiranju	53
8.4.	ANALIZA EVALVACIJSKEGA POROČILA PREDAVATELJEV – POROČILO O IZVEDBI PREDMETA	59
8.5.	ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA	63
8.6.	OCENA STANJA IN USMERITVE	63
9.	REALIZACIJA PREDLOGA IZBOLJŠAV IZ SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA ZA ŠTUDIJSKO LETO 2013/14	64
10.	AKCIJSKI NAČRT ZA ŠTUDIJSKO LETO 2014/2015	68

1 UVOD

Visoka šola za proizvodno inženirstvo (VŠPI) je mlad visokošolski zavod, ki deluje na izobraževalnih in raziskovalnih področjih tehniških ved. Že v začetku svojega delovanja smo si zastavili temeljne usmeritve in jasne cilje glede spremljanja in zagotavljanja kakovosti v vseh fazah pedagoškega procesa in drugih dejavnosti visoke šole. Naš prvenstveni cilj je kontinuirano izboljševanje kakovosti ob aktivnem sodelovanju vseh deležnikov šole, kot so študenti, visokošolski učitelji ter sodelavci, strokovni in administrativni delavci, vodstvo šole in drugi.

Z namenom ocene lastnega dela v študijskem letu 2015/2016 in identifikaciji dosežkov, pomanjkljivosti ter priložnosti, smo pripravili samoevalvacijsko poročilo, katerega prvi del je namenjen predstavitvi visokošolskega zavoda, njegovi organiziranosti ter kadrovski strukturi. V nadaljevanju so predstavljene izobraževalne in raziskovalne aktivnosti visoke šole, sodelovanje z okoljem ter materialni pogoji za delovanje. Zadnji del poročila pa je namenjen predstavitvi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na VŠPI.

Poseben in zelo pomemben del samoevalvacijskega poročila je posvečen predstavitvi analiz anketnih vprašalnikov, ki so bile izvedene v študijskem letu 2015/2016. Analize dajejo pomembno informacijo za načrtovanje lastnega razvoja visoke šole ter izboljšanja kakovosti. Na podlagi pridobljenih podatkov in stalnega spremljanja kakovosti so v samoevalvacijskem poročilu predstavljeni predlogi izboljšav za delovanje visoke šole v prihodnje.

Senat VŠPI je leta 2014 sprejel standarde kakovosti ter kazalnike in merila za njihovo vrednotenje. Pri izdelavi poročila smo jih upoštevali in v poročilo vključili tudi grafične prikaze stanja in gibanja posameznih kazalnikov po izbranih merilih od začetka delovanja visoke šole. Tako je mogoče hitro in enostavno oceniti trend napredovanja VŠPI na posameznih področjih delovanja.

2 VISOKOŠOLSKI ZAVOD

Napredne proizvodne tehnologije so ključnega pomena za konkurenčno sposobnost industrije v vseh predelovalnih panogah. So eden od ključnih gospodarskih temeljev Slovenije ter osrednjega pomena za industrijsko implementacijo aplikativnih razvojnih sklopov, ki so povezani s problemi trajnostnega razvoja. Seveda se področje nahaja pred velikimi izzivi, saj so proizvodne tehnologije tudi glavni vir škodljivih izpustov in odpadkov. Področje je soočeno tudi z intenzivno in naraščajočo konkurenco v državah s ceneno delovno silo.

Visoka šola za proizvodno inženirstvo (VŠPI) je manjša samostojna visokošolska inštitucija. To ji omogoča fleksibilno delovanje, prilagajanje potrebam gospodarstva in visoko učinkovitost študija. V študijskem programu sodelujejo priznani visokošolski učitelji z industrijskimi izkušnjami in bogatim znanstveno–raziskovalnim delom. Deluje v sodobno opremljenih predavalnicah, računalniških učilnicah in laboratorijih. V sodelovanju z razvojno–raziskovalnimi centri v regiji in gospodarstvom, ki posedujejo specialno raziskovalno opremo, so zagotovljeni pogoji tudi za kakovostno izvajanje specialnih vaj, praktičnega usposabljanja in izdelave inovativnih diplomskih nalog.

Ustanovitelj Visoke šole za proizvodno inženirstvo je javni zavod Regijsko študijsko središče, pristojen za razvoj visokega šolstva v Savinjski (statistični) regiji. Visoka šola je bila ustanovljena na podlagi sklepa Sveta RS za visoko šolstvo (sklep št. 1/6-2005). VŠPI je bila v letu 2005 akreditirana za področje poslovnih in upravnih ved, v letu 2009 pa je študijsko področje razširila še na področje tehniških ved (sklep Senata za akreditacijo Sveta RS za visoko šolstvo št. 6033-225/2009/2). Visoka šola je do začetka leta 2014 delovala pod imenom Visoka gospodarska šola. Ker ime visoke šole ni odražalo

študijskega področja na katerem šola deluje in je bila tudi zaradi tega slabše prepoznana v okolju, se je vodstvo šole, skupaj z ustanoviteljem odločilo, za spremembo imena Visoke gospodarske šole v Visoko šolo za proizvodno inženirstvo. Na podlagi tega sta bila spremenjena Akt o ustanovitvi visoke šole ter Statut, spremembe pa so bile zavedene v sodnem registru in razvidu visokošolskih zavodov in študijskih programov pri MIZŠ (Št. sklepa: 6033-28/2014/2 z dne 4. 2. 2014).

Šola je vpisana v Razvid visokošolskih zavodov pri Ministrstvu za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo (sklep št. 6039-15/2010/2).

V letu 2013 je Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu visoki šoli podaljšala akreditacijo za sedem let, s čimer so bile potrjene strateške usmeritve šole v fleksibilno delovanje in tesno povezovanje z gospodarstvom.

VŠPI deluje po načelih avtonomije, ki ji zagotavljajo svobodo raziskovanja, posredovanja znanja, samostojno urejanje organizacije in delovanja, razvoj in sprejem študijskih in znanstvenoraziskovalnih programov, določanje študijskega režima, volitve in izbiri visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev ter druga upravičenja, skladno z zakonom.

VŠPI ima akreditiran in izvaja 3-letni dodiplomski – visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje **Sodobno proizvodno inženirstvo**, razvit v skladu s smernicami bolonjske deklaracije. Študijski program je bil akreditiran 26. 2. 2010 (sklep št. 6033-226/2009/9).

Študijski program se je v študijskem letu 2015/2016 izvajal kot izredni študij, izvedba katerega je bila prilagojena zaposlenim študentom. Predavanja so potekala med tednom v popoldanskem času in ob sobotah dopoldne. Praviloma so predmeti potekali zaporedno oz. največ dva predmeta vzporedno.

V študijskem letu 2015/16 je bilo vpisanih 24 študentov, ki so študirali v obliki izrednega študija (od tega 10 vpisanih v prvi letnik, 9 v drugi letnik, 5 v tretji letnik in 4 študenti s statusom 12 mesecev po zaključku 3. letnika. V študijskem letu 2015/16 je s študijem zaključilo 10 študentov.

Zakonske in druge pravne podlage

VŠPI deluje na podlagi:

- Zakona o visokem šolstvu,
- Zakona o raziskovalni in razvojni dejavnosti,
- Zakona o strokovnih in znanstvenih naslovih,
- Zakona o zavodih,
- Zakona o delovnih razmerjih,
- Zakona o računovodstvu,
- Zakona o varstvu osebnih podatkov,
- Zakona o organiziranju in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Zakona o splošnem upravnem postopku,
- Zakona o varnosti in zdravju pri delu,
- Zakona o priznavanju in vrednotenju izobraževanja,
- Akta o ustanovitvi VŠPI,
- Statuta VŠPI,
- Pravilnika o razvidu visokošolskih in drugih zavodov,
- Pravilnika o razpisu za vpis in izvedbi vpisa v visokem šolstvu,
- Meril za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela,

- Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov,
- Meril za prehode med študijskimi programi,
- Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS,
- Resolucije o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011 – 2020,
- Minimalnih standardov za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih,
- drugih pravilnikov in internih aktov VŠPI.

2.1 POSLANSTVO IN VIZIJA

VIZIJA:

Visoka šola za proizvodno inženirstvo bo po strokovni odličnosti in kakovosti prepoznavna visoka šola v Sloveniji na področju tehničnih ved, ki bo izvajala redni in izredni študij, v največji možni meri prilagojen potrebam gospodarstva. Naši diplomanti bodo cenjeni v praksi in lahko zaposljivi. Šola bo skrbela za razvoj visokošolskih sodelavcev.

POSŁANSTVO:

Visoka šola za proizvodno inženirstvo je samostojni visokošolski zavod, katerega poslanstvo je:

- izvajanje in razvoj kakovostnih študijskih programov s področja tehničnih ved, ki bodo v največji meri upoštevali današnje in prihodnje potrebe zaposlovalcev,
- zagotavljanje kakovostnih kadrov s področja tehniških ved v regiji in širšem okolju,
- izvajanje aplikativnih raziskav na področju tehniških ved,
- s svojim delovanjem vplivati na hitrejši razvoj regije, predvsem na povečanje konkurenčnosti gospodarstva,
- spodbujati razvoj tehniške stroke (predvsem na področju aplikativnega znanja) ter širjenje in uporabo znanja na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni,
- spodbujati mobilnost študentov in pedagoškega kadra ter povezovanje v mednarodnem prostoru,
- organizacija in izvedba učinkovitega vseživljenjskega učenja v skladu s potrebami in razvojnimi načrti podjetij,
- s svojim delovanjem posredno doprinesti k trajnostnem razvoju, čistejšemu okolju in blaginji v družbi.

2.2 STRATEGIJA RAZVOJA

Strateški cilji VŠPI in ukrepi za njihovo doseganje, ter kazalniki za spremljanje doseganja strateških ciljev so prikazani v preglednici 1.

Preglednica 1: Strateški cilji VŠPI in ukrepi za njihovo doseganje

Izobraževanja dejavnost		
Dolgoročni strateški cilji	Načini oz. naloge za doseganje cilja	Kazalniki Izhodiščna vrednost (IV)

		Ciljna vrednost (CV)
Kakovostna izvedba in stalne izboljšave študijskih programov	- uvajanje aktivnejših oblik študija in e-gradiv, - izboljšanje kadrovske strukture - skrb za izpopolnjevanje zaposlenih s področja visokošolske didaktike, vrednotenja doseganja učnih ciljev, kakovosti ipd., - redno izvajanje študentske ankete ter ukrepanje na osnovi rezultatov, - občasno (2-3 letno) posodabljanje študijskih programov z aktivnim vključevanjem vseh deležnikov, - spodbujati študente višjih letnikov za delo na projektih, - doseganje ustrezne obremenitve študentov s študijem, - sodelovanje uglednih gostov iz prakse in tujine pri izvedbi posameznih predmetov, - izvedba strokovnih ekskurzij - organizacija brezplačne udeležbe na strokovnih konferencah in posvetih za študente (IRT3000, Terotech-Vzdrževanje 2016, MOS 2016 ...), - zagotovitev ustrezne podpore pri pripravi diplomskih nalog, - izvedba letnega izobraževanja za mentorje diplomskih del.	Povprečna ocena pedagoškega dela, izražena v anketah IV = 4,68 (od 5) CV > 4,5 Povprečen čas študija IV = 3,6 let CV = 3,5 let Obremenitev s študijem, izražena z številom ur dela na KT IV = 22,6 ur / KT CV = 25 ur / KT Zaposljivost diplomantov (6 mesecev po zaključku študija) IV = 100% CV = 100%
Razvoj študijskega programa 2. stopnje (samostojno ali kot skupni študijski program)	- priprava osnutka programa, - vključitev strokovnjakov iz industrije v delovno skupino za pripravo programa, sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi v Sloveniji in v tujini, - zagotavljanje in dodatno izobraževanje, kadrov za izvedbo, - priprava in akreditacija študijskega programa	Število akreditiranih študijskih programov 2. stopnje IV = 0 CV = 1
Vzpostavitev kluba diplomantov (ALUMNI) in karierno spremljanje diplomantov	- priprava podlag za delovanje ALUMNI kluba, - vzpostavitev kluba ALUMNI, - organizacija vsakoletnih srečanj diplomantov.	Ustanovljen in delujoč ALUMNI klub IV = NE CV = DA
Vzpostavitev založniške dejavnosti	- zagotavljanje sredstev za izvajanje založniške dejavnosti, - usmerjanje priprave in izdaje publikacij na področjih, kjer so nosilci odlični	Število publikacij, ki jih bo izdala VŠPI IV = 0

	strokovnjaki in so v povezavi s strateškimi področji pedagoške in RR dejavnosti šole	CV = 5
Znanstveno-raziskovalno delo		
Dolgoročni strateški cilji	Načini oz. naloge za doseganje cilja	Kazalniki Izhodiščna vrednost Ciljna vrednost
Spodbujanje in krepitev raziskovalnega dela visokošolskih učiteljev in študentov na področju temeljnih in aplikativnih raziskav	- redno usposabljanje sodelavcev šole s področja raziskovalnih metod, - spodbuditi diseminacijo rezultatov raziskovalnega dela v znanstvenih revijah (predvsem v publikacijah z SCI indeksom), - usmerjena izdelava projektnih in diplomskih del študentov	Število novo zabeleženih bibliografskih enot na leto na visokošolskega učitelja IV = 5,67 CV = 7
Izvedba lastnih raziskovalnih projektov	- redno spremljanje razpisov pristojnih ministrstev in agencij, - aktivnostmi za seznanitev deležnikov z našimi kompetencami (objave na spletni strani, pošiljanje elektronske pošte, vpis v baze podatkov, osebni stiki), - povezovanje z znanstveno-raziskovalnimi inštitucijami na področju tehniških ved, - vzpostavitev mednarodnega sodelovanja na področju raziskovanja, - pridobivanje kakovostnih znanstveno-raziskovalnih projektov.	Število letno izvajanih razvojno-raziskovalnih projektov IV = 2 CV = 3 Delež prihodkov od znanstveno-raziskovalnih projektov IV = 5,46% CV > 25%
Soorganizacija znanstvene konference	- soorganizacija znanstvene konference na področju izdelovalnih tehnologij	VŠPI je soorganizator mednarodne znanstvene konference IV = NE CV = DA
Strokovno delo		
Dolgoročni strateški cilji	Načini oz. naloge za doseganje cilja	Kazalniki Izhodiščna vrednost Ciljna vrednost
Krepitev tržne dejavnosti VŠPI na področju strokovnega dela	- aktivnostmi za seznanitev deležnikov z našimi kompetencami (objave na spletni strani, pošiljanje elektronske pošte) - osebni obiski v večjih podjetjih v regiji, - uvedba ustreznega poslovnega modela za motiviranje sodelavcev in krepitev tržne dejavnosti, - nadaljnja krepitev razvojno raziskovalnega sodelovanja z industrijo, lokalnimi	Število letno izvajanih industrijskih projektov IV = 8 CV = 10 Delež prihodkov šole

	skupnostmi, raziskovalnimi organizacijami, - pridobivanje dolgoročnih partnerjev, - pridobivanje kakovostnih strokovnih projektov.	od tržnih strokovnih dejavnosti IV = 59,85% CV > 50%
Organizacija in izvedba učinkovitega strokovnega izobraževanja, v skladu s potrebami in razvojnimi načrti podjetij.	- analiza potreb v industriji, - razvoj ustreznih programov vseživljenjskega učenja, - promocija programov vseživljenjskega izobraževanja,	Letno število organiziranih dogodkov IV = 1 CV = 2 Povprečna ocena strokovnih izobraževanj pri anketiranju udeležencev IV = 4,64 (od 5) CV > 4,5
Mednarodno umeščanje in prepoznavnost		
Dolgoročni strateški cilji	Načini oz. naloge za doseganje cilja	Kazalniki
		Izhodiščna vrednost Ciljna vrednost
Povezovanje s priznanimi tujimi zavodi na področju proizvodnega strojništva in ostalih tehničnih ved	- sodelovanje v programih ERASMUS, CEEPUS in drugih mednarodnih programih - sklenitev sporazumov z visokošolskimi zavodi, - pospeševanje mobilnosti profesorjev in osebja.	Število letnih mobilnosti (vključno s predavatelji iz tujine) IV = 2 CV = 2 Število sklenjenih pogodb o sodelovanju z visokošolskimi in drugimi organizacijami v tujini IV = 7 CV > 15
Vključevanje v EU programe	- redno spremljanje razpisov, - aktivnostmi za seznanitev deležnikov z našimi kompetencami (objave na spletni strani, pošiljanje elektronske pošte, vpis v baze podatkov), - povezovanje s tujimi znanstveno-raziskovalnimi inštitucijami na področju tehniških ved.	Število pridobljenih mednarodnih razvojno-raziskovalnih projektov IV = 0 CV > 1

Odličnost delovanja		
Dolgoročni strateški cilji	Načini oz. naloge za doseganje cilja	Kazalniki
		Izhodiščna vrednost Ciljna vrednost
Vzpostavljen sistem kakovosti, ki temelji na odgovornosti vsakega in vseh za nenehno izboljševanje (zanka kakovosti)	- izboljšave Poslovnika kakovosti visoke šole, - usposabljanje visokošolskih učiteljev in strokovnih služb na področju sistema kakovosti, - izvajanje, spremljanje in evalvacija ukrepov, - delovanje po principih vitke organizacije - uvedba stimulativnega plačilnega sistema - vzpostavitev mehanizma za boljšo odzivnost študentov in izvajalcev pedagoškega procesa na anketiranje.	Ocena splošnega zadovoljstva študentov IV = 4,74 (od 5) CV > 4,5 Stopnja zadovoljstva sodelavcev izražena v anketnih vprašalnikih o izvedbi predmetov IV = 4,31 (od 5) CV > 4,5 Odzivnost študentov in sodelavcev na anketiranje IV = 32,1% CV = 50%
Zagotavljanje kakovostne in stabilne kadrovske strukture	- povečevanje števila zaposlenih visokošolskih učiteljev (redno in dopolnilno zaposlenih), - spodbujanje razvoja akademskega in strokovnega osebja (izobraževanje ipd.)	Število zaposlenih sodelavcev šole, izraženo v FTE IV = 1,3 FTE CV = 1,5 FTE Obseg dela, opravljenega po pogodbah IV = 4,5 FTE CV = 6,5 FTE
Zagotavljanje ustreznih materialnih pogojev za delovanje šole	- oprema simulacijskega laboratorija, - nadgradnja opreme specializiranih učilnic, - nadgradnja opreme na področju določevanja preoblikovalnih lastnosti materialov.	Število osnovnih sredstev, v lasti šole IV = 41 CV = 100
Izboljšanje prepoznavnosti šole za zagotavljanje boljšega vpisa že zaposlenih in tudi srednješolcev.	- uporaba sodobnih medijev in socialnih omrežij (Facebook, strojništvo.com), - sodelovanje na sejmih, - razdeljevanje informativnih gradiv, - obiskovanje novih partnerskih	Število letno izvedenih promocijskih aktivnosti

	visokošolskih inštitucij, - povezovanje s tehničnimi srednjimi šolami z namenom, da pritegnemo dijake, - preučitev možnosti za ureditev študijskih okolij za delno izvajanje študija na daljavo, - osebni obiski v večjih podjetjih v regiji - povezovanje z izobraževalnimi organizacijami, ki izvajajo srednješolske programe za izobraževanje odraslih s tehniškega področja (ljudske univerze).	IV = 10 CV > 10 Število letnih objav v medijih IV = 8 CV > 5 Število letnih udeležb na izobraževalnih in zaposlitvenih sejmih IV = 6 CV = 7
Statusno preoblikovanje Visoke šole za proizvodno inženirstvo v fakulteto	- priprava elaborata, - oddaja vloge.	VŠPI je statusno preoblikovana v fakulteto IV = NE CV = DA
Vključitev v povezovanje visokošolskih zavodov iz regije v Univerzo	- sodelovanje v aktivnostih RŠS.	VŠPI je članica Univerze IV = NE CV = DA
Zagotavljanje stabilnih in raznovrstnih virov financiranja	- prizadevanje za pridobitev koncesije, - prizadevanje za pridobitev finančne podpore lokalne skupnosti.	VŠPI ima koncesijo za izvajanje rednega študija IV = NE CV = DA Letni vpis študentov na izredni študij IV = 12 CV = 20 *kazalniki glede deleža sredstev iz različnih virov so že zajeti v drugih ciljih.
Sodelovanje z okoljem		
Dolgoročni strateški cilji	Načini oz. naloge za doseganje cilja	Kazalniki Izhodiščna vrednost Ciljna vrednost
Udeležba na dogodkih, ki so povezani z	- aktivna (s stojnico, moderiranjem dogodka, predavanjem ipd.) udeležba na	Število letnih udeležb na dogodkih

delovanjem šole	dogodkih, ki so povezani z delovanjem šole, - sodelovanje z visokošolskimi in raziskovalnimi ustanovami v okolju.	IV = 8 CV > 5 Število sklenjenih sporazumov o sodelovanju z drugimi VŠ zavodi in RR zavodi IV = 7+7 CV = 10+10
Družbeno odgovorno delovanje		
Dolgoročni strateški cilji	Načini oz. naloge za doseganje cilja	Kazalniki
		Izhodiščna vrednost Ciljna vrednost
Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje šole	- izpostavljanje aktualnih trajnostnih izzivov in njihovih rešitev, - izvajanje brezplačnih (svetovalnih) aktivnosti optimizacije proizvodov in proizvodnih postopkov s stališča vplivov na okolje, - vključevanje vsebin trajnostnega inženirstva v študijske programe.	Število letno izvedenih aktivnosti IV = 2 CV > 5
Promoviranje tehnične stroke med srednješolci in mladimi	- sodelovanje na dogodku »Noč raziskovalcev«, - sodelovanje na obsejmskih dejavnostih dogodkov kot so sejem Formatool ipd. - izvajanje brezplačnih delavnic na srednjih šolah.	Število letno izvedenih aktivnosti IV = 2 CV > 3

IV = izhodiščna vrednost, CV = ciljna vrednost

2.3 ORGANIZIRANOST VŠPI

Notranja organiziranost VŠPI je načrtovana in opredeljena s Statutom VŠPI ter Aktom o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest. V Aktu o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest so jasno opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti tako vodstva visoke šole kot ostalih zaposlenih. Naloge in dolžnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki z visoko šolo sodelujejo v obliki pogodbenega razmerja so jasno opredeljene v avtorskih in podjemnih pogodbah.

V Statutu VŠPI so jasno opredeljene tudi pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, visokošolskih učiteljev in študentov v organih upravljanja.

2.3.1 Organi VŠPI

Vodstvo

Dekan je poslovodni organ in strokovni vodja visoke šole. Dekan visoke šole ima pooblastila in odgovornosti v skladu z aktom o ustanovitvi in statutom. Upravni odbor VŠPI je v mesecu septembru 2015 za dekana VŠPI ponovno imenoval doc. dr. Gašperja Gantarja, in sicer za mandatno dobo od 1. 10. 2015 do 30. 9. 2019.

Dekan: doc. dr. Gašper Gantar

Senat

Senat je najvišji strokovni organ visoke šole. Sestavljajo ga predstavniki visokošolskih učiteljev in znanstveno-raziskovalnih delavcev tako, da so enakopravno zastopana vse študijska področja, znanstvene discipline in strokovna področja visoke šole. Dekan je član senata po svoji funkciji. Senat VŠPI je v študijskem letu 2015/16 deloval v naslednji sestavi.

Senat:

- doc. dr. Gašper Gantar,
- pred. mag. Andro Glamnik,
- doc. dr. Miha Kovačič,
- doc. dr. Ivo Verovnik;
- viš. pred. dr. Peter Meža,
- doc. dr. Blaž Nardin,
- doc. dr. Boštjan Zafošnik,
- Borut Lešer (predstavnik študentov),
- Stanko Kanduti (predstavnik študentov).

Stalne komisije Senata:

Komisija za študijske in študentske zadeve:

- doc. dr. Gašper Gantar (predsednik komisije),
- viš. pred. dr. Peter Meža,
- pred. Andrej Glojek,
- Kristjan Orel (predstavnik študentov).

Komisija za kakovost:

- doc. dr. Miha Kovačič (predsednik komisije),
- doc. dr. Gašper Gantar,
- pred. mag. Evgen Zgoznik,
- Katja Esih,
- Leskovšek Gregor (predstavnik študentov).

Komisija za izvolitve v nazive:

- viš. pred. dr. Peter Meža (predsednik komisije),
- doc. dr. Ivo Verovnik,
- doc. dr. Gašper Gantar.

Komisija za diplomske zadeve:

- doc. dr. Gašper Gantar (predsednik komisije),
- doc. dr. Miha Kovačič,
- prof. dr. Boštjan Zafošnik.

Komisija za založniško dejavnost:

- doc. dr. Ivo Verovnik (predsednik komisije),
- doc. dr. Gašper Gantar,
- Katja Esih.

Upravni odbor

Upravni odbor je organ upravljanja visoke šole, ki prvenstveno odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno poslovanje visoke šole. Upravni odbor v sedanji sestavi deluje od 31. 3. 2016 in ima štiriletni mandat.

Upravni odbor:

- Alojz Razpet (predstavnik ustanovitelja, predsednik UO),
- Jožefa Berghaus (predstavnica gospodarstva - namestnica predsednika UO),
- Katja Esih (predstavnica ustanovitelja),
- pred. mag. Evgen Zgoznik (predstavnik visokošolskih učiteljev),
- mag. Marko Zidanšek (predstavnik ustanovitelja).

Akademski zbor

Akademski zbor VŠPI predstavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci, visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalnem in raziskovalnem procesu visoke šole. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov, ki predstavljajo najmanj petino članov akademskega zbora.

Predsednik akademskega zbora je doc. dr. Ivo Verovnik, njegov namestnik pa doc. dr. Blaž Nardin.

Študentski svet

Študentski svet sestavljajo predstavniki študentov in prvenstveno voli predstavnike študentov v delovnih telesih organov visoke šole daje mnenja o izobraževalnem delu v postopkih izvolitve učiteljev in sodelavcev ter obravnava in daje mnenje o drugih aktih, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. V študijskem letu 2015/16 je študentski svet deloval v naslednji sestavi:

Študentski svet:

- Stanislav Kanduti (predsednik),
- Gregor Plevnik (namestnik predsednika),
- Borut Lešer,
- Gregor Leskovšek,
- Kristjan Orel.

2.3.1.1 Pregled dela organov VŠPI

V študijskem letu 2015/2016 se je Senat VŠPI sestel na petih rednih sejah.

Preglednica 2: Pregled dela Senata VŠPI.

Seje	Datum	Razprave
2. seja Senata VŠPI	9. 10. 2015	- ugotovitev sklepčnosti, sprejem dnevnega reda 2. seje ter potrditev zapisnikov 20. redne seje in 1. konstitutivne seje Senata; - informacija o vpisu v študijski program Sodobno proizvodno inženirstvo v študijskem letu 2015/16; - obravnava predloga sprememb in dopolnitev Meril za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in strokovnih sodelavcev VŠPI; - imenovanje strokovnih komisij v postopkih izvolitve v naziv visokošolskih učiteljev; - predlog manjših sprememb študijskega programa; - obravnava predloga izvedbenega urnika VŠPI za študijsko leto 2015/16; - imenovanje stalnih komisij Senata (Komisije za študijske in študentske zadeve; Komisije za izvolitve v nazive; Komisije za diplomske zadeve; Komisije za kakovost; Komisije za založništvo; Komisije za znanstveno-raziskovalno delo); - imenovanje predstojnika Raziskovalnega inštituta VŠPI.
3. seja Senata VŠPI	9. 12. 2015	- ugotovitev sklepčnosti, sprejem dnevnega reda 3. seje ter potrditev zapisnika 2. redne seje Senata; - obravnava predloga besedila Razpisa za vpis v študijski program Sodobno proizvodno inženirstvo VŠPI za študijsko leto 2016/17; - sprememba izvolitvenih področij na VŠPI; - obravnava vlog za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev; - obravnava spremembe pogojev za napredovanje v višji letnik za študijsko leto 2015/16; - obravnava Načrta samoevalvacije za študijsko leto 2015/16.
4. seja Senata VŠPI	17. 3. 2016	- ugotovitev sklepčnosti, sprejem dnevnega reda 4. seje ter potrditev zapisnika 3. redne seje Senata; - obravnava Samoevalvacijskega poročila VŠPI za študijsko leto 2014/15; - obravnava Poročila o delu VŠPI za leto 2015; - obravnava Letnega delovnega načrta VŠPI za leto 2016; - obravnava predloga spremembe izvolitvenih področij na VŠPI; - obravnava predloga priznavanja učnih enot diplomantom višješolskega strokovnega študijskega programa Mehatronika; - obravnava predloga manjše spremembe študijskega programa Sodobno proizvodno inženirstvo (sprememba nosilca predmeta).
5. seja Senata VŠPI	5. 7. 2016	- ugotovitev sklepčnosti, sprejem dnevnega reda 5. seje

		ter potrditev zapisnika 4. redne seje Senata; - obravnava predloga Študijskega koledarja za študijsko leto 2016/17; - sklep o razpisu volitev za nadomestnega člana Senata; - obravnava predloga manjše spremembe študijskega programa Sodobno proizvodno inženirstvo (sprememba nosilca predmeta); - obravnava predlogov posodobitev učnih načrtov študijskega programa 1. stopnje »Sodobno proizvodno inženirstvo«; - imenovanje delovne skupine za razvoj študijskega programa 2. stopnje.
6. seja Senata VŠPI	28. 9. 2016	- potrditev mandata nadomestnemu članu Senata VŠPI iz vrst visokošolskih učiteljev; - ugotovitev sklepčnosti, sprejem dnevnega reda 6. seje ter potrditev zapisnika 5. redne seje Senata; - obravnava predloga Strategije razvoja Visoke šole za proizvodno inženirstvo za obdobje 2016-2020; - obravnava predloga spremembe Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja; - obravnava predloga izvedbenega urnika študijskega programa Sodobno proizvodno inženirstvo za študijsko leto 2016/17; - imenovanje strokovne komisije v postopku izvolitve Luka Botolina v naziv visokošolskega učitelja.

Upravni odbor VŠPI se je se je v študijskem letu 2015/2016 sestal na eni redni in eni korespondenčni seji.

Preglednica 3: Pregled dela UO VŠPI.

Seje	Datum	Razprave
1. seja UO VŠPI	31. 3. 2016	- konstituiranje Upravnega odbora VŠPI v novi sestavi; - ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda 1. seje ter sprejem zapisnika 11. seje Upravnega odbora VŠPI; - izvolitev predsednika in namestnika predsednika UO VŠPI; - obravnava predloga Samoevalvacijskega poročila VŠPI za študijsko leto 2014/15; - obravnava predloga Letnega poročila VŠPI za leto 2015; - obravnava predloga Letnega delovnega načrta VŠPI za 2016; - informacije o tekočem delu; - pobude in predlogi.
1. korespondenčna seja UO VŠPI	12. 7. 2016	- obravnava predloga Cenika storitev VŠPI za študijsko leto 2016/17; - obravnava predloga Cenika pogodbenega dela VŠPI za študijsko leto 2016/17.

Akademski zbor VŠPI se je v študijskem letu 2014/2015 sestal na eni seji.

Preglednica 4: Pregled dela Akademskega zbora VŠPI.

Seje	Datum	Razprave
8. seja Akademskega zbora VŠPI	28. 9. 2016	- ugotovitev sklepčnosti 8. seje Akademskega zbora, potrditev zapisnika 7. seje Akademskega zbora in potrditev dnevnega reda; - izvolitev namestnika predsednika AZ; - izvolitev nadomestnega člana Senata VŠPI; - predstavitev Samoevalvacijskega poročila VŠPI za študijsko leto 2014/15; - predstavitev predloga Strategije razvoja VŠPI za obdobje 2016-2020; - izvedba študijskega programa Sodobno proizvodno inženirstvo v študijskem letu 2016/17; - izzivi Industrije 4.0 (doc. dr. Tomaž Perme);

Študentski svet VŠPI se je v študijskem letu 2015/2016 sestal enkrat.

Preglednica 5: Pregled dela Študentskega sveta VŠPI.

Seje	Datum	Razprave
1. seja Študentskega sveta VŠPI	26. 1. 2016	- izvolitev novega predsednika Študentskega sveta VŠPI in predstavnikov študentov v organe VŠPI.

Delo komisij:

- **Komisija za študijske zadeve** se je v študijskem letu 2015/2016 sestala na eni redni seji ter obravnavala vprašanja, ki so se nanašala na vpis študentov ter vloge študentov v zvezi z priznavanjem izpitov ter obravnavala aktualno problematiko s področja študijskih in študentskih zadev.
- **Komisija za izvolitve v nazive** se v študijskem letu 2015/2016 sestala dvakrat in obravnavala vloge za izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev, predlagala senatu strokovne komisije za pripravo strokovnega poročila o izpolnjevanju pogojev za izvolitev v naziv, obravnavala strokovna poročila ter predlagala senatu kandidate za izvolitev v naziv.
- **Komisija za kakovost** se je v študijskem letu 2015/2016 sestala na dveh rednih sejah in pripravila načrt samoevalvacije za študijsko leto 2015/16, obravnavala samoevalvacijsko poročilo VŠPI za študijsko leto 2014/2015 ter pripravila načrt nadaljnjih aktivnosti Komisije za kakovost VŠPI.
- **Komisija za diplomske zadeve** se je v študijskem letu 2015/16 sestala na petih rednih sejah in pripravila seznam tem diplomskih nalog za tekoče študijsko leto ter potrjevala dispozicije diplomskih del;
- **Komisija za založniško dejavnost** se je v študijskem letu 2015/16 ni sestala.

2.3.1.2 Organizacijske enote VŠPI

Raziskovalni inštitut

S ciljem smotrnejše organizacije in koordinacije znanstveno-raziskovalne dejavnosti je na VŠPI organizirana notranja organizacijska enota Raziskovalni inštitut VŠPI, ki je vpisan v evidenco raziskovalnih organizacij pri Agenciji RS za raziskovalno dejavnost pod številko 3178. Raziskovalni inštitut deluje kot organizacijsko in strokovno ločena enota.

Predstojnik raziskovalnega inštituta vodi in organizira razvojno raziskovalno delo šole.

Predstojnik raziskovalnega inštituta: doc. dr. Gašper Gantar.

Predstojnik raziskovalnega inštituta je na šoli redno zaposlen v obsegu 0,3 FTE.

Strokovne službe

Ustanovitelj visoke šole, Regijsko študijsko središče (RŠS) je v študijskem letu 2015/16, na podlagi Pogodbe o poslovnem sodelovanju med RŠS in VŠPI, opravljal strokovne, upravno-administrativne, finančne in strokovno tehnične naloge visoke šole, v okviru tajništva VŠPI.

Tajništvo

Tajništvo vodi tajnik. Funkcijo tajnika je v študijskem letu 2015/16 opravljala Katja Esih. Naloge vodenja mednarodne pisarne in službe kakovosti je opravljala mag. Jerneja Meža, naloge kadrovske in finančne službe pa Darinka Klinger.

Referat za študentske in študijske zadeve

Dela in naloge referata je opravljala Manca Kragelj.

2.4 OCENA STANJA IN USMERITVE

Visokošolski zavod deluje na področju proizvodnih tehnologij, natančneje sodobnih proizvodnih tehnologij, orodjarstva in proizvodne logistike. Gre za izjemno pomembno področje, saj večina proizvodnih podjetij v Sloveniji deluje kot podizvajalec končnih izdelkov, zato je pridobivanje prednosti na področju izdelovalnih tehnologij in organizacije proizvodnje ključno za doseganje poslovnih uspehov. VŠPI zato ne načrtuje sprememb na področju delovanja.

Dejstvo, da je ustanovitelj javni zavod Regijsko študijsko središče, pristojen za razvoj visokega šolstva v Savinjski (statistični) regiji je porok za pregledno delovanje, ki je v korist podjetjem iz regije in širše.

Organizacija šole je fleksibilna in omogoča delovanje strokovnih služb in visokošolskih učiteljev na različnih področjih. Organi in komisije visoke šole se redno sestajajo in zagotavljajo kakovostno podporo vodstvu visoke šole. Organiziranost VŠPI je prilagojena velikost šole in je v prihodnosti prav tako na nameravano spreminjati.

3 KADRI

Zaradi nizkega števila pedagoških ur na posameznega visokošolskega učitelja ali sodelavca VŠPI v študijskem letu 2015/2016 ni imela redno zaposlenih sodelavcev za izvajanje pedagoških aktivnosti. Visokošolski učitelji in sodelavci so delo opravljali na podlagi avtorskih in podjemnih pogodb.

Za namene razvojno-raziskovalnega dela so bili v študijskem letu dopolnilno zaposleni: doc. dr. Gašper Gantar v obsegu 30 % za delovno mesto predstojnika Raziskovalnega inštituta VŠPI ter dr. Peter Göncz do 31. 8. 2016 v obsegu 100 %. Za izvedbo razvojno-raziskovalnega dela smo pogodbeno vključili še dodatne zunanje izvajalce. V aktivnostih povezanih z raziskovalnim delom šole je tako v celoti sodelovalo 6 sodelavcev šole, administrativno podporo pri izvajanju projektov in poročanju pa so nudile 3 sodelavke RŠŠ in zunanje računovodstvo.

3.1 STRUKTURA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV

V študijskem letu 2015/2016 smo sklenili 21 avtorskih pogodb za izvedbo predavanj in 38 podjemnih pogodb.

Preglednica 6: Pregled števila sklenjenih pogodb z izvajalci pedagoškega procesa (primerjava med študijskimi leti 2013/2014 do 2015/16).

Št.	Pogodbe	2013/2014		2014/2015		2015/16	
		Število	%	Število	%	Število	%
1.	Avtorska pogodba	32	36,8	25	36,2	21	35,6
2.	Podjemna pogodba	55	63,2	44	63,8	38	64,4
	Skupaj	87	100	69	100	59	100

V naslednji preglednici je predstavljena struktura nosilcev predmetov visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Sodobno proizvodno inženirstvo v študijskem letu 2015/16.

Preglednica 7: Pregled habilitacijskih nazivov sodelavcev šole, ki so bili vključeni v pedagoški proces (primerjava med študijskimi leti 2013/2014 do 2015/16).

Št.	Habilitacijski naziv	2013/2014		2014/2015		2015/16	
		Število	%	Število	%	Število	%
1.	Redni profesor/ica	0	0	0	0	1	5,0
2.	Izredni profesor/ica	0	0	0	0	0	0
3.	Docent	11	55	7	41,2	12	60,0
4.	Višji predavatelj/ica	3	15	2	11,8	2	10,0
5.	Predavatelj/ica	5	25	7	41,2	5	25,0
6.	Asistent	0	0	0	0	0	0
7.	lektor	1	5	1	5,8	0	0
	Skupaj	20	100	17	100	20	100,0

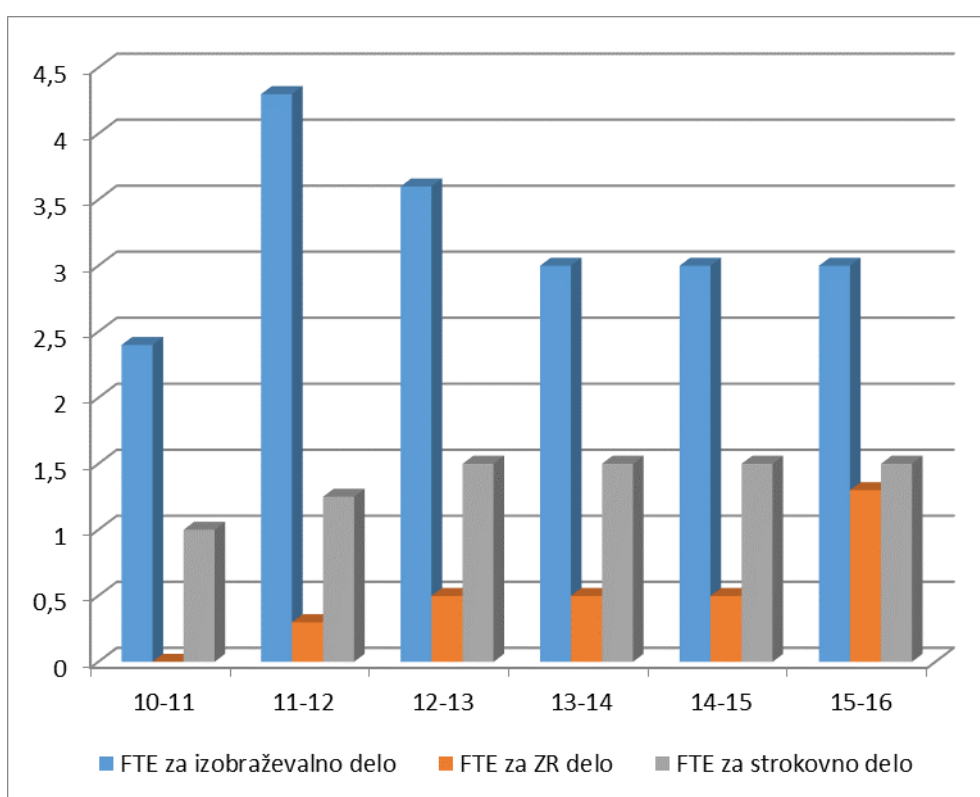
Kadrovska zasedba se glede na preteklo študijsko leto ni bistveno spremenila.

3.2 STROKOVNE SLUŽBE

Regijsko študijsko središče je kot ustanovitelj VŠPI, v študijskem letu 2015/16 za VŠPI zagotavljalo in opravljalo upravno-administrativne, finančne in večino strokovno tehničnih nalog na podlagi Pogodbe o poslovnem sodelovanju

Ostale strokovno-tehnične naloge (računovodstvo, izdelava celostne grafične podobe, tisk tiskovin) izvajajo izbrani izvajalci, s katerimi je VŠPI sklenila pogodbe o izvajanju storitev.

Na naslednji sliki je prikazan kadrovski potencial VŠPI.



Slika 1: Kadrovski potencial VŠPI.

3.3 RAZVOJ VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV TER STROKOVNIH SLUŽB

K sodelovanju z VŠPI želimo pritegniti visokošolske učitelje, strokovnjake, ki so se izkazali v industrijskem okolju, saj je pomembna usmeritev visoke šole vzajemno sodelovanje z gospodarstvom.

Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni. Sprejeta so Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev VŠPI. Merila za izvolitve v nazive visokošolskih

učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev VŠPI upoštevajo Minimalne standarde za izvolitev v naziv NAKVIS-a.

Visokošolski zavod omogoča vseživljenjsko izobraževanje visokošolskih učiteljev in usposabljanje ter strokovni razvoj vseh zaposlenih. Šola izvaja različna strokovna izobraževanja in usposabljanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev (visokošolska didaktika, usposabljanja za mentorje diplomskih del, strokovna znanja ipd.). V študijskem letu 2015-16 je šola za svoje sodelavce organizirala predavanje z naslovom: »Izzivi industrije 4.0«, ki ga je izvedel doc. dr. Tomaž Perme. Področje industrije 4.0 je ena od strateških usmeritev šole kjer nameravamo razviti študijski program 2. stopnje.

Nekateri sodelavci šole so se udeležili tudi usposabljanja z naslovom: »Visokošolski pouk in komunikacija«, ki ga je izvedel CMEPIUS.

3.4 OCENA STANJA IN USMERITVE

VŠPI je zagotovila relativno stabilno kadrovsko strukturo strokovnjakov iz industrijskega okolja. Ključna primerjalna prednost VŠPI, glede na ostale visokošolske zavode s področja proizvodnega inženirstva, so visokošolski učitelji. Vsi sodelavci VŠPI, ki so nosilci oz. izvajalci strokovnih vsebin, imajo izkušnje iz industrijskega okolja in jih neposredno prenašajo v pedagoški proces, kar je ključno za visokošolske strokovne programe na področju tehniških ved. Z dodatnimi izobraževanji in usposabljanji visokošolskih učiteljev (visokošolska didaktika, raziskovalni seminarji, delavnice za mentorje diplomskih del) nadgrajujemo tudi njihovo pedagoško usposobljenost.

Tudi v prihodnje bo naša ključna usmeritev pri zagotavljanju visokošolskih učiteljev in sodelavcev sodelovanje s strokovnjaki iz industrijskega okolja, saj je na prvi stopnji to osnova za praktično naravnani in kakovosten študij.

4. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

4.1 ŠTUDIJSKI PROGRAM

Naslov/ime študijskega programa: Sodobno proizvodno inženirstvo

Stopnja in vrsta študijskega programa: dodiplomski – visokošolski strokovni program

Strokovni naslov: diplomirani inženir strojništva (VS) / diplomirana inženirka strojništva (VS)

Trajanje študija: 3 leta (180 KT)

Organiziranost študija:

Izredni študij je organizacijsko in izvedbeno prilagojen zaposlenim študentom. Število ur predavanj in vaj je manjše kot pri rednem študiju, saj se od študentov pričakuje več samostojnega dela. Predavanja so med tednom v popoldanskem času. Praviloma potekajo predmeti zaporedno oz. največ dva predmeta vzporedno. Vsak predmet se izvaja en do dva meseca v obliki tedenskih srečanj.

Študijski program zagotavlja primerno izobrazbo, temelječo na osnovnih znanjih s področja strojništva in hkrati daje dovolj uporabnega znanja na izbranem ožjem področju proizvodnega

strojništva. S tem so diplomanti sposobni hitrega, kreativnega in inovativnega vključevanja v projektno, tehnološko, organizacijsko in razvojno delo v podjetniškem okolju. Hkrati si šola prizadeva, da se učne vsebine prenavljajo in aktualizirajo z rezultati znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela visokošolskih učiteljev ter z najnovejšimi znanstvenimi in strokovnimi dosežki stroke. Učni načrti se aktualizirajo in posodablajo na podlagi predlogov visokošolskih učiteljev in drugih sodelavcev ali študentov.

Študijski program odraža potrebe okolja, saj je poklic diplomiranega inženirja strojništva že več zadnjih let izrazito deficitaren, kar je razvidno iz podatkov in analiz Zavoda RS za zaposlovanje. Proizvodno strojništvo je gospodarska dejavnost z veliko stopnjo ustvarjalnosti in inovativnosti ter ima vedno pomembnejšo vlogo v vseh vejah strojne in elektro industrije oziroma pri razvoju večine industrijskih izdelkov.

Diplomanti se lahko zaposlujejo v vseh vejah industrije, v podjetjih, ki razvijajo nove izdelke oziroma so potrebna naravoslovno-tehnična znanja. Delujejo na področjih:

- razvoja, raziskav in načrtovanja novih tehnologij in procesov v strojni, elektro in podobnih industrijah, kot tudi v drugih panogah;
- razvoja in konstruiranja orodij, naprav, strojev in sistemov;
- testiranja materialov ter preizkušanja in vzdrževanja strojnih delov ter naprav;
- meritev na področju strojništva;
- organiziranja dejavnosti in vodenja proizvodnje ter na tehnično ekonomskih področjih v vseh industrijskih panogah;
- razvoja in načrtovanja delovnih in transportnih sredstev ter sistemov.

Poleg tega pa so zaposlitvene možnosti tudi v transportu in logistiki, komunalni dejavnosti, v šolstvu in raziskovalnih ustanovah, v neproizvodnih podjetjih, v vladnih in upravnih službah, vojski, zdravstvu ipd.

V študijskem letu 2015/16 smo temeljito prenovili in posodobili učne načrte pri vseh predmetih. Pri tem so sodelovali vsi nosilci predmetov. Dodali smo aktualne vsebine in spremenili poudarke.

4.2 ŠTUDENTI IN DIPLOMANTI

4.2.1. Analiza vpisa

Razpis za vpis študentov na VŠPI je usklajen s potrebami relevantnih okolij.

PRVI PRIJAVNI ROK

Prvi prijavni roku za vpis v študijsko leto 2015/2016 je bil razpisan od 13. 2. do 13. 3. 2015. Za vpis v 1. letnik se na 60 razpisanih mest ni prijavil nihče.

DRUGI PRIJAVNI ROK

Drugi prijavni rok za vpis v študijsko leto 2015/2016 je bil razpisan od 17. 8. do 31. 8. 2015. Za vpis v 1. letnik se je na 60 razpisanih mest prijavil 1 kandidat. Po zaključenem prijavnem postopku se je kandidat tudi vpisal.

TRETJI PRIJAVNI ROK

Tretji prijavni rok za vpis v študijsko leto 2015/2016 je bil razpisan od 21. 9. do 3. 10. 2015. Za vpis v 1. letnik se je na 59 razpisanih mest prijavilo 8 kandidatov. Po zaključenem prijavnem postopku so se k vpisu povabljeni kandidati tudi vpisali.

PRIJAVNI ROK – NADALJEVANJE ŠTUDIJA PO MERILIH ZA PREHODE

Prijavni rok za vpis po merilih za prehode za študijsko leto 2015/2016 je bil razpisan od 17. 8. do 25. 9. 2015. Za vpis v 2. letnik za nadaljevanje študija po merilih za prehode se je na 60 razpisanih mest prijavilo 6 kandidatov. Po zaključenem prijavnem postopku je bilo k vpisu povabljenih vseh 6 kandidatov, ki so se kasneje tudi vpisali.

Preglednica 8: Struktura študentov po spolu.

Spol	2013/14						2014/15						2015/2016					
	1. letnik		2. letnik		3. letnik		1.letnik		2.letnik		3.letnik		1.letnik		2.letnik		3. letnik	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Moški	5	100	7	100	10	100	2	100	6	100	7	100	9	90	9	100	5	100
Ženske	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0	0	0
Skupaj	5	100	7	100	10	100	2	100	6	100	7	100	10	100	9	100	5	100

Preglednica 9: Struktura študentov po starosti.

Spol	2014/15						2015/2016					
	1. letnik		2. letnik		3. letnik		1.letnik		2.letnik		3.letnik	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Pod in vključno 25 let	0	0	1	16,6	4	57,14	3	30	2	22	1	20
Nad 25 let	2	100	5	83,3	3	42,58	7	70	7	78	4	80
Skupaj	2	100	6	100	7	100	10	100	9	100	5	100

Preglednica 10: Struktura študentov po občini stalnega prebivališča (občine Savinjske (statistične) regije).

Občina	2013/2014		2014/15		2015/16	
	Število	Število	Število	%	Število	%
Celje	3	5,77%	3	20 %	4	13 %
Dobrna	0	0%	0	0 %	0	0 %
Dobje	0	0%	0	0 %	0	0 %
Bistrica ob Sotli	0	0%	0	0 %	0	0 %
Braslovče	0	0%	0	0 %	0	0 %
Gornji grad	0	0%	0	0 %	1	3,23 %
Kozje	0	0%	0	0 %	0	0 %
Laško	0	0%	1	6,67%	1	3,23 %
Mozirje	0	0%	0	0 %	0	0 %
Nazarje	1	1,92%	1	6,67 %	1	3,23 %
Podčetrtek	1	1,92%	0	0 %	0	0 %
Polzela	1	1,92%	0	0 %	0	0 %
Prebold	1	1,92%	0	0 %	0	0 %
Rečica ob Savinji	2	3,85%	1	6,67 %	3	9,67 %
Rogaška Slatina	0	0%	0	0 %	0	0 %
Rogatec	1	1,92%	0	0 %	0	0 %
Slovenske Konjice	1	1,92%	1	6,67 %	0	0 %
Solčava	0	0%	0	0%	0	0 %
Šentjur pri Celju	3	5,77%	1	6,67 %	4	13 %
Šmarje pri Jelšah	1	1,92%	0	0 %	1	3,23 %
Šmartno ob Paki	2	3,85%	0	0 %	0	0 %
Šoštanj	0	0%	0	0 %	0	0 %
Štore	0	0%	0	0 %	0	0 %
Tabor	0	0%	0	0 %	0	0 %
Velenje	10	19,23%	1	6,67 %	3	9,67 %
Vitanje	1	1,92%	0	0%	0	0 %
Vojnik	2	3,85%	0	0 %	0	0 %
Vransko	0	0%	0	0 %	0	0 %
Zreče	0	0%	0	0 %	0	0 %
Žalec	1	1,92%	1	6,67 %	1	3,23 %
Študentje izven regije	21	40,38%	5	33,33 %	5	16,10 %
Skupaj	52	100%	15	100 %	24	100 %

4.2.2. Analiza izvajanja študijskega programa

Izvedene so bile naslednje aktivnosti:

- izdelava Študijskega vodnika za študijsko leto 2015/16,
- uvod v študij za študente,
- prizadevanja za kakovostno izvedbo predavanj ter seminarских in laboratorijskih vaj,
- izvedba evalvacije,
- sodelovanje uglednih domačih gostov iz prakse pri izvedbi posameznih predmetov,



Slika 2: Utrinki iz izvedbe študijskega procesa

V naslednjih preglednicah so prikazani podatki o uspešnosti študentov VŠPI pri opravljanju študijskih obveznosti.

Preglednica 11: Analiza uspešnosti pri opravljanju izpitov.

Študijsko leto	Povprečno število opravljanj posameznega izpita / študenta	Povprečna ocena opravljenih izpitov
2010/2011	1,20	7,74
2011/2012	1,24	7,72
2012/2013	1,08	7,83
2013/2014	1,09	8,15
2014/2015	1,18	8,02
2015/2016	1,12	7,83

Preglednica 12: Analiza napredovanja v višji letnik.

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik
2010/2011 – 2011/2012	50 %	100 %
2011/2012 – 2012/2013	100%	88,6 %
2012/2013 – 2013/2014	60%	90,9 %
2013/2014 – 2014/2015	60 %	100 %
2014/2015 – 2015/2016	100%	100 %
2015/2016 – 2016/2017	80 %	88,9 %

Vzpostavljen je sistem priznavanja znanj, spretnosti in veščin, pridobljenih na drugih visokošolskih zavodih. Sprejet je Pravilnik o priznavanju znanja in spretnosti. Pravilnik je objavljen na spletni strani VŠPI. Študentje so spodbujani, da opravljajo izpite v okviru izbirnih vsebin tudi na drugih VŠ zavodih.

Vzpostavljen je sistem spremljanja učnih izidov in pridobljenih kompetenc. Podatki o učnih izidih in kompetencah se zbirajo, analizirajo in presojuje s pomočjo formalnih orodij in postopkov. Podatki o učnih izidih se zbirajo s pomočjo visokošolskega informacijskega sistema Evidenca. Pridobljeni učni izidi in kompetence se analizirajo in so vključeni v samoevalvacijsko poročilo – iz analiz izhajajo predlogi za izboljšave.

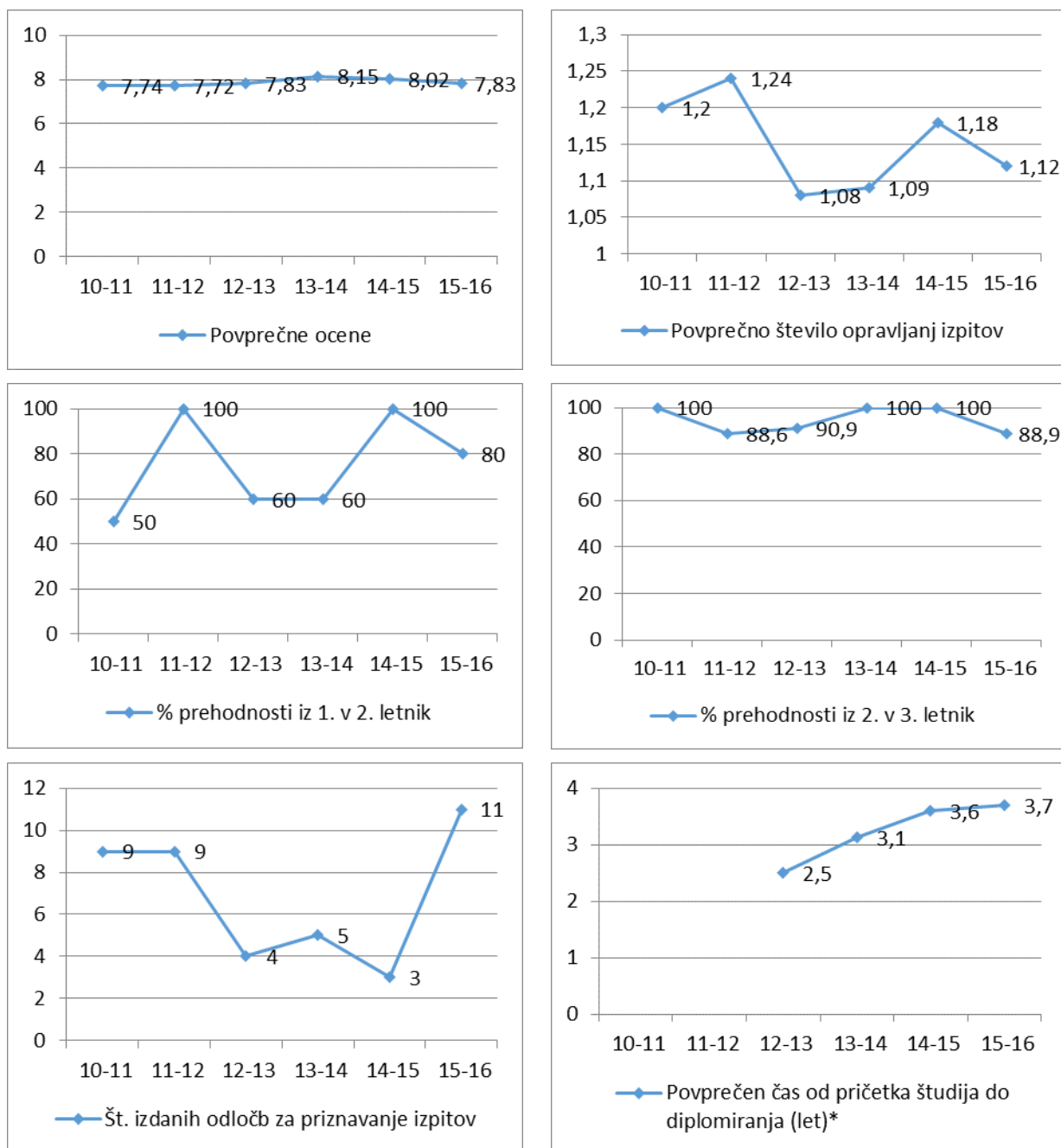
4.2.3. Diplomanti

Preglednica 13: Število diplomantov.

Študijsko leto	Število diplomantov
2011/2012	0

2012/2013	7
2013/2014	8
2014/2015	11
2015/2016	10

Na naslednjih grafikonih so predstavljena merila kakovosti na področju izobraževalne dejavnosti.



*Upoštevani so tudi diplomanti, ki so bili vpisani po merilih za prehode.

Slika 3: Merila kakovosti izobraževalne dejavnosti.

4.5 OCENA STANJA IN USMERITVE

Največja težava s katero se še vedno sooča VŠPI je upad števila vpisanih izrednih študentov. Poglavitni razlog za to je zmanjšanje interesa podjetja za sofinanciranje študija svojih zaposlenih, hkrati pa so tudi zaposleni bolj previdni pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja. V zadnjih letih so se pojavili tudi ponudniki študija na daljavo, ki je za študente enostavnejši in tudi manj zahteven.

Kljub prizadevanjem visoke šole za promocijo visokošolskega zavoda in njegovih prednosti, se interes za vpis ni povečal, zato bo potrebno poiskati nove, inovativne načine za predstavljanje prednosti izrednega študija in tako vplivati na povečevanje števila vpisanih.

Analize kažejo, da povprečna ocena izpitov in število pristopov k posameznemu izpitu ostajata na približno enaki ravni, kot v preteklih letih. Podatki o prehodnosti so dobri.

Povečanje števila študentov mora biti temeljna usmeritev visoke šole v prihodnjih letih, tako tistih, ki se vpišejo v 1. letnik, kot tistih, ki nadaljujejo študij na podlagi meril za prehode kot diplomanti višješolskega strokovnega študijskega programa strojništvo. Morda bi bilo smotno organizirati širši posvet z delodajalci o prednostih in slabostih študijskega programa in njegovi nadgradnji, s ciljem približanja znanja in usposobljenosti diplomantov potrebam industrije ter v promociji poudariti prednosti izrednega študija glede na redni študij, ki odtehtajo plačilo šolnine.

5. RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Na VŠPI se zavedamo, da ima kakovostno visokošolsko izobraževanje podlago v znanstveno-raziskovalni in razvojni dejavnosti.

5.1 RAZISKOVALNA SKUPINA VŠPI

S ciljem smotrnejše organizacije in koordinacije znanstveno-raziskovalne dejavnosti je na VŠPI organizirana notranja organizacijska enota Raziskovalni inštitut VŠPI, ki je vpisan v evidenco raziskovalnih organizacij pri Agenciji RS za raziskovalno dejavnost pod številko 3178. Raziskovalni inštitut deluje kot organizacijsko in strokovno ločena enota, skladno s Pravilnikom o raziskovalni dejavnosti na VŠPI.

Predstojnik raziskovalnega inštituta, ki vodi in organizira razvojno raziskovalno delo šole, je doc. dr. Gašper Gantar. V raziskovalno skupino je poleg predstojnika, vključen tudi raziskovalec dr. Peter Göncz.

5.2 RAZISKOVALNA USPEŠNOST

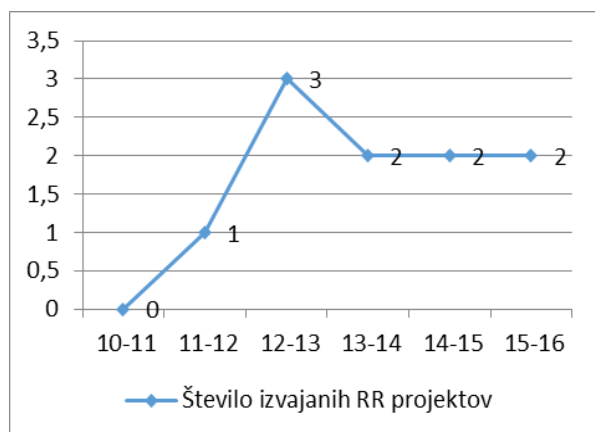
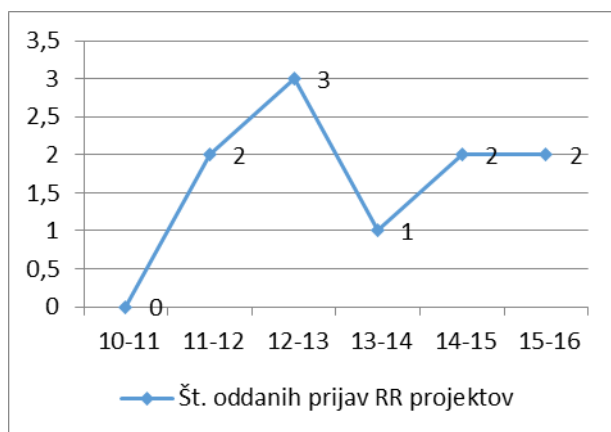
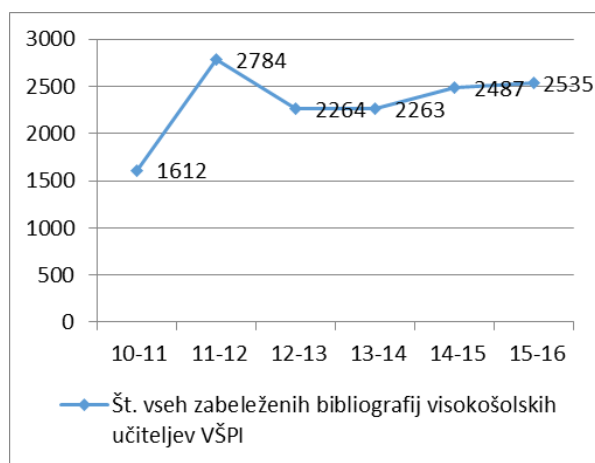
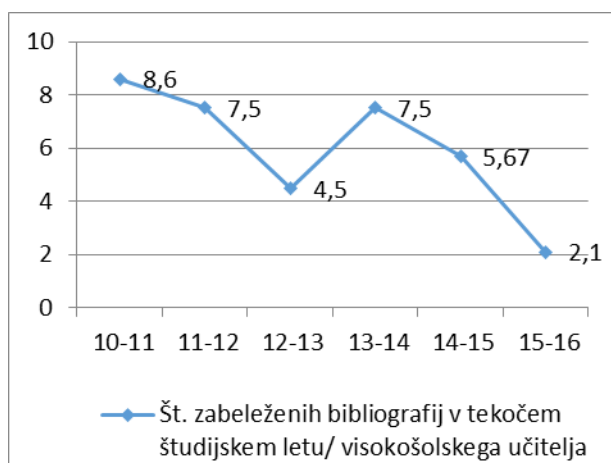
VŠPI je v študijskem letu 2015/16 uspešno zaključila projekt »Spodbujanje zaposlovanja mladih doktorjev znanosti«, Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). Prihodki od razvojno-raziskovalnih projektov so v letu 2016 dosegli okvirno 15 % celotnih prihodkov šole.

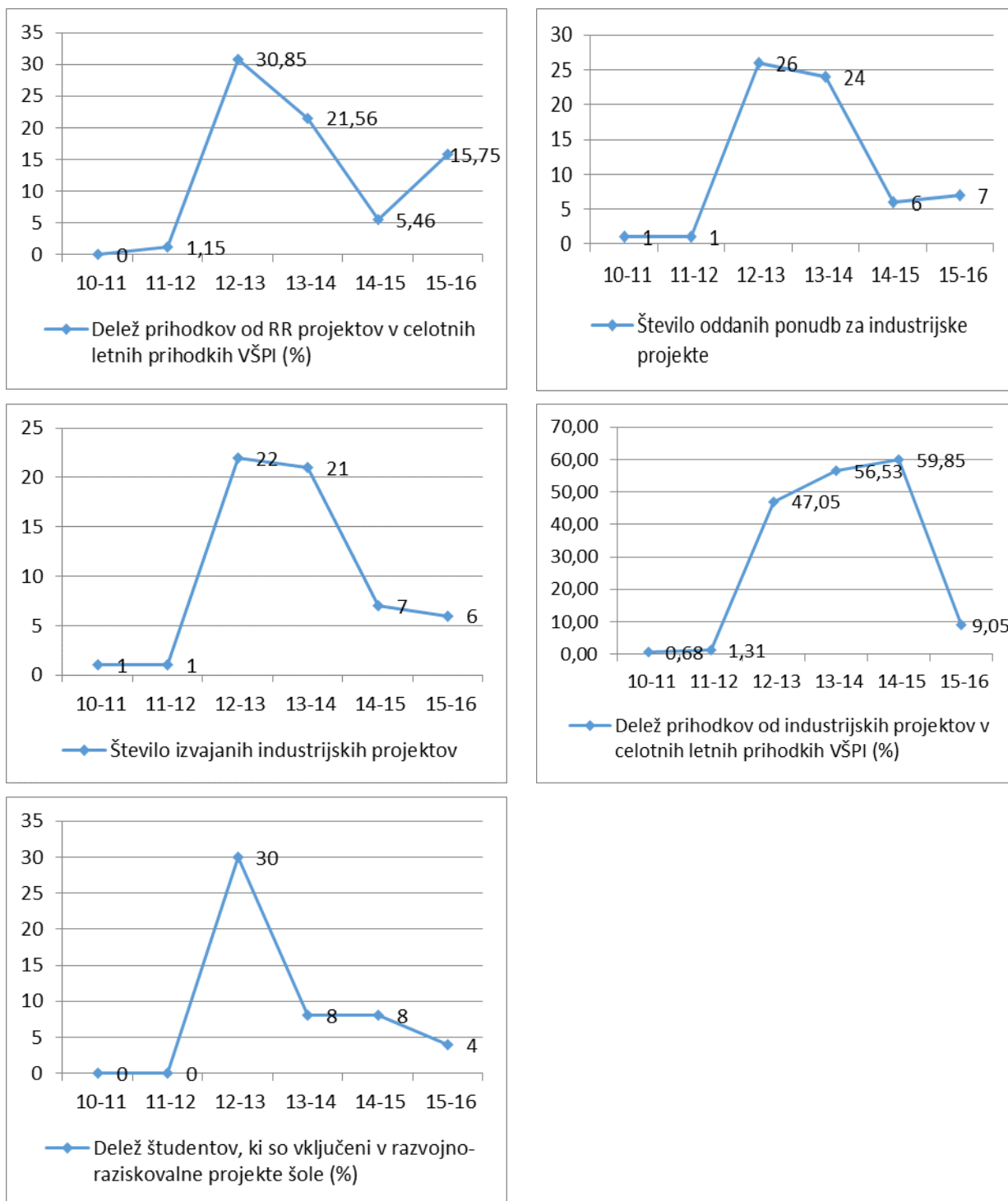
Raziskovalni inštitut VŠPI je v študijskem letu 2015/16 opravil 7 industrijskih projektov. Prihodki od prodaje industrijskih storitev so v letu 2016 dosegli okvirno 9 % celotnih prihodkov šole.

VŠPI je v študijskem letu 2015/16 kot partner sodelovala še pri pripravi in oddaji dveh razvojno-raziskovalnih projektnih prijav. Hkrati je VŠPI sklenila dolgoročne pogodbe o sodelovanju na področju konstruiranja, razvoja tehnologij in optimizaciji proizvodnje z 6 novimi industrijskimi partnerji, med njimi z dvema izmed največjih slovenskih orodjarn in enim vodilnih podjetij na področju avtomatizacije.

Visokošolski učitelji VŠPI tudi redno sodelujejo na domačih in tujih strokovnih in znanstvenih konferencah ter drugih dogodkih in redno objavljajo dosežke znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela v domačih in tujih znanstvenih in strokovnih publikacijah. Prav tako sledimo vključevanje študentov v znanstveno raziskovalno delo in strokovno dejavnost VŠPI. V študijskem letu 2015/16 so bili v projekte šole vključeni 8 % študentov. Ta številka je relativno nizka. Razlog zanjo je dejstvo, da študente spodbujamo naj v okviru seminarskih in diplomskih nalog rešujejo izzive iz podjetij, v katerih so zaposleni.

Na naslednjih grafikonih so predstavljena merila kakovosti znanstveno-raziskovalnega dela.





Slika 4: Merila kakovosti znanstveno-raziskovalnega dela.

5.3 OCENA STANJA IN USMERITVE

V študijskem letu 2015/16 je šola uspešno delovala na področju znanstveno-raziskovalnega dela in je uspela zaposliti novega raziskovalca za polni delovni čas. Posledično so se povečali tudi prihodki iz RR projektov. Manj uspešna je bila na področju dela za industrijo, kjer se je delež prihodkov bistveno znižal. Zaradi nenačrtovane spremembe kadrovske strukture smo bili prisiljeni predčasno prekiniti dva

večja tekoča industrijska projekta. Izredno uspešna je bila šola na področju pridobivanja novih industrijskih projektov, kar nas navdaja z upravičenim optimizmom glede ponovnega povečanja sredstev iz industrijskih projektov za prihajajoče obdobje.

Število študentov, ki jih VŠPI vključuje v razvojno-raziskovalne projekte šole je ostalo nespremenjeno. Tudi v prihodnje ne načrtujemo intenzivnejšega vključevanja študentov v razvojno raziskovalne projekte šole, saj je za študente koristnejše, da s pomočjo mentorjev iz VŠPI rešujejo probleme iz podjetij, kjer so zaposleni.

Šola mora svoje dosedanje odlično razvojno-raziskovalno delo in povezovanje z industrijskimi partnerji nadaljevati in nadgrajevati. Konec leta 2016 in v letu 2017 je predvideno povečano število razpisov za izvajanje razvojno-raziskovalnih projektov.

6. SODELOVANJE Z OKOLJEM

6.1 SODELOVANJE Z GOSPODARSTVOM IN DRUGIMI ORGANIZACIJAMI

VŠPI ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje z lokalnim in širšim okoljem ter pomembnimi deležniki v njem. Udeleževala se je dogodkov, ki so povezani z delovanjem šole, tako na izobraževalnem kot raziskovalnem področju (Študentska konferenca "Umeščanje Slovenije v evropski visokošolski prostor", posveti na področju RR dejavnosti) ali je bila na njih mogoča promocija šole.

VŠPI ima vzpostavljeno sodelovanje na pedagoškem in znanstveno-raziskovalnem področju z naslednjimi domačimi visokošolskimi zavodi: Visoko šolo za varstvo okolja, Visoko šolo za tehnologijo polimerov in Fakulteto za tehnologije in sisteme. VŠPI ima poleg tega podpisane pogodbe o sodelovanju z naslednjimi RR ustanovami: TECOS – razvojni center orodjarstva Slovenije, Abelium - raziskave in razvoj, Tehnološki center POLI-EKO, TIC LENS Laserske tehnologije, in Zavod C-TCS Celje.

Visoka šola za proizvodno inženirstvo je sodelovala na Mednarodnem obrtnem sejmu v Celju. Na stojnici, kjer so si obiskovalci lahko ogledali tudi rezultate dela študentov, smo predstavljali visokošolski strokovni program Sodobno proizvodno inženirstvo ter gospodarstvu predstavljali visoko šolo kot partnerja pri razvojno raziskovalnih projektih. Šola je sodelovala tudi na dogodku IRT forum 3000 v Portorožu. V študijskem letu 2015/16 se je VŠPI ponovno z lastnim razstavnim prostorom udeležila tudi dogodka Dan raziskovalcev v Celju ter sodelovala na Tednu vseživljenjskega učenja. V okviru Tedna vseživljenjskega učenja sta za zainteresirana podjetja iz regije, sodelavca šole izvajala brezplačno svetovanje na področjih numeričnih izračunov in postopkov vzdrževanja.

Na dogodku, ki ga je TECOS organiziral za formiranje Strateškega partnerstva na področju pametnih proizvodnih procesov je bil dekan moderator dogodka in razprave.



Sejem MOS v Celju



Noč raziskovalcev v Celju



IRT forum v Portorožu



Slika 5: Utrinki iz dogodkov, kjer je sodelovala VŠPI.

Študijski program Sodobno proizvodno inženirstvo

Visoka šola za proizvodno inženirstvo s sedežem v Celju je pričela delovati leta 2010. Nastala je na pobudo gospodarstva, ki se je nekaj časa soočala s pomanjkanjem usposobljenih kadrov iz tehniških ved. Študij traja 3 leta, strokovni naziv, ki si ga pridobijo diplomanti, pa je diplomirani inženir strojništva. Pogovarjali smo se z dekanom visoke šole doc. dr. Gasperjem Gantarjem.

Sola izvaja visokošolski strokovni študijski program Sodobno proizvodno inženirstvo, na čem je poudarek?
Študenti pridobijo temeljna inženirska znanja, v 3. letniku pa se z izbiro modula usmerijo v področje orodjarstva in konstruiranja oziroma proizvodne logistike. Velik poudarek dajemo tudi poslovnim znanjem, tako da študente poskušamo naučiti, kako spremeniti odlične tehnične rešitve

struiranja oziroma proizvodne logistike. Velik poudarek dajemo tudi poslovnim znanjem, tako da študente poskušamo naučiti, kako spremeniti odlične tehnične rešitve v finančni uspeh podjetij. Proizvodna podjetja so namreč ključni gospodarski temelj Slovenije. Večina deluje kot podizvajalci končnih izdelkov, zato je pridobivanje prednosti na področju izdelovalnih tehnologij in organizacije proizvodnje ključno za doseganje poslovnih uspehov.

V čem vidite prednosti Visoke šole za proizvodno inženirstvo?
Študij je naraven praktično in učinkovit. Izvajajo ga visokošolski učitelji z izkušnjami iz industrijskega okolja, kar je za študij na prvi stopnji zelo pomembno. Študij poteka v odlično opremljenih predavalnicah, računalniških učilnicah in laboratorijih, kar kajojo tudi ankete prvih diplomantov šole.



Po mnenju diplomantov so ključne prednosti študija na Visoki šoli za proizvodno inženirstvo:

- pridobljeno praktično znanje, podprto s teorijo,
- visokošolski učitelji iz gospodarstva,
- prilagodljivost študijskega procesa zaposlenim študentom,
- blizina študija.

prvi stopnji zelo pomembno. Študij poteka v odlično opremljenih predavalnicah, računalniških učilnicah in laboratorijih, kar kajojo tudi ankete prvih diplomantov šole.

Visoka šola za proizvodno inženirstvo izvaja samo izredni študij, ki je plačljiv ter organizacijsko in izvedbeno prilagojen zaposlenim študentom. Pri tem naj omenimo, da so stroški izrednega študija v domači regiji (Slovenija) ob upoštevanju podatkov iz raziskave Eurostudent pravzaprav primerljivi s stroški rednega študija zunaj regije.

Študij proizvodnega inženirstva v Celju

Visoka šola za proizvodno inženirstvo s sedežem v Celju je z delom pričela v letu 2010. Nastala je na pobudo gospodarstva, ki se je nekaj časa soočala s pomanjkanjem usposobljenih kadrov na področju tehniških ved. Študij traja 3 leta, strokovni naziv, ki si ga pridobijo diplomanti pa je diplomirani inženir strojništva. Pogovarjali smo se z dekanom visoke šole doc. dr. Gasperjem Gantarjem.

Sola izvaja visokošolski strokovni študijski program Sodobno proizvodno inženirstvo, kje je poudarek?
Študenti pridobijo temeljna inženirska znanja, v 3. letniku pa se z izbiro modula usmerijo v področje orodjarstva in konstruiranja oziroma proizvodne logistike. Velik poudarek dajemo tudi poslovnim znanjem, tako da študente poskušamo naučiti, kako spremeniti odlične tehnične rešitve v finančni uspeh podjetij. Proizvodna podjetja so namreč ključni gospodarski temelj Slovenije. Večina deluje kot podizvajalci

končnih izdelkov, zato je pridobivanje prednosti na področju izdelovalnih tehnologij in organizacije proizvodnje ključno za doseganje poslovnih uspehov.

Kje vidite prednosti Visoke šole za proizvodno inženirstvo?
Študij je praktično naraven in učinkovit. Izvajajo ga visokošolski učitelji z izkušnjami iz industrijskega okolja, kar je za študij na prvi stopnji izredno pomembno. Študij poteka v odlično opremljenih predavalnicah, računalniških učilnicah in laboratorijih, kar kajojo tudi ankete prvih diplomantov šole.

Kakšni so stroški študija?
Visoka šola za proizvodno inženirstvo izvaja samo izredni študij, ki je plačljiv ter organizacijsko in izvedbeno prilagojen zaposlenim študentom. Pri tem naj omenimo, da so stroški izrednega študija v domači regiji (Slovenija) ob upoštevanju podatkov iz raziskave Eurostudent pravzaprav primerljivi s stroški rednega študija izven regije.

Študij na VŠPI Celje je naraven praktično in učinkovit

Visoka šola za proizvodno inženirstvo s sedežem v Celju je pričela delati v letu 2010. Nastala je na pobudo gospodarstva, ki se je nekaj časa soočala s pomanjkanjem usposobljenih kadrov na področju tehniških ved. Študij traja 3 leta, strokovni naziv, ki si ga pridobijo diplomanti, pa je diplomirani inženir strojništva. Pogovarjali smo se z dekanom visoke šole doc. dr. Gasperjem Gantarjem.

Sola izvaja visokošolski strokovni študijski program Sodobno proizvodno inženirstvo. Na čem je poudarek?
Študenti pridobijo temeljna inženirska znanja, v 3. letniku pa se z izbiro modula usmerijo v področje orodjarstva in konstruiranja oziroma proizvodne logistike. Velik poudarek dajemo tudi poslovnim znanjem, tako da študente poskušamo naučiti, kako spremeniti odlične tehnične rešitve

v finančni uspeh podjetij. Proizvodna podjetja so namreč ključni gospodarski temelj Slovenije. Večina deluje kot podizvajalci končnih izdelkov, zato je pridobivanje prednosti v izdelovalnih tehnologijah in organizaciji proizvodnje ključno za doseganje poslovnih uspehov.

V čem vidite prednosti Visoke šole za proizvodno inženirstvo?
Študij je naraven praktično in učinkovit. Izvajajo ga visokošolski učitelji z izkušnjami iz industrijskega okolja, kar je za študij na prvi stopnji izredno pomembno. Študij poteka v odlično opremljenih predavalnicah in laboratorijih. Tudi ankete med prvimi diplomanti kažejo, da so s potekom študija in pridobljenim znanjem zelo zadovoljni.

Kakšni so stroški študija?
Visoka šola za proizvodno inženirstvo izvaja samo izredni študij, ki je plačljiv ter organizacijsko

Daržo Črn, študent VŠPI: »Člodelano na pretekla leta, ki sem jih preživel kot študent VŠPI, menim, da lahko smatram to obdobje kot obdobje pridobivanja tako teoretičnih kot praktičnih znanj s področja strojništva. Z zadovoljstvom lahko širim namen in prizadevanja visoke šole, da študente kar se da pripravijo na delo v posameznih podjetjih. Kot sam ugotavljam, mi znanje izredno koristi v vseh segmentih moje poslovne kariere. Zaposlovalne možnosti so precejšnje. Študij omogoča širok nabor del in delovanje na različnih področjih.«

in izvedbeno prilagojen zaposlenim študentom. Pri tem naj omenimo, da so stroški izrednega študija v domači regiji (Slovenija) ob upoštevanju podatkov iz raziskave Eurostudent pravzaprav primerljivi s stroški rednega študija zunaj regije.



Prednosti študija na Visoki šoli za proizvodno inženirstvo po mnenju diplomantov: pridobljeno praktično znanje, podprto s teorijo, visokošolski učitelji iz gospodarstva, prilagodljivost študijskega procesa zaposlenim študentom, blizina študija.

Slika 6: Utrinki iz prispevkov.

Kakovostno in učinkovito izvedene promocijske aktivnosti so ključne za uspešno delovanje šole. Z namenom promocije šole med kandidati so bile izvedene naslednje promocijske aktivnosti:

- izdelava zloženke za študijsko leto 2015/16,
- izvedba treh informativnih dni,
- pošiljanje dopisov vsem podjetjem iz regije,

- osebni obiski v večjih podjetjih v regiji,
- ažuriranje spletne strani,
- vzdrževanje in redno posodabljanje Facebook profila (tedensko dodajanje zanimivih informacij kot so tehnične novosti, prosta delovna mesta, zanimivosti o delovanju šole, ipd.),
- oglaševanje preko socialnih omrežij,
- oglaševanje v lokalnih medijih,
- objava več novic na spletni strani www.strojnistvo.com in v reviji IRT 3000,
- sodelovanje na dogodku IRT forum 3000,
- objava novice na spletni strani RGZC,
- objava plakata na Ljudski univerzi,
- postavitve zloženek na različne lokacije (hotel Štorman, knjižnica Šolskega centra Celje, Klub študentov občine Celje, Mladinski center Celje, Obrtna zbornica Celje, Gospodarska zbornica Celje, Osrednja knjižnica Celje in Zavod za zaposlovanje Celje ...),
- obisk v srednjih šolah (ŠC Krško, ŠC Velenje),
- pošiljanje dopisov športnim klubom iz regije in okolice, ki imajo profesionalne igralce (20 klubov),
- pošiljanje informacij diplomantom ŠC Celje.



Slika 7: Primeri promocijskih aktivnosti.

6.2 MEDNARODNO SODELOVANJE

VŠPI ima vzpostavljeno sodelovanje z mednarodnim okoljem. V letu 2011 je pridobila Erasmus univerzitetno listino, ki omogoča mednarodno mobilnost študentov, profesorjev in drugega osebja visokošolskega zavoda ter sodelovanje v projektih s tujimi visokoškolskimi inštitucijami. Ker se je programsko obdobje programa Vseživljenjsko učenje z letom 2014 zaključilo, smo v letu 2013 uspešno kandidirali tudi za pridobitev Erasmus listine za terciarno izobraževanje (ECHE), ki predstavlja temelj za sodelovanje inštitucije v novem programskem obdobju od leta 2014 do 2020.

Prav tako pa smo bili uspešni na razpisu Centra za mobilnost in evropske programe izobraževanja (CMEPIUS), kjer smo pridobili sredstva za mobilnost profesorjev in upravnega osebja za študijsko leto 2015/16.

Trenutno ima visoka šola sklenjene sporazume o mednarodnem sodelovanju na področjih skupnih raziskovalnih projektov, izvajanja vseživljenjskega izobraževanja in gostujočih predavateljev z naslednjimi tujimi visokošolskimi zavodi oz. drugimi inštitucijami:

- Faculty of Mechanical Engineering, Ss. Cyril and Methodi University, Skopje,
- Faculty of Mechanical Engineering and Naval Architecture, Zagreb,
- Sveučilište u Splitu, University of Split,
- Montanuniversität Leoben,
- Faculty of Mechanical Engineering and Informatics at the University of Miskolc, Hungary,
- Topomatika d.o.o., Zagreb,
- IFU Hamburg,
- Univerzitet u Zenici.

V študijskem letu 2015/2016 je bila v okviru programa Erasmus+ izvedena ena mobilnost visokošolskega osebja. Dekan VŠPI doc. dr. Gašper Gantar je gostoval na Montanuniversität Leoben. Na isti ustanovi je v mesecu maju 2016 gostovala na tednu mobilnosti tudi vodja referata VŠPI ga. Manca Kragelj. Mobilnost je bila prav tako izvedena v okviru Erasmus+ programa. Možnost gostovanja strokovnjaka iz tujega podjetja smo izkoristili tudi v študijskem letu 2015/2016. Tako je predavanje za študente izvedel gostujoči predavatelj g. Gregor Pečnik.

V mesecu aprilu 2016 so VŠPI obiskali dve skupini študentov. Prva iz Bosne in Hercegovine (mobilnost je bila izvedena v okviru programa CEEPUS) in druga iz Makedonije. Študenti so si ogledali prostore in opremo visoke šole, imeli so tudi možnost preizkusiti opremo na Šolskem centru Celje, kjer se izvajajo vaje. Prav tako so vodstva šol opravila razgovore o možnostih nadaljnega sodelovanja.

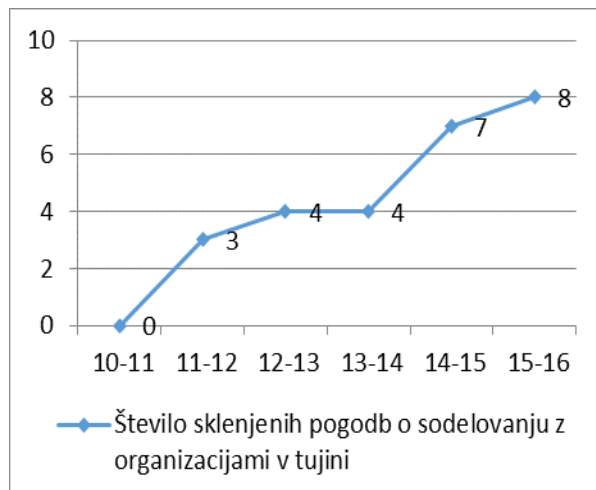
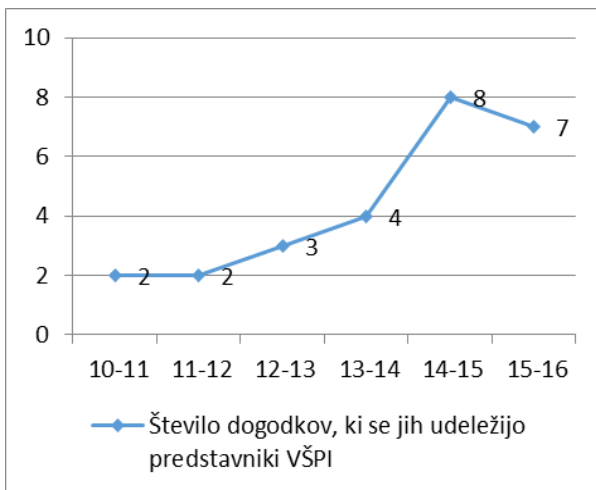
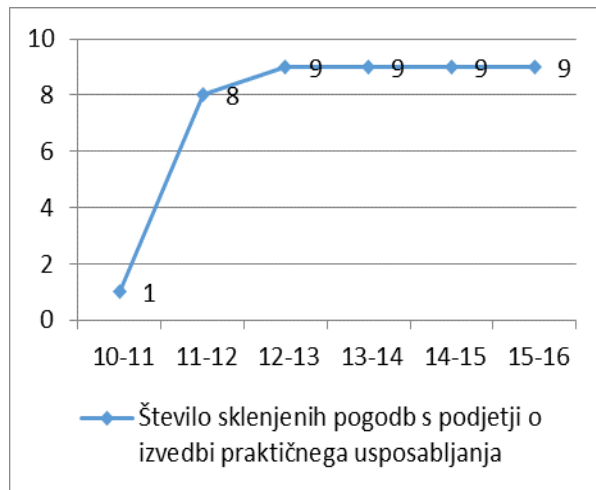
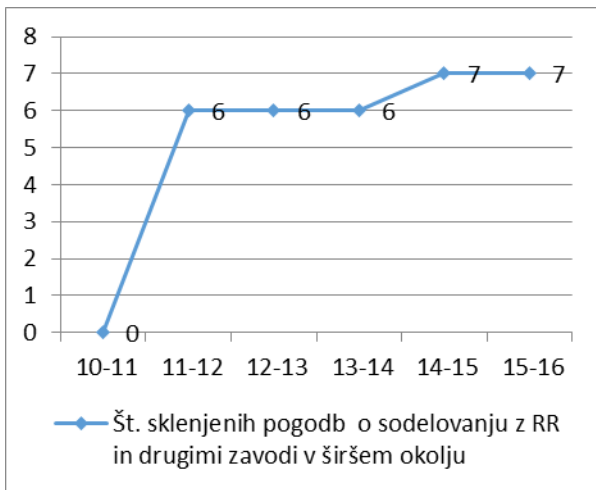
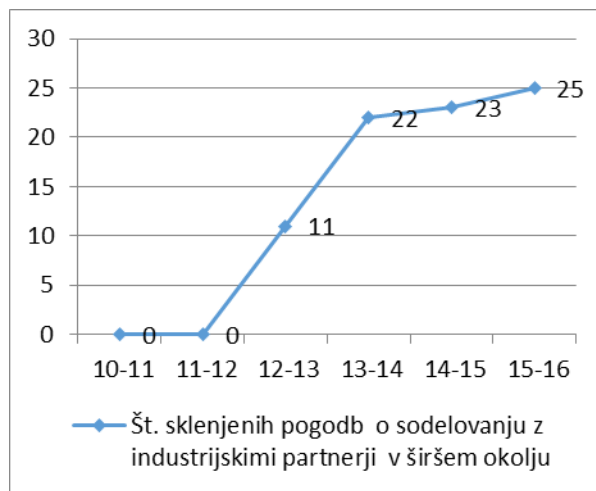
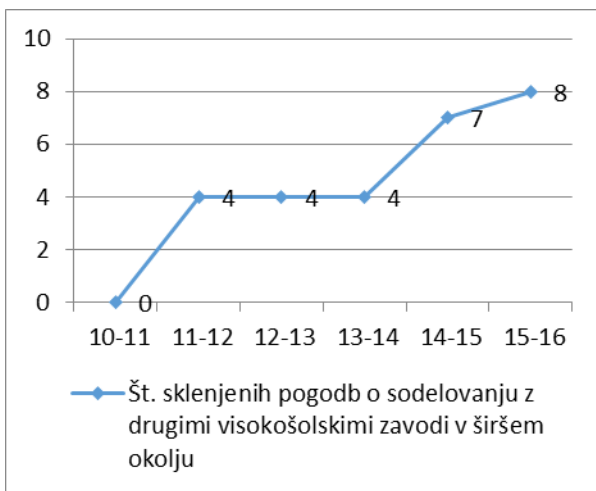


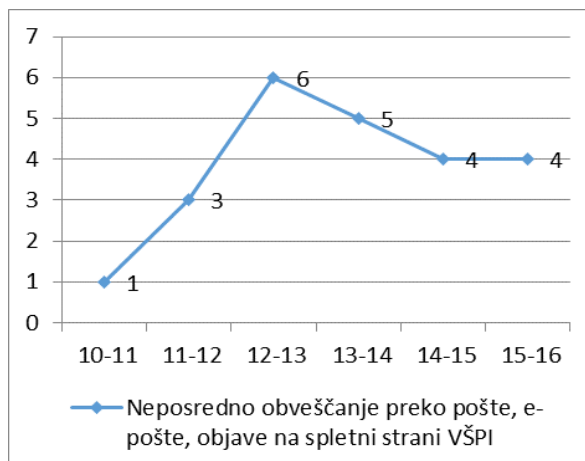
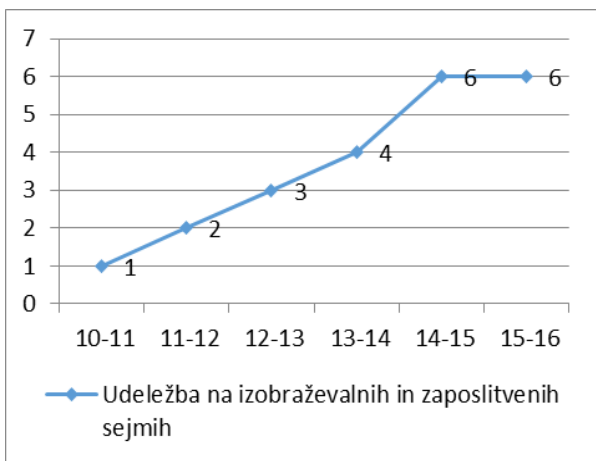
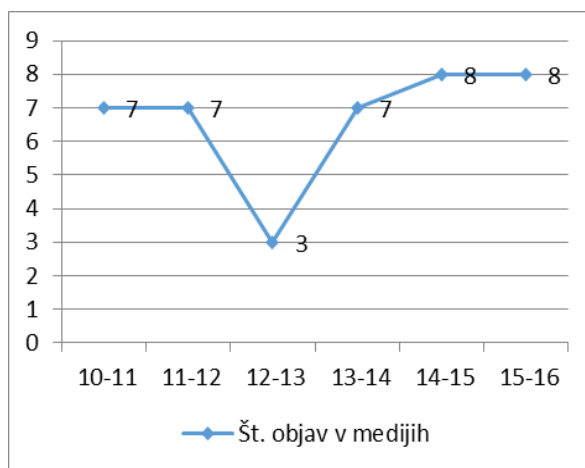
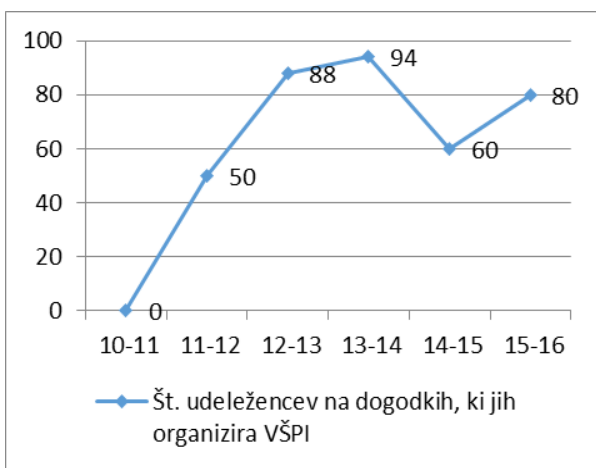
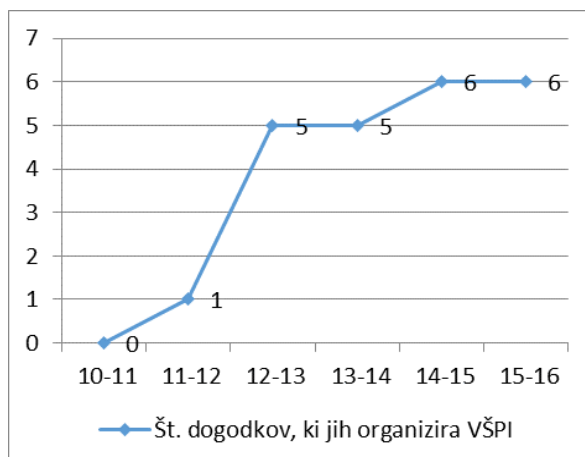
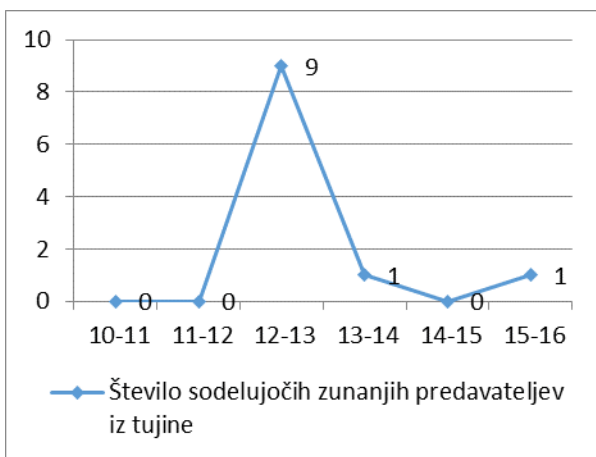
Slika 8: Utrinki iz aktivnosti mednarodnega sodelovanja

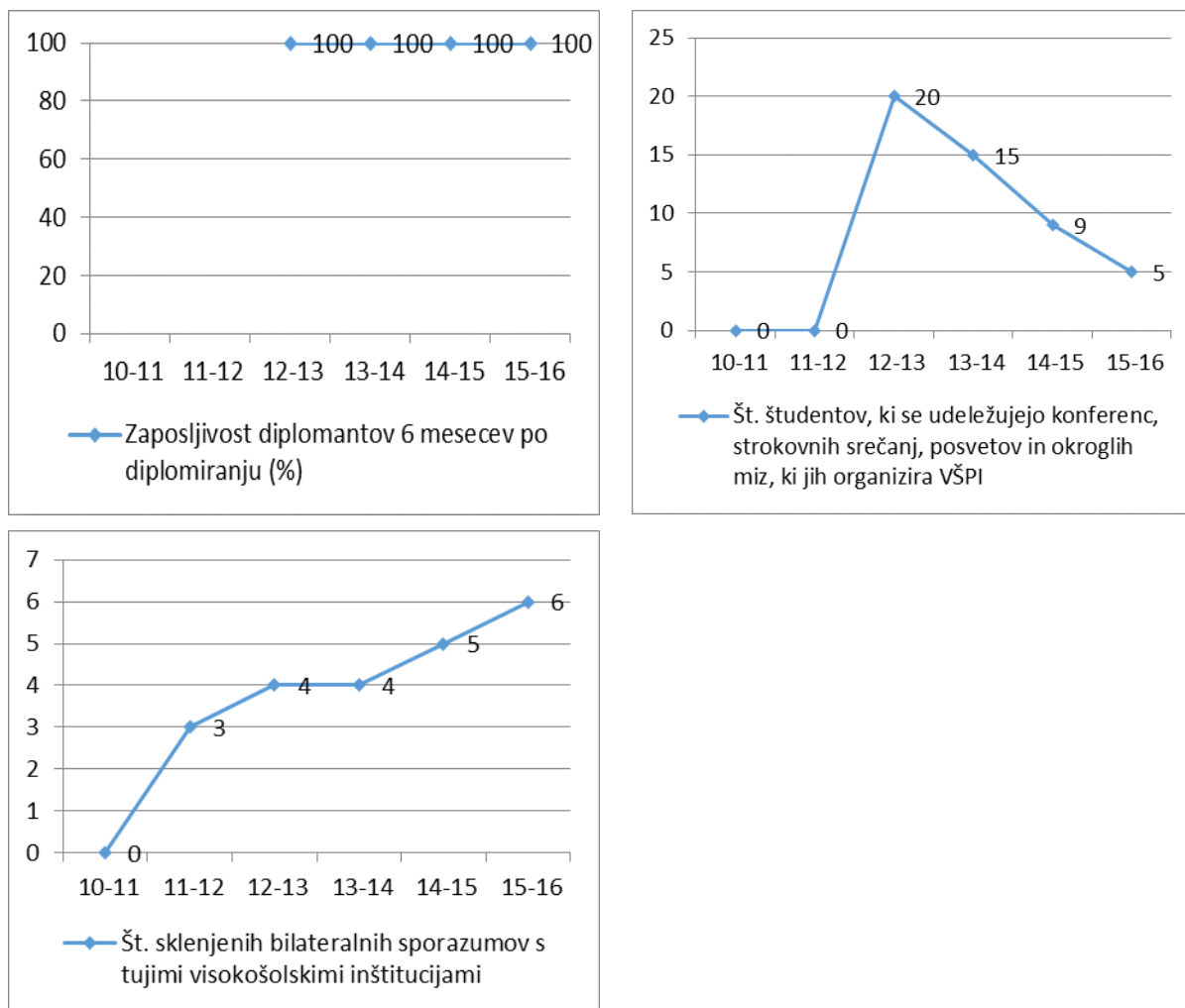
6.3 VSEŽIVLJENJSKO UČENJE

VŠPI organizira in izvaja učinkovito vseživljenjsko učenje v skladu s potrebami in razvojnimi načrti gospodarstva, negospodarstva in drugih zainteresiranih javnosti. V študijskem letu 2015/16 sodelovala pri izvedbi izobraževanja z naslovom: »Celovito obvladovanje procesov preoblikovanja pločevine«. Izobraževanje, ki so izvedli prof. dr. Karl Kuzman, mag. Marko Ljevar in doc. dr. Gašper Gantar, je udeležilo 20 udeležencev. Potekalo je v prostorih podjetja TPV d.d.

Na naslednjih grafikonih so predstavljena merila kakovosti sodelovanja z lokalnim in širšim okoljem ter pomembnimi deležniki v njem.







Slika 6: Merila kakovosti sodelovanja z lokalnim in širšim okoljem ter pomembnimi deležniki v njem.

6.4 OCENA STANJA IN USMERITVE

Število sklenjenih pogodb o sodelovanju z drugimi visokoškolskimi organizacijami se je povečalo. Povečalo se je število pogodb z industrijskimi partnerji. Šola se pridružuje aktivnostim za promocijo visokošolske in raziskovalne dejavnosti, kot je udeležba na Dnevu raziskovalcev, Tednu vseživljenjskega učenja ter različnih sejnih s strokovnega področja.

V študijskem letu je pri izvedbi pedagoškega procesa sodeloval en predavatelj iz tujine (VB). Tudi letos nismo izvedli mobilnosti študentov (ni bila niti načrtovana, saj zanimanja med zaposlenimi študenti ni interesa), izvedli pa smo eno visokošolskega osebja in eno mobilnost osebja.

Dobro zastavljeno sodelovanje z visokoškolskimi in industrijskimi partnerji je potrebno nadaljevati in ga še nadgraditi in poiskati najrazličnejše vire financiranja skupnih razvojno-raziskovalnih projektov. Velike možnosti izboljšav so na področju mednarodnega sodelovanja, ki je trenutno omejeno le na mobilnosti (tako incoming kot outgoing). Priložnost za okrepitev mednarodnega sodelovanja je oblikovanje in prijava različnih mednarodnih projektov.

7. MATERIALNI POGOJI

7.1 PROSTORI IN OPREMA

Sedež šole se nahaja na Mariborski 2, kjer imamo dve predavalnici in študentski referat. V študijskem letu 2015/16 je bila lahko zato večina predavanj in seminarских vaj izvedena na sedežu šole. Laboratorijske vaje pa potekajo v sodobno opremljenih prostorih Šolskega centra Celje, s katerim ima VŠPI sklenjeno pogodbo o najemu. Za izvedbo pedagoškega procesa se uporabljajo predvsem naslednji prostori:

- dve računalniški učilnici s 16 delovnimi mesti,
- laboratorij za robotiko z 18 sedeži,
- laboratorij za meritve z 18 sedeži,
- laboratorij za fiziko,



Slika 7: Prostori, v katerih se izvaja pedagoški proces.

Študentom je vedno na voljo kakovostna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter kakovostna oprema za izvedbo pedagoškega procesa. Na voljo so delovna mesta z računalnikom in dostopom do interneta ter baz podatkov. Vse predavalnice in kabineti so ustrezno opremljeni. V prostorih VŠPI sta tudi referat za študentske zadeve in soba za predavatelje.

Preglednica 14: *Najpomembnejša raziskovalna oprema s katero razpolaga Visoka šola za proizvodno inženirstvo.*

Računalnik Apple imac 21.5" core 2duo
Računalnik Apple imac 21.5" core 2duo
Računalnik Apple imac 20" core 2duo
Prenosni računalnik Apple macbook pro 15"
Prenosni računalnik Apple macbook pro 15" mat
Strežnik Apple powermac g5
Prenosnik Lenovo idea pad
Prenosnik Asus i7
Prenosnik Asus S550CA
Prenosnik A A55CM
Prenosnik Toshiba Satellite
Program Umberto in podatkovna baza EcoInvent
Program Abaqus

Magnetni merilni sistem in vmesniki za zajem meritev za izvedbo laboratorijskih vaj pri predmetu eksperimentalna fizika

Oprema za izvajanje testiranj preoblikovalnih postopkov

7.2 KNJIŽNIČNA DEJAVNOST

Študentje VŠPI imajo dostop do manjše interne knjižnice VŠPI. Knjižnično gradivo se dopolnjuje in je brezplačno dostopno študentom, visokošolskim učiteljem in ostalim zaposlenim. Knjižnica, zaradi relativno majhnega obsega gradiva, še ni vpisana v sistem COBISS.

7.3 ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST

VŠPI je v študijskem letu 2013/14 vzpostavila založniško dejavnost. Na Senatu VŠPI so bili imenovani člani Komisije za založniško dejavnost, na Upravnem odboru pa Pravilnik o založniški dejavnosti VŠPI.

V začetku leta 2014 in 2015 so bili vsi člani Akademskega zbora pozvani k oddaji predlogov za izdajo publikacije na VŠPI. Na poziv so se odzvali trije visokošolski učitelji, vendar tudi v študijskem letu 2015/16 do zaključka postopka izdaje publikacije še ni prišlo.

Komisija za založništvo je pripravila tudi smernice oblikovanja publikacij na VŠPI ter zasnovo recenzentskega poročila.

7.4 VISOKOŠOLSKI INFORMACIJSKI SISTEM

VŠPI ima za potrebe izvedbe študijskega procesa na voljo visokošolski informacijski sistem Evidenca, ki študentom omogoča vpis v študijski program, pregled izpitnih rokov ter prijavo in odjavo nanje, ogled objav in obvestil referata in predavateljev, ogled e-indeksa ipd. Vzpostavljena je bila povezava z informacijskim sistemom visokega šolstva eVŠ pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in tehnologijo.

7.5 FINANCIRANJE DELOVANJA ŠOLE

Financiranje delovanja šole je bilo v študijskem letu relativno 2015/16 stabilno, saj smo uspeli zagotoviti različne finančne vire za delovanje visoke šole. Povečala so se sredstva iz naslova RR projektov. Žal so se hkrati zmanjšala sredstva iz industrijskih projektov. Prihodke šole so predstavljale šolnine za izredni študij (okvirno 70 %), prihodki od razvojno-raziskovalnih projektov (okvirno 16 %), prihodki od industrijskih projektov (okvirno 9 %) in sofinanciranje ustanovitelja (okvirno 5%).

8. SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Predvideni postopki spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti Visoke šole za proizvodno inženirstvo zagotavljajo sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti in učinkovitosti izvajanja pedagoškega procesa. V teh postopkih aktivno sodelujejo tako študenti, diplomanti kot tudi visokošolski učitelji ter sodelavci, strokovni in administrativni delavci ter vodstvo šole.

Glavni namen spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti je ugotovitev realnega stanja ter opredelitev dobrih in slabih strani delovanja šole. Na ta način šola poskrbi za sprotno izboljševanje študijskega procesa kar omogoča nenehen razvoj in rast.

Pri spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti smo upoštevali: Zakon o visokem šolstvu, podzakonska določila, Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Statut VŠPI, Poslovnik kakovosti VŠPI, Pravilnik o izvedbi študentske ankete (ta je bil v študijskem letu 2012/2013 dopolnjen) ter ostala določila, ki urejajo področje samoevalvacije visokošolskih zavodov.

Komisija za kakovost je na svoji 2. seji dne, 6. 2. 2016 zastavila naslednji načrt spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v študijskem letu 2014/2015, ki ga je nato potrdil tudi Senat VŠPI.

Kazalci kakovosti so izbrani glede na politiko spremljanja celovite kakovosti in na podlagi letnega načrta razvoja kakovosti, ki ga pripravi Komisija za kakovost VŠPI.

Za namene spremljanja in ugotavljanja kakovosti je Komisija za kakovost VŠPI oblikovala vsebino anketnih vprašalnikov, ki so prikazani v naslednji preglednici.

Preglednica 15: Pregled sprejetih anketnih vprašalnikov VŠPI.

Št.	Anketni vprašalnik	Označba
1.	Ob prvem vpisu na VŠPI	Obr. VŠPI_K 1
2.	Ocenjevanje pedagoškega dela	Obr. VŠPI_K 2
3.	Ob zaključku študijskega leta	Obr. VŠPI_K 3
4.	Strokovno izobraževanje	Obr. VŠPI_K 4
5.	Predavatelji-poročilo o izvedbi predmeta	Obr. VŠPI_K 5
6.	Anketa za diplomante	Obr. VŠPI_K 6
7.	Anketa za diplomante – 6 mesecev po diplomiranju	Obr. VŠPI_K 7

8.1 ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV OB PRVEM VPISU NA VŠPI

Z namenom pridobitve informacij o:

- razlogih za nadaljevanje izobraževanja,
- prepoznavnosti visoke šole,
- razlogih za vpis na VŠPI,
- zadovoljstvu s prvimi stiki,
- zadovoljstvu s predstavitvijo študija,
- zadovoljstvu z dostopnostjo informacij,
- zadovoljstvu s spletno stranjo in
- predstavah v zvezi s nudenjem pomoči, usmerjanju in mentorstvu študentov,

smo ob vpisu izvedli anketiranje študentov. Na ta način smo pridobili podatke, ki nam bodo v pomoč pri spoznavanju motivacije študentov za študij, načrtovanju promocijskih oz. oglaševalskih aktivnosti, pri pripravi nadaljnjih izvedb informativnih dni, uvoda v študij, izboljšavi spletne strani, posredovanju informacij in organizaciji pomoči študentom.

Preglednica 16: Odzivnost študentov na anketni vprašalnik ob prvem vpisu.

	2013/14	2014/15	2015/16
Št. izpolnjenih anketnih vprašalnikov	7	4	13
Št. prvič vpisanih v letnik	7	8	15
Delež izpolnjenih vprašalnikov	100 %	50 %	68,67 %

Preglednica 17: Analiza anketnih vprašalnikov ob prvem vpisu na VŠPI (Obr. VŠPI_K 1)**1. vprašanje: S KAKŠNIM RAZLOGOM STE SE ODLOČILI ZA IZOBRAŽEVANJE?**

Trditev	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Strokovnega izpopolnjevanja	2	25	0	0	5	21,74
Možnost napredovanja v službi	2	25	2	28,6	3	13,04
Želje po boljšem opravljanju dela	1	12,5	0	0	3	13,04
Želje po novem znanju	0	0	2	28,6	5	21,74
Doseganja osebnih ciljev	1	12,5	2	28,6	2	8,70
Pridobitve višje stopnje formalne izobrazbe	2	25	1	14,2	5	21,74
Drugo	0	0	0	0	0	0

Ugotovitve:

Največji delež študentov se je odločil za vpis na VŠPI zaradi strokovnega izpopolnjevanja, želje po novem znanju in pridobitve višje stopnje formalne izobrazbe (21,74 %). Ti trije razlogi so zastopani v enakih odstotkih. Nato sledita odgovora, da je bil razlog za vpis možnost napredovanja v službi in želja po boljšem opravljanju dela (13,04 %). Najmanj odgovorov je bilo, da so se odločili za izobraževanje zaradi doseganja osebnih ciljev (8,70 %).

2. vprašanje: KAKO STE IZVEDELI ZA NAS?

Trditev	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Preko informacij v časopisu	0	0	0	0	0	0
Preko informacij na televiziji	0	0	0	0	0	0
Za vas sem izvedel/a od sodelavcev	3	37,5	0	0	3	20
Za vas sem izvedel/a od delodajalca	0	0	0	0	3	20
Za vas sem izvedel/a od prijateljev, znancev	0	0	2	50	3	20
Preko zgibanke VŠPI	3	37,5	0	0	0	0
Preko interneta	7	58,3	2	25	5	33,33

Drugo*	0	0	0	0	1	6,67
--------	---	---	---	---	---	------

*Drugo: Za vas sem izvedel na sejmu MOS.

Ugotovitve:

Največji delež študentov je za VŠPI izvedelo preko interneta (33,33 %). V enakem deležu (20 %) nato sledijo odgovori, da so za VŠPI izvedeli preko sodelavcev, delodajalcev oz. prijateljev. En študent je odgovoril, da je za VŠPI izvedel na sejmu MOS.

3. vprašanje: ZAKAJ STE SE ODLOČILI ZA NAS? KER:

Trditev	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Zaupam vaši kakovosti izvajanja študijskega programa	2	28,6	3	50	4	21,05
Mi ustreza lokacija in dostopnost kraja študija	5	71,4	2	33,3	9	47,37
Nudite ugodne pogoje za uspešen študij	0	0	1	16,7	6	31,58
Drugo	0	0	0	0	0	0

Ugotovitve:

Največ študentov se odloča za študij na Visoki šoli za proizvodno inženirstvo, ker jim ustreza lokacija in dostopnost kraja študija (47,37 %), temu sledi odgovor, da jim nudimo ugodne pogoje za uspešen študij (31,58 %). 21,05 % študentov je odgovorilo, da so se za VŠPI odločili, ker zaupajo kakovosti izvajanja študijskega programa.

4. vprašanje: KAKO STE ZADOVOLJNI S PRVIMI STIKI Z NAMI?

Trditev	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	5	71,4	2	50	10	76,92
Sem zadovoljen	2	28,6	2	50	3	23,08
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	7	100	4	100	13	100

Ugotovitve:

Največji delež študentov (76,92 %) je odgovorilo, da so zelo zadovoljni s prvimi stiki, sledi odgovor, da so zadovoljni (23,08 %).

5. vprašanje: KAKO STE ZADOVOLJNI S PREDSTAVITVIJO ŠTUDIJA?

Trditev	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	5	83,3	2	50	8	61,54
Sem zadovoljen	1	16,7	2	50	4	30,77
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	1	7,69
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	6	100	4	100	13	100

Ugotovitve:

Največji delež študentov (61,54 %) je odgovorilo, da so zelo zadovoljni s predstavitvijo študija. 30,77 % pa jih je odgovorilo da so zadovoljni. Le en (7,69 %) je odgovoril, da je delno zadovoljen.

6. vprašanje: KAKO STE ZADOVOLJNI Z DOSTOPNOSTJO INFORMACIJ V ZVEZI S PROGRAMOM IN ŠTUDIJEJEM?

Trditev	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	6	85,7	2	50	6	46,15
Sem zadovoljen	1	14,3	2	50	7	53,85
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	7	100	4	100	13	100

Ugotovitve:

53,85 % študentov je odgovorilo, da so zadovoljni z dostopnostjo informacij v zvezi s programom in študijem, sledi odgovor, da so zelo zadovoljni, teh odgovorov je bilo 6, kar predstavlja 46,15 %.

7. vprašanje: KAKO STE ZADOVOLJNI S SPLETNO STRANJO VIŠKE ŠOLE ZA PROIZVODNO INŽENIRSTVO?

Trditev	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	/	/	/	/	6	46,15
Sem zadovoljen	/	/	/	/	7	53,85
Sem delno zadovoljen	/	/	/	/	0	0
Nisem zadovoljen	/	/	/	/	0	0
Skupaj	/	/	/	/	13	100

Ugotovitve:

53,85 % študentov je odgovorilo, da so zadovoljni z dostopnostjo informacij v zvezi s programom in študijem, sledi odgovor, da so zelo zadovoljni, teh odgovorov je bilo 6, kar predstavlja 46,15 %.

8. vprašanje: KAKO SI PREDSTAVLJATE POMOČ, USMERJANJE, MENTORSTVO?

Na vprašanje kako si predstavljajo pomoč, usmerjanje in mentorstvo so študentje odgovorili:

- oporne točke in ustrezno usmerjanje,
- primerno komuniciranje s profesorji,
- kot dobro sodelovanje, izmenjava mnenj,
- upam, da bom tudi tu tako motiviran in samostojen, da pomoči ne bom potreboval,
- da ti nekdo poda ustrezne informacije o predmetu,
- kvalitetno,
- nudenje informacij, črpanje znanja,
- da je predavatelj odprt za pogovor,
- pravočasno pridobivanje literature,
- predvidevanja predavateljev na tipične ali ponavljajoče ovire, pravočasno usmerjanje.

8.2 MERJENJE KAKOVOSTI IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA

Za namene spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti redno in sproti izvajamo tudi merjenje kakovosti izobraževalnega procesa.

Z rezultati anketiranja so bili seznanjeni vsi visokošolski učitelji in drugi sodelavci, ki so bili ocenjeni.

8.2.1 METODE

Na Visoki šoli za proizvodno inženirstvo izvajamo po vsaki zaključeni izvedbi (predavanja, seminarske in laboratorijske vaje) anketiranje študentov na osnovi enotnih anketnih vprašalnikov za vsakega posameznega visokošolskega učitelja oz. sodelavca. Anketiranje se izvede po zaključku posameznega sklopa predavanj oz. vaj, vendar še pred izvedbo prvega izpitnega roka.

Anketni vprašalnik za merjenje kakovosti izobraževalnega procesa je:

- Ocenjevanje pedagoškega dela (Obr. VŠPI_K 2).

Ob zaključku študijskega leta pa se izvede še anketa o splošnem zadovoljstvu z organizacijo in izvedbo študijskega programa:

- Anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta (Obr. VŠPI_K 3).

8.2.2 VZOREC

V anketiranje skušamo, zaradi zagotovitve reprezentativnosti vzorca, vključiti čim večje število študentov. Vzorec anketiranih je prikazan pri posamezni analizi anketnega vprašalnika.

8.2.3 REZULTATI ANKETIRANJA

V nadaljevanju sta prikazani analizi posameznih anketnih vprašalnikov, ki merita kakovost izobraževalnega procesa:

- pedagoško delo in
- splošno zadovoljstvo.

8.2.3.1 Ocena pedagoškega dela

Preglednica 18: Odzivnost študentov na anketne vprašalnike za ocenjevanje pedagoškega dela.

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	46	24	123
Št. študentov, ki so v povprečju izpolnili anketni vprašalnik	2	2	3,6
Št. vpisanih	52	15	24

Za ocenjevanje trditev smo uporabili pet-stopenjsko Likertovo lestvico pri čemer:

- ocena 5 pomeni »odlično« oz. »v celoti se strinjam«,
- ocena 4 pomeni »zelo dobro« oz. »v veliki meri se strinjam«,
- ocena 3 pomeni »dobro« oz. »nimam posebnega mnenja«,
- ocena 2 pomeni »zadovoljivo« oz. »se ne strinjam«,
- ocena 1 pomeni »nezadovoljivo« oz. »nikakor se ne strinjam«.

Pri vsaki trditvi je študent obkrožil le oceno, ki je najbolj ustrezala njegovemu mnenju.

Na koncu so imeli tudi možnost napisati svoja dodatna mnenja in predloge, ki se nanašajo na posamezen sklop predavanj.

Preglednica 19: Analiza anketnega vprašalnika o ocenjevanju pedagoškega dela (Obr. VŠPI_K 2).

Št.	Trditev	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1.	Seznani/-a nas je s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu	4,91	4,82	4,72
2.	Kakovost predavanj/vaj/seminarjev (pripravljenost, razumljivost, sistematičnost)	4,83	4,69	4,55
3.	Laboratorijske vaje so bile organizirane in zasnovane tako, da smo teoretična znanja nadgrajevali s praktičnimi (izbor tem in nalog na vajah je primeren)	4,79	4,64	4,58
4.	Spodbuja sodelovanje študentov, spodbuja razpravo in kritično mišljenje	4,82	4,68	4,60
5.	Odnos in dostopnost za pomoč (točnost, korekten odnos, pripravljenost pomagati, dostopnost v času pogovornih ur, po e-pošti ...)	4,94	4,77	4,81
6.	Splošna ocena izvedbe pedagoškega dela	4,79	4,67	4,62
7.	Ustreznost in dostopnost študijske literature in gradiv	4,59	4,49	4,66

8.	Pridobljeno znanje pri predmetu ocenjujem kot praktično in uporabno za reševanje strokovnih problemov v industrijski praksi	4,71	4,73	4,57
9.	Razmere za študij (predavalnice in prostori za vaje, oprema, velikost skupin za izvedbo vaj)	4,64	4,63	4,72
10.	Vaša prisotnost pri predmetu: 1 (do 20%); 2 (do 40%); 3 (do 60%); 4 (do 80%); 5 (do 100%)	4,80	4,75	4,81
	Skupno povprečje*	4,78	4,68	4,65

*v izračunu skupnega povprečja ni upoštevano povprečje 10 vprašanja, ki se nanaša na študentovo prisotnost pri predmetu

Ugotovitve:

Na podlagi analize podatkov ugotavljamo, da skupna povprečna ocena pedagoškega dela v študijskem letu 2015/16 ostaja na približno enaki ravni kot v študijskem letu 2014/2015. V primerjavi s študijskim letom 2013/2014 je le ta sicer nekoliko nižja, a kljub temu ocenjujemo, da je to zelo visoka ocena pedagoškega dela.

Najvišje povprečne ocene so pri trditvah, ki se nanašajo na:

- odnos in dostopen za pomoč,
- seznanitev s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu ter
- razmere za študij.

Najnižja povprečna ocena je pri trditvi, ki se nanaša na kakovost predavanj/vaj/seminarjev (pripravljenost, razumljivost, sistematičnost). V primerjavi s prejšnjima študijskima letoma je ta ocena nekoliko padla, a ostaja še vedno zelo visoka (4,55). Je pa opaziti rahlo izboljšanje pri oceni ustreznosti študijske literature in gradiv. Povprečna ocena pri tej trditvi je bila v preteklih študijskih letih vedno najnižja. Tokrat pa se je zvišala.

Nadaljnja prizadevanja in izvedba ukrepov, ki izhajajo iz analize:

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci so bili seznanjeni z rezultati anketiranja za svoj predmet. Dekan pa je po potrebi izvedel tudi razgovor s tistimi učitelji, pri katerih so analize pokazale, da ocena njihovega pedagoškega dela bistveno odstopa od povprečja. O rezultatih anketiranja in predlogih za izboljšave sta na svojih sejah razpravljala Komisija za kakovost in Senat VŠPI.

8.2.3.2 Splošno zadovoljstvo

Ob zaključku študijskega leta smo želeli pridobiti še informacijo, kako so bili študenti na splošno zadovoljni z izvedbo študijskega programa v študijskem letu 2014/2015.

Preglednica 20: Odzivnost študentov na anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta.

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	11	5	11
Št. vpisanih	52	15	24
Delež izpolnjenih vprašalnikov	21,15	33%	45,83

Preglednica 21: Analiza anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta (Obr. VŠPI_K 3).

1. Ustreznost opravljanja izpita po zaključku predavanj:

Odgovor	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	5,0	5,0	4,8	0	5	5	5	4,5	5

2. Zadovoljstvo z urnikom oz. razporedom ur za predavanja, vaje in druge oblike dela:

Odgovor	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	4,0	3,8	3,6	0	5	4	3,3	4	5

3. Zadovoljstvo s časovnim terminom predavanj (začetek predavanj ob 16.30 uri):

Odgovor	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	5,0	5,0	4,6	0	4,5	5	4,8	5	5

4. Zadostno število izpitnih rokov:

Odgovor	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	5,0	5,0	4,6	0	5	5	4	4,5	5

5. Dostopnost literature:

Odgovor	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	5,0	4,0	4,8	0	5	4	3,5	4,3	4,5

6. Pravočasnost in natančnost informacij glede študijskega procesa:

Odgovor	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	5,0	4,7	4,2	0	4,5	4,3	3,5	4,3	5

7. Ustreznost prostorov:

Odgovor	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	4,0	4,2	3,4	0	5	4,3	3,5	3,5	5

8. Zadovoljstvo z delom in odnosom predavateljev:

Odgovor	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	5,0	4,8	4,4	0	5	5	4,3	4,5	5

9. Zadovoljstvo z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekana, svetovalne službe):

Odgovor	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
---------	-----------	--	--	-----------	--	--	-----------	--	--

	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	5,0	5,0	4,8	0	5	5	4,3	4,5	5

10. Zadovoljstvo s storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije):

Odgovor	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	5,0	5,0	5,0	0	5	5	4,3	4,5	5

11. Zadovoljstvo z načinom obveščanja s strani visoke šole (informacijski sistem Evidenca, spletna stran):

Odgovor	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	5,0	4,5	5,0	0	5	4,3	3,8	4,3	5

12. Zadovoljstvo z uporabo študentskega informacijskega sistema Evidenca:

Odgovor	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	4,0	4,3	5,0	0	5	5	4	4,5	5

13. Ustreznost izvedbe laboratorijskih vaj:

Odgovor	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	5,0	4,5	4,2	0	5	4,3	4,5	4,5	5

14. Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem (splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom, šolo):

Odgovor	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	4,0	4,3	4,2	0	5	4,3	4	4	5

15. Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami / kompetencami:

Odgovor	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	5,0	4,3	4,2	0	4,5	4,3	4	3,8	5

Študenti so med **glavnimi prednostmi študija** navajali:

- strokovnost, učenje na praktičnih primerih,
- profesorji iz stroke,
- pri nekaterih predmetih praktično naravnani učni načrt in termin predavanj,
- znanje, ki ga pridobiš je takoj uporabno,
- popoldanski pouk in odlični predavatelji,
- dobri predavatelji iz stroke, sistem izvedbe predmetov,
- prilagodljivost,
- bližina študija, strokovnost predavateljev.

Med **glavnimi slabostmi študija** pa so študenti navajali:

- prenizka merila za opravljen izpit, izpit je relativno lahko opraviti. Pravi kriterij sem opazil samo pri gradnikih strojev in naprav ter pri digitalnem razvoju izdelkov,
- jih ni,
- razpored predavanj in vaj – premalo konstanten,
- zaenkrat velikih slabosti ni,
- premajhna prepoznavnost šole v celjskem okolišu

Študente smo povprašali tudi o njihovem mnenju **o ugledu VŠPI v družbenem okolju**. Odgovorili so, da je ugled po njihovem mnenju

- malce neprepoznavna, vendar zelo koristna. Večina je zadovoljna z možnostjo kasnejšega vpisa na magisterij,
- mogoče je še premalo prepoznavna. Tudi mi študenti bi lahko še kaj storili za prepoznavnost,
- čedalje boljši,
- dobro,
- menim, da je visok,
- nimam še občutka, zelo ugledna šola.

Študente smo povprašali tudi o njihovem mnenju, kaj je bilo pri **delovanju VŠPI dobro, pozitivno**. Menili so:

- dostopnost profesorjev, komunikacija vseh v šoli, povezanost študentov, pripravljenost prilagoditve študentom, odličnost v referatu, zanimiv predmetnik, trud šole za dobre prostore za učenje ...
- sodelovanje s predavatelji, stik s sošolci in spodbujanje drug drugega,
- vse je bilo izvedeno pozitivno,
- vse je bilo super,
- odlični predavatelji.

Študente smo v anketi povprašali tudi, kaj pa je bilo **slabo, negativno** pri izvedbi študijskega programa. Povzetek najpogostejših odgovorov je:

- prepozno podane prosojnice ali predstavitve profesorje za snov, ki jo predava. Veliko lažje bi bilo, če bi profesorji svojo prezentacijo podali študentom na mail pred predavanji. Veliko lažje bi bilo spremljati snov,
- zaenkrat ničesar

Ob koncu ankete pa smo študente prosili, da naj navedejo **predloge in dodatna mnenja glede izvedbe študijskega procesa v prihodnje**. Predlogi študentov so:

- uravnotežen urnik za oba semestra,
- več modernih pristopov kako priti do rešitve na posameznem področju,
- študijski proces je vredn,
- mogoče še več praktičnih vaj,
- večje število ur za predavanje.

Ugotovitve:

Analize anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta je pokazala, da so bili študentje v študijskem letu 2015/2016 najbolj zadovoljni s/z:

- ustreznostjo opravljanja izpita po zaključku predavanj,
- časovnim terminom predavanj,
- izvedbo laboratorijskih vaj,
- delom in odnosom predavateljev,
- delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekan, svetovalna služba),
- storitvami referata,

Najmanj pa so bili zadovoljni s/z:

- ustreznostjo prostorov,
- dostopnostjo literature.

Analiza ostalih vprašanj kaže na to, da so bili študenti v pretežni meri zadovoljni. Zavedati se je potrebno, da gre za izredne študente z visoko stopnjo predznanja na zelo različnih področjih. Zaradi tega je pedagoške aktivnosti težje izvesti na način, ki ustreza vsem študentom (tistim, ki so na obravnavanem področju strokovnjaki z večletnimi delovnimi izkušnjami kot tudi tistim, ki se na delovnem mestu ukvarjajo z drugo problematiko in na področju, ki ga obravnava posamezen predmet želijo pridobiti predvsem osnovna znanja). Takšni študentje imajo tudi višja pričakovanja glede kakovosti in uporabnosti pridobljenih znanj kot redni študentje.

Na področjih, ki pa so organizacijske narave (urniki, dostopnost literature, pravočasnost in natančnost informacij glede študijskega procesa), pa mora vodstvo šole poskrbeti za takšno organizacijo, da bodo pričakovanja študentov v čim večji meri izpolnjena.

8.3 ANALIZA EVALVACIJSKIH VPRAŠALNIKOV DIPLOMANTOV

8.3.1 ANALIZA EVALVACIJSKIH VPRAŠALNIKOV DIPLOMANTOV OB DIPLOMIRANJU

Po zaključku študija, diplomante povabimo k izpolnjevanju zadnjega vprašalnika.

Preglednica 22: Odzivnost študentov na anketni vprašalnik za diplomante.

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	8	11	10
Št. diplomantov	8	11	10
Delež izpolnjenih vprašalnikov	100	100	100

Preglednica 23: Analiza anketnega vprašalnika za diplomante (Obr. VŠPI_K 6).

1. Ustreznost opravljanja izpita po zaključku predavanj:

Odgovor	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Da	8	100	11	100	10	100
Ne	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	100	11	100	10	100

2. Zadovoljstvo z urnikom oz. razporedom ur za predavanja, vaje in druge oblike dela:

Odgovor	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Mi ustreza	8	100	10	90,9	10	100
Mi ne ustreza	0	0	1	9,1	0	0
Skupaj	8	100	11	100	10	100

3. Zadovoljstvo s časovnim terminom predavanj (začetek predavanj ob 16.30 uri):

Odgovor	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Mi ustreza	8	100	11	100	10	100
Mi ne ustreza	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	100	11	100	10	100

4. Zadostno število izpitnih rokov:

Odgovor	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Da	8	100	11	100	10	100
Ne	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	100	11	100	10	100

5. Dostopnost literature:

Odgovor	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Da	8	100	9	81,8	10	100
Ne	0	0	2	18,2	0	0
Skupaj	8	100	11	100	10	100

6. Pravočasnost in natančnost informacij glede študijskega procesa:

Odgovor	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Da	8	100	10	90,9	10	100
Ne	0	0	1	9,1	0	0
Skupaj	8	100	11	100	10	100

7. Ustreznost prostorov:

Odgovor	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Ustrezni	8	100	8	72,2	8	80
Delno ustrezni	0	0	3	27,3	2	20
Neustrezni	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	100	11	100	10	100

8. Zadovoljstvo z delom in odnosom predavateljev:

Odgovor	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	6	75	9	81,8	9	90
Sem zadovoljen	2	25	2	18,2	1	10
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	100	11	100	10	100

9. Zadovoljstvo z delom in odnosom mentorja diplomskega dela:

Odgovor	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	8	100	11	100	9	90
Sem zadovoljen	0	0	0	0	1	10
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	100	11	100	10	100

10. Zadovoljstvo z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekana, svetovalne službe):

Odgovor	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	7	87,5	9	81,8	10	100
Sem zadovoljen	1	12,5	2	18,2	0	0
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	100	11	100	10	100

11. Zadovoljstvo s storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije):

Odgovor	2013/2014	2014/2015	2015/2016
---------	-----------	-----------	-----------

	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	6	75	10	90,9	8	80
Sem zadovoljen	2	25	1	9,1	1	10
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	1	10
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	100	11	100	10	100

12. Zadovoljstvo z načinom obveščanja s strani visoke šole (informacijski sistem Evidenca, spletna stran):

Odgovor	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	7	87,50	11	100	8	80
Sem zadovoljen	1	12,57	0	0	2	20
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	100	11	100	10	100

13. Zadovoljstvo z uporabo študentskega informacijskega sistema Evidenca:

Odgovor	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	7	87,5	10	90,9	9	100
Sem zadovoljen	1	12,5	1	9,1	0	0
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	100	11	100	9	100

14. Ustreznost izvedbe laboratorijskih vaj:

Odgovor	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Ustrezno	7	87,5	11	100	10	100
Delno ustrezno	1	12,5	0	0	0	0
Neustrezno	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	100	11	100	10	100

15. Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem (splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom, šolo):

Odgovor	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%

Pričakovanja so izpolnjena v celoti	7	87,5	9	81,8	8	88,89
Pričakovanja so izpolnjena delno	1	12,5	2	18,2	1	11,11
Pričakovanja niso izpolnjena	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	100	11	100	9	100

16. Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami / kompetencami:

Odgovor	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	4	50	7	63,6	7	77,78
Sem zadovoljen	4	50	4	36,4	2	22,22
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	100	11	100	9	100

Diplomanti so med **glavnimi prednostmi študija** navajali:

- praktično znanje profesorjev,
- ustrezni predavatelji za določene predmete, se prilagaja študentom,
- možnost študija ob delu,
- predavatelji izhajajo iz gospodarstva,
- šolanje ob delu. pridobitev znanj,
- odlični predavatelji ter ustrezen urnik,
- praktično naravnan študijski program,

Med **glavnimi slabostmi študija** pa so diplomati navajali:

- majhno število študentov (to je lahko tudi prednost)

Diplomante smo povprašali tudi o njihovem mnenju o **ugledu VŠPI v družbenem okolju**. Pridobili smo različna mnenja, najpogosteje so se pojavila naslednja:

- da ima dober ugled,
- zaenkrat še ni dovolj prepoznana,
- mislim, da je premalo prepoznana,
- dober,
- je kar na visokem nivoju 2 x.

Diplomante smo povprašali tudi o njihovem mnenju, kaj je bilo pri **delovanju VŠPI dobro, pozitivno**. Povzetek najpogostejših odgovorov je:

- vse je ok,
- zanimiva predavanja,
- lahko bi imeli kakšna majhna orodja za prikaz študentom (orodjarstvo),
- ekskurzije.

- dobri odnosi profesor – študent, sproščenost,
- pridobitev veliko novega znanja,
- vse.

Diplomante smo v anketi povprašali tudi, kaj pa je bilo **slabo, negativno** pri izvedbi študijskega programa. Povzetek najpogostejših odgovorov je:

- včasih so bila preveč natrpana predavanja.

Številni diplomanti pa so navedli tudi, da slabosti ni bilo.

Ob koncu ankete pa smo diplomante prosili, naj navedejo **predloge glede izvedbe študijskega procesa v prihodnje**. Predlogi diplomantov so bili:

- nadaljujte tako naprej,
- dobro delo še naprej.

Povzamemo lahko, da je splošno zadovoljstvo diplomantov Visoke šole za proizvodno inženirstvo tako z vsebino kot organizacijo delovanja šole visoko. Kar 88,89 % diplomantom so se pričakovanja v zvezi s študijem na visoki šoli izpolnila v celoti, 11,11 % pa je odgovorilo, da so se jim pričakovanja izpolnila delno. Prav tako so diplomanti zelo zadovoljni (77,78 %) ali zadovoljni (22,22 %) s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami, nihče od diplomantov pa ni delno zadovoljen ali nezadovoljen. Delež zelo zadovoljnih se je v primerjavi s preteklima študijskima letoma celo nekoliko zvišal.

Kljub visokim ocenam, pa moramo na šoli posebej veliko pozornost posvetiti področjem na katera so nas diplomanti posebej opozorili (prepoznavnost šole v okolju ter naporen urnik predavanj), s ciljem ohranjanja in dvigovanja nivoja kakovosti delovanja visoke šole.

8.3.2 ANALIZA EVALVACIJSKIH VPRAŠALNIKOV DIPLOMANTOV 6 MESECEV PO DIPLOMIRANJU

Po preteku 6 mesecev po diplomiranju, diplomante ponovno povabimo k izpolnjevanju zadnjega vprašalnika.

Preglednica 24: *Odzivnost študentov na anketni vprašalnik za diplomante – 6 mesecev po diplomiranju.*

	2014/2015	2015/2016
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	7	7
Št. diplomantov	11	10
Delež izpolnjenih vprašalnikov	63,6	70

Preglednica 25: *Analiza anketnega vprašalnika za diplomante 6 mesecev po diplomiranju (Obr. VŠPI_K7).*

1. Spol:

Odgovor	2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%

Moški	7	100	7	100
Ženska	0	0	0	0
Skupaj	7	100	7	100

2. Starost:

Odgovor	2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%
Nad 20 do 25 let	0	0	1	14,3
Nad 25 do 30 let	0	0	2	28,6
Nad 30 do 35 let	2	28,6	2	28,6
Nad 35 do 40 let	1	14,3	1	14,3
Nad 40 do 45 let	3	42,8	1	14,3
Nad 45 do 50 let	1	14,3	0	0
Nad 50 let	0	0	0	0
Skupaj	7	100	7	100

3. Leto diplomiranja na VŠPI

Odgovor	2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%
2013	3	42,8	0	0
2014	4	57,2	0	0
2015	0	0	3	42,86
2016	0	0	4	57,14
Skupaj	7	100	7	100

4. Nadaljevanje študija po diplomi:

Odgovor	2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%
Da	0	0	0	0
Ne	7	100	7	100
Skupaj	7	100	100	100

5. Visokošolski zavod, na katerem so nadaljevali s študijem:

/

6. Leta dosedanje delovne dobe:

Odgovor	2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%
Do 1 leto	0	0	0	0
Nad 1 do 3 let	0	0	1	14,3
Nad 3 do 5 let	0	0	2	28,6
Nad 5 do 7 let	1	14,3	1	14,3
Nad 7 do 10 let	1	14,3	3	42,9
Nad 10 let	5	71,4	0	0
Nisem še bil zaposlen	0	0	0	0
Skupaj	7	100	7	100

7. Zaposlitev v času diplomiranja:

Odgovor	2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%
Da	7	100	7	100
Ne	0	0	0	0
Skupaj	7	100	7	100

8. Iskanje prve zaposlitve po diplomiranju?

Odgovor	2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%
Do 6 mesecev	0	0	0	0
Od 6 mesecev do 1 leta	0	0	1	100
Več kot 1 leto	0	0	0	0
Še iščem zaposlitev	0	0	0	0
Skupaj	0	0	1	100

9. Način prve zaposlitve po diplomiranju (brez delo preko študentskega servisa):

Odgovor	2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%
Prijava na razpis	0	0	0	0
Opravljanje delovne prakse	0	0	1	50
Štipendist	0	0	0	0
Pomoč poznanstva	0	0	1	50
Samozaposlitev	0	0	0	0
Drugo*	0	0	0	0

Skupaj	0	0	2	100
--------	---	---	---	-----

10. Vrsta sedanje zaposlitve

Odgovor	2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%
Delovno razmerje za nedoločen čas	7	100	7	100
Delovno razmerje za določen čas	0	0	0	0
Pogodbeno delo	0	0	0	0
Sem brezposeln	0	0	0	0
Skupaj	7	100	7	100

11. Zaposlitev v podjetju oziroma organizaciji, katerega (so) lastniki so diplomanti oz. njihovi ožji družinski člani:

Odgovor	2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%
Da	0	0	1	14,3
Ne	7	100	6	85,7
Skupaj	7	100	7	100

12. Napredovanje po diplomiranju na delovno mesto ustrezno novo pridobljeni izobrazbi:

Odgovor	2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%
Da	5	71,4	3	42,9
Ne	2	28,6	4	57,1
Skupaj	7	100	7	100

13. Vrsta organizacije kjer so diplomati zaposleni:

Podjetje:

Odgovor	2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%
Malo – do 50 zaposlenih	0	0	1	16,7
Srednje – do 250 zaposlenih	2	40	0	0
Veliko – več kot 250 zaposlenih	3	60	5	83,3
Skupaj	5	100	6	100

Neprofitne organizacije:

Odgovor	2014/2015	2015/2016
---------	-----------	-----------

	Št.	%	Št.	%
Javna uprava	0	0	1	100
Šolstvo	2	100	0	0
Zdravstvo	0	0	0	0
Sociala	0	0	0	0
Kultura	0	0	0	0
Skupaj	2	100	1	100

Drugo: /

14. Delovno mesto na katerem so diplomanti zaposleni in zahtevana stopnja izobrazbe:

Diplomanti so navedli naslednja delovna mesta:

- direktor podjetja, izobrazba – neopredeljeno,
- tehnolog vzdrževanja,
- poklicni gasilec, V. stopnja,
- samostojni konstrukter, (6.2),
- tehnolog konstrukter (6),
- tehnolog vzdrževanja,
- tehnolog konstrukter (6),

15. Znanja in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili med študijem in za katera menijo, da so pripomogla k njihovi zaposlitvi:

- teoretična znanja iz področja zagotavljanja kakovosti v proizvodnji, strokovni tuji jezik,
- organizacijske veščine znotraj podjetja,
- dodatna znanja iz orodjarstva,
- mehanika, robotika, programiranje.

16. Regija prebivališča v času študija, regija bivališča v času anketiranja in regija zaposlitve

Regija	2014/2015			2015/2016		
	Bivališče v času študija	Bivališče v času anketiranja	Regija sedanje zaposlitve	Bivališče v času študija	Bivališče v času anketiranja	Regija sedanje zaposlitve
Pomurska				1		
Podravska				2		1
Koroška	1	1			1	
Savinjska	4	4	5	1		1
Zasavska	1	1	1			1
Spodnjeposavska						
Jugovzhodna Slovenija						
Osrednjeslovenska	1	1	1			
Gorenjska						
Notranjsko-kraška						
Goriška						
Obalno-kraška						
Tujina						
Skupaj	7	7	7			

17. Ohranjanje stika z VŠPI? Na kakšen način?

Odgovor	2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%
Da	3	42,9	3	60
Ne	4	57,1	2	40
Skupaj	7	100	5	100

Diplomanti so na vprašanje kako oz. na kakšen način ohranjajo stike odgovorili:

- Spremljam na spletni strani 2 x

18. Ponovna odločitev za študij na VŠPI?

Odgovor	2014/2015		2015/2016	
	Št.	%	Št.	%
Da	7	100	6	100
Ne	0	0	0	0

Skupaj	7	100	6	100
--------	---	-----	---	-----

19. Dodatna mnenja in predlogi:

Diplomanti so podali naslednja mnenja in predloge:

- potrebno je še graditi na prepoznavnosti,
- odlična ekipa predavateljev, ažurnost, prilagodljivost študentom.

Ugotovitve:

Na podlagi analize anketnega vprašalnika za diplomante 6 mesecev po diplomiranju lahko ugotovimo, da so vsi diplomanti zaposleni, večina izmed njih jih ima od 7 do 10 letne delovne izkušnje in vsi so zaposleni za nedoločen čas. Prevladuje pa zaposlitev v podjetjih (največ v velikih podjetjih, kjer je več kot 250 zaposlenih), v neprofitnih organizacijah je zaposlen samo eden diplomant (od sedmih, ki so odgovorili na anketo). Delež diplomatov, ki so po pridobljeni diplomi napredovali na delovnem mestu je v primerjavi s preteklim študijskim leto bistveno nižji. V letu 2014/2015 jih je napredovala večina (71,4 %), tokrat pa le slaba polovica (42,9 %). Pozitivno je tudi dejstvo, da malo več kot polovica diplomantov (60 %), na različne načine, še vedno ohranja stik z VŠPI. Zelo vzpodbudno pa je dejstvo, da bi se vsi anketirani diplomanti ponovno odločili za študij na VŠPI (eden anketirani sicer na to vprašanje ni odgovoril).

8.4 ANALIZA EVALVACIJSKEGA POROČILA PREDAVATELJEV – POROČILO O IZVEDBI PREDMETA

Ob zaključku študijskega leta povabimo k izpolnitvi vprašalnika tudi izvajalce pedagoškega procesa. Njihovi odgovori so nam v pomoč pri načrtovanju organizacije in izvedbe pedagoškega procesa za naslednje študijsko leto. Poleg tega pa vprašalnik oz. poročilo služi tudi kot orodje za samorefleksijo visokošolskih učiteljev in drugih sodelavcev.

Preglednica 26: Odzivnost predavateljev na anketni vprašalnik o izvedbi predmeta.

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	12	9 odgovorov (7 predavateljev)	14 odgovorov (12 predavateljev)
Št. posredovanih anketnih vprašalnikov	28	25	21
Delež izpolnjenih vprašalnikov	42,9%	36 %	66,7 %

V prihodnje bomo skušali zagotoviti, da bodo vprašalnik izpolnili vsi visokošolski učitelji in sodelavci vključenih v izvedbo študijskega programa v posameznem študijskem letu.

Preglednica 27: Analiza anketnega vprašalnika: Predavatelji-poročilo o izvedbi predmeta (Obr. VŠPI_K 5).

Št.	Trditev	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1.	Kako ocenjujete učinkovitost izbranih metod poučevanja oz. dela pri:			

	Predavanjih	4,4	4,1	4,3
	Seminarskih vajah	4,3	4,1	4,5
	Laboratorijskih vajah	4,6	4,7	4,3
	Kako ocenjujete učinkovitost izbranih oblik poučevanja oz. dela pri:			
	Predavanjih	4,2	4,1	4,3
	Seminarskih vajah	4,3	4,1	4,3
	Laboratorijskih vajah	4,5	4,7	4,3
2.	Ocena uporabnosti Vodnika za učitelje	4,3	4	4,3
3.	Ocena izvedbe predmeta v celoti	4,3	4,1	4,4
4.	Ocena prisotnosti študentov na predavanjih	4,4	4,2	4,1
5.	Ocena prisotnosti študentov na seminarskih vajah	4,8	4,2	4,4
6.	Ocena prisotnosti študentov na laboratorijskih vajah	4,9	4,9	4,4
7.	Ocena sodelovanja študentov na predavanjih	4,3	4,1	4,0
8.	Ocena sodelovanja študentov na seminarskih vajah	4,4	4,6	4,2
9.	Ocena sodelovanja študentov na laboratorijskih vajah	4,5	5	4,3
10.	Ocena doseganja ciljev predmeta	4,3	4,2	4,1
11.	Ocena ustreznosti literature za vaš predmet	4,3	4	4,1
12.	Ocena kakovosti samostojnih izdelkov študentov			
	Samostojni izdelki	4,0	3,6	3,8
	Skupinski izdelki	4,1	3,7	4,0

13.	Kako ocenjujete način sprotne preverjanja in ocenjevanja znanja pri predmetu?	4,1	4,2	4,1
14.	Ocena sodelovanja z vodstvom šole	4,9	4,9	4,8
15.	Ocena sodelovanja s strokovnimi službami	4,8	4,9	4,8
16.	Ocena opreme predavalnic	4,4	4,4	4,1

Glede na to, da je pri izrednem načinu študija predviden precejšen delež samostojnega dela študenta, prosimo, če navedete katere so prednosti in pomanjkljivosti samostojnega dela študentov:

Prednosti:

- zavzetost, izkušnje iz prakse,
- konstruktivno mišljenje,
- hitro napredovanje sposobnejših študentov,
- izkušnje, odgovornost, organiziranost,
- samostojno doseganje znanja in razumevanja – boljša kvaliteta,
- v primeru dobre samodiscipline si je možno delo in aktivnosti enakomerno porazdeliti.

Pomanjkljivosti:

- površna priprava,
- aktivnost ni vodena,
- pomanjkanje izmenjave informacij in izkušenj, ki jih imajo posamezniki v različnih podjetjih, na različnih področjih dela,
- pomanjkanje časa, ni poglobljenega znanja, preobremenjenost,
- težje doseganje omenjenega – mnogo študentov obupa na pol poti ali se zadovolji s polovičnim znanjem/razumevanjem,
- pomanjkanje informacij zaradi omejenega poglobljenega dela.

Primerjava lastne ocene obremenitve študentov in dejanske obremenitve študentov (glede na podatke iz študentske ankete):

- 53 % odgovorov je bilo, da je predvidena obremenitev študentov (ovrednotena s kreditnimi točkami) skladna z dejansko obremenitvijo povprečnega študenta. 47% pa, da to ne drži.

Odstotki so podobni kot za preteklo študijsko leto (2014/2015), ko jih je bilo 50 % mnenja, da je obremenitev glede na št. KT ustrezna, 50 % pa da ni.

Predlogi za izboljšavo:

- izpopolnjeno gradivo za izvedbo seminarske naloge,
- več primerov usmerjenih v inženirsko prakso,
- vključitev industrije 4.0,
- imeti na voljo kakšno uro več za vaje,
- vključiti in testirati elemente izobraževanja na daljavo,

- več poudarka namenjati reševanju industrijsko usmerjenih izzivov,
- dodati praktikum,
- v gradivo vključiti dodatne primere iz industrijskega okolja,
- nekatera poglavja v literaturi dodatno razčleniti in opremiti s poglobljeno razlago,
- pri ocenjevanju vključiti dodatni kolokvij, katerega rezultat bo upoštevan pri zaključni oceni.

Dodatni predlogi, komentarji, pohvale:

- premajhno platno v predavalnici,
- ni interneta v predavalnici,
- nekoliko premalo ur za izvedbo predmeta. to leto preveč študentov pri vajah zaradi združevanja skupin in je bilo na meji sprejemljivega zaradi načina dela,
- pozitivna sprememba za učitelje, da imamo po novem na voljo prostor za osebne stvari in za najnujnejše delo z računalnikom.

Ugotovitve:

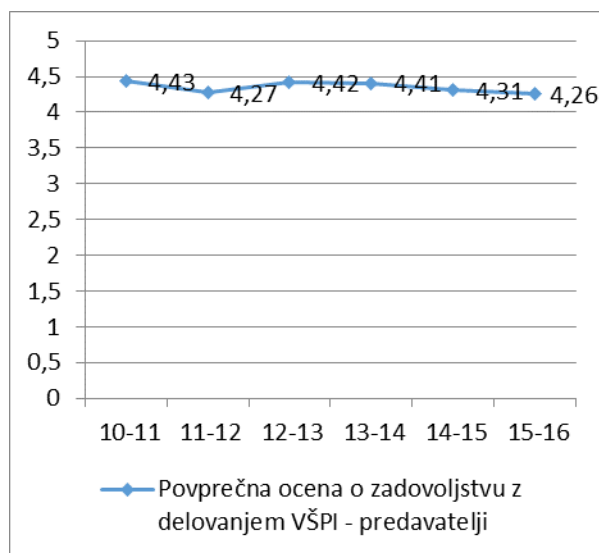
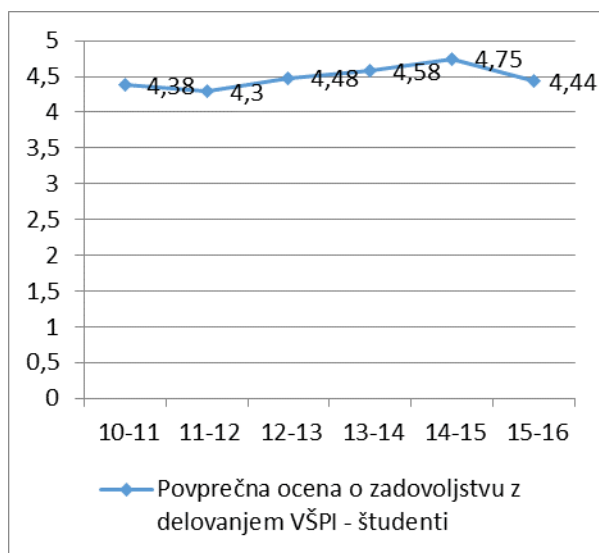
Rezultati v preglednici za študijsko leto 2015/2016 nakazujejo, da so bili predavatelji najbolj zadovoljni s/z:

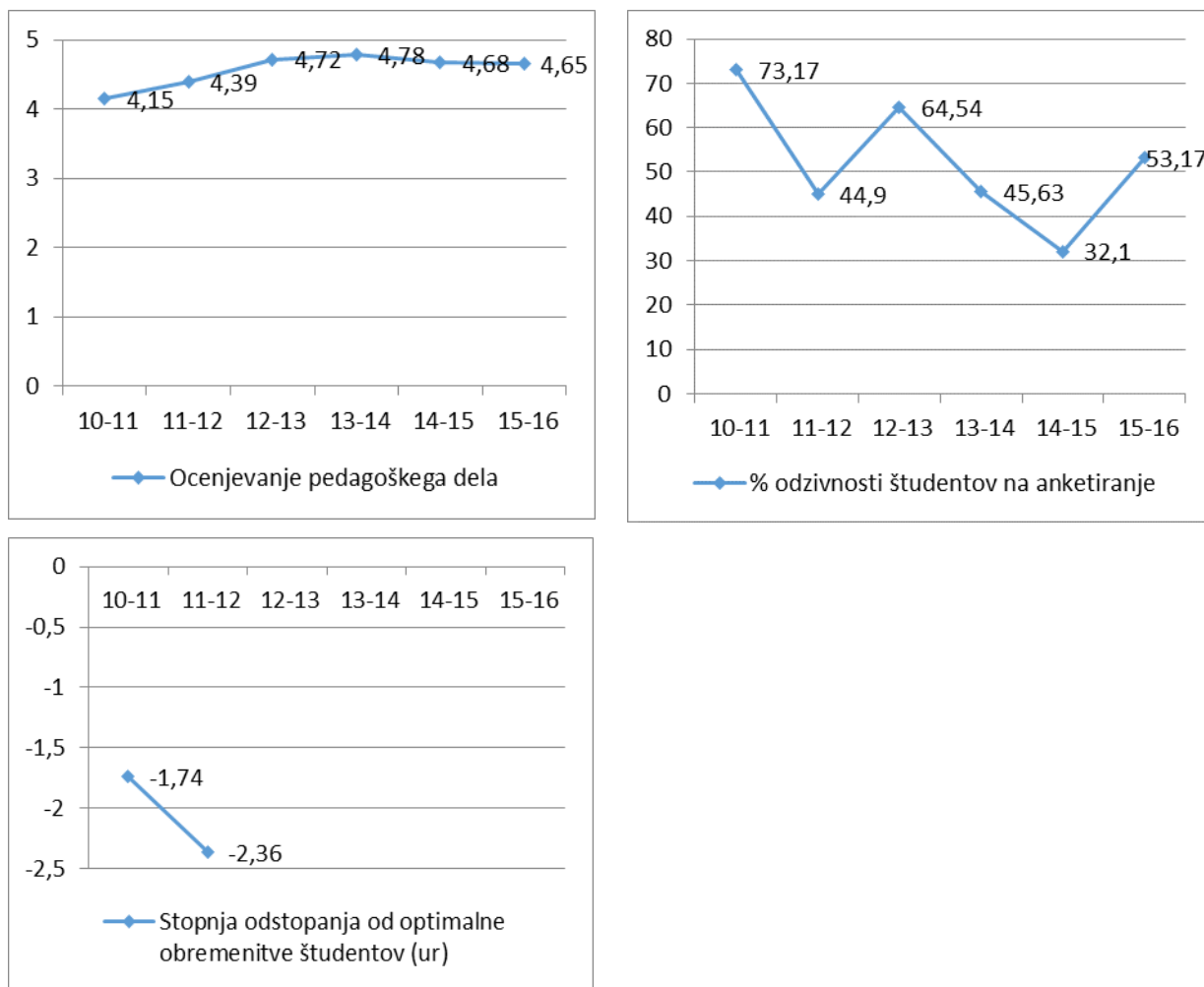
- sodelovanjem z vodstvom šole (4,8),
- sodelovanjem s strokovnimi službami (4,8),
- učinkovitostjo izbranih metod za poučevanje na seminarskih vajah (4,5).

Najmanj pa so bili zadovoljni s/z:

- z oceno kakovosti samostojnih in skupinskih izdelkov (3,8 in 4,0),
- sodelovanjem študentov na predavanjih predmetu (4,0).

Na naslednjih grafikonih so predstavljena merila zadovoljstva študentov in sodelavcev šole.





Slika 10: Merila zadovoljstva študentov in sodelavcev šole.

8.5 ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA

V študijskem letu 2015/16 je VŠPI sodelovala pri izvedbi izobraževanja z naslovom: »Celovito obvladovanje procesov preoblikovanja pločevine«. Izobraževanje, ki so izvedli prof. dr. Karl Kuzman, mag. Marko Ljevar in doc. dr. Gašper Gantar, je udeležilo 20 udeležencev. Potekalo je v prostorih podjetja TPV d.d. Anketo med udeleženci je izvajalo podjetje TPV d.d., zato VŠPI ni izvajalo še dodatne ankete. Anketa, ki jo je izvedlo podjetje TPV d.d., je pokazala, da so bili udeleženci z izvedbo seminarja zadovoljni.

8.6 OCENA STANJA IN USMERITVE

Povprečna ocena študentov in tudi sodelavcev šole o zadovoljstvu z delovanjem VŠPI je konstantno visoka. V naslednjih študijskih letih bo potrebno sprejeti ukrepe za zvišanje odzivnosti na anketiranje. Na tak način bomo zbrali bolj relevantne podatke, ki služijo za sprejemanje odločitev.

9. REALIZACIJA PREDLOGA IZBOLJŠAV IZ SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA ZA ŠTUDIJSKO LETO 2014/15

V samoevalvacijskem poročilu VŠPI za študijsko leto 2014/15 so bili podani predlogi izboljšav. V naslednji preglednici je podan pregled realizacije predlogov.

Preglednica 28: Realizacija predlogov iz samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2014/15.

Delovanje visokošolskega zavoda na področju izobraževanja		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2014/15	REALIZACIJA	POJASNILO
Priprava izvedbenega urnika, ki bo zagotavljal enakomerno obremenjenost študentov skozi celotno študijsko leto.	Realizirano	Možne so dodatne izboljšave.
Pri izvajanju pedagoškega procesa poskušati nadomestiti odpadle izvedbe s pričetkom izvajanja naslednjega predmeta (da termini prihodov študentov ostanejo nespremenjeni, menja se samo zaporedje izvajanja pedagoških obveznosti)	Ni bilo potrebe	Ni bilo daljših odpovedi in potreb po zamenjavah.
Posvet za sodelavce šole del na področju razvojno-raziskovalnega dela in sodobnih metod poučevanja	Realizirano	Na lastno željo so se nekateri sodelavci šole udeležili tudi usposabljanja z naslovom: »Visokošolski pouk in komunikacija«, ki ga je izvedel CMEPIUS.
Prizadevanja za večjo prepoznavnost šole in njeno vpetost v okolje.	Realizirano	Objavljanje PR člankov, sodelovanje na raznovrstnih dogodkih.
Predstavitve šole in študijskega programa po posameznih podjetjih.	Realizirano	Pošiljanje dopisov in osebne predstavitve v podjetjih.
Mednarodna dejavnost		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2015/15	REALIZACIJA	POJASNILO
Izvedba mobilnosti visokošolskih učiteljev in osebja zavoda (tako outgoing kot incoming)	Realizirano	Pridobljena so bila sredstva za izvedbo mobilnosti in izvedena sta bili dve outgoing mobilnost in tri incoming mobilnosti.
Navezovanje stikov s tujimi visokošolskimi zavodi in sklenitev sporazumov na področju mobilnosti učiteljev in osebja ter skupnega	Realizirano	Sklenjen sporazum z Fakulteto za strojništvo Univerze v Zenici, BIH.

sodelovanja v projektih.		
Raziskovalna in razvojna dejavnost		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2014/15	REALIZACIJA	POJASNILO
Sledenje razpisov in prijava projektnih prijav s temami, ki so povezane z doseganjem strateških ciljev šole.	Realizirano	Sledenje razpisom na MIZŠ, CMEPIUS-u, agenciji Spirit, MG. Uspešno oddana prijava za razpis agencije ARRS za zaposlitev dr. znanosti.
Navezovanje stikov s podjetji s ciljem pridobivanja industrijskih projektov.	Realizirano	Navezovanje stikov in podpis šestih novih pogodb o sodelovanju.
Podpora industrijskim partnerjem pri prijavah na razpise za RR projekte.	Realizirano	Sodelovanje s podjetji pri pripravi projektne dokumentacije na razpis SRIP.
Knjižnična in založniška dejavnost		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2014/15	REALIZACIJA	POJASNILO
Nadaljnje aktivno dopolnjevanje knjižničnega fonda	Realizirano	V študijskem letu 2015/16 je prirast 25 enot knjižničnega gradiva. Knjižnica zaradi relativno majhnega obsega gradiva še ni vpisana v sistem COBISS.
Izdaja prvih lastnih publikacij v okviru založniške dejavnosti šole.	Nerealizirano	V študijskem letu 2013/14 se je ustanovila Komisija za založništvo. Vendar do zaključka študijskega leta 2015/2016 ni bila izdana nobena publikacija primerne kakovosti.
Prostori in oprema		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2014/15	REALIZACIJA	POJASNILO
Pridobivanje dodatne laboratorijske in programske opreme za izvedbo laboratorijskih vaj.	Realizirano	Nakup dodatnega prenosnega računalnika in programske opreme.
Informacijski sistem		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2014/15	REALIZACIJA	POJASNILO
Nadgradnja informacijskega sistema, skladno s potrebami študentov in visokošolskih učiteljev ter potrebami eVŠ.	Realizirano	Izvedeno v sodelovanju z dobaviteljem informacijskega sistema Evidenca.
Človeški viri, osebje		
Predlagane izboljšave v	REALIZACIJA	POJASNILO

Samoevalvacijskem poročilu 2014/15		
Udeleževanje na strokovnih srečanjih oz. izobraževanjih in konferencah.	Realizirano	Realizirano, udeležba v okviru potreb in možnosti.
Prizadevanja za dolgoročno stabilno kadrovsko strukturo (dodatna zaposlitev)	Realizirano	Dodatna zaposlitev raziskovalca za polni delovni čas.
Zagotoviti ustrezne nove nosilce pri tistih predmetih, katerih nosilci so preobremenjeni in s tem zagotoviti stabilno kadrovsko strukturo.	Realizirano	Dve izvolitvi v naziv predavatelja. Gre za stalno nalogo.
Vključevanje uglednih tujih in domačih strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces.	Realizirano	Sodelovanje številnih domačih strokovnjakov in enega tujega strokovnjaka pri izvedbi pedagoškega procesa.
Študenti		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2014/15	REALIZACIJA	POJASNILO
Organizacija strokovnih ekskurzij in brezplačnih ogledov sejmov.	Realizirano	Študentom smo omogočili brezplačno udeležbo na sejmu Energetika, sejmu MOS in strokovnem dogodku IRT forum. Pripravili smo program za izvedbo strokovne ekskurzije, ki pa je nismo izvedli, ker med študenti ni bilo dovolj interesa.
Intenzivnejše vključevanje študentov v vrednotenje in posodabljanje izvajanja študijskega programa (pridobivanje povratnih informacij od diplomantov VŠPI v roku 6 mesecev po diplomiranju).	Realizirano	Aktivno sodelovanje študentov v stalnih komisijah senata (Komisija za študijske in študentske zadeve, Komisija za kakovost) ter v Senatu. Pridobivanje povratnih informacij od diplomantov s pomočjo vprašalnikov. Ena anketa izvedena takoj po diplomiranju, druga pa 6 mesecev po diplomiranju.
Izboljšati sistem spremljanja učnih izidov in pridobljenih kompetenc.	Realizirano	Temeljita prenova in posodobitev vseh učnih načrtov.
Spodbujanje študentov naj zaključijo z diplomsko nalogo čim prej in zagotovitev ustrezne podpore pri pripravi diplomskih nalog.	Realizirano	Absolventom smo poslali pisne pozive. Za študente in mentorje smo izvedli dodatno izobraževanje na temo priprave diplomskih nalog.
Predavatelje se spodbuja, da	Realizirano	Sodelavce šole smo

študente že pri izdelavi seminarских nalog usmerjajo k temam, ki bodo del njihovih diplomskih nalog.		informirali na sejah Akademskega zbora VŠPI.
Priprava podlag za vzpostavitev Alumni kluba VŠPI.	Nerealizirano	Izvedba je predvidena v študijskem letu 2016/17.
Zagotavljanje kakovosti		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2014/15	REALIZACIJA	POJASNILO
Oblikovanje in sprejetje dokumenta – Strategija razvoja VŠPI.	Realizirano	Pripravljen dokument Strategija razvoja VŠPI za obdobje 2016-2020.
Redno spremljanje uresničevanja standardov, kazalnikov in meril za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti na VŠPI.	Realizirano	Uresničevanje kazalnikov redno spremljamo in so prikazani v samoevalvacijskem poročilu.
Poglobljeno redno analiziranje anketnih vprašalnikov.	Realizirano	Dekan je izvedel pogovore s slabše ocenjenimi učitelji.
Vzpostavitev mehanizma za večjo odzivnost izvajalcev pedagoškega procesa na anketiranje (zahteva po izpolnjevanju vprašalnikov pred izplačili).	Realizirano	Uvedli smo spremenjen način anketiranja za študente.
Vpetost v okolje		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2014/15	REALIZACIJA	POJASNILO
Okrepiti aktivnosti za pridobivanje študentov.	Realizirano	Intenzivnejša promocija VŠPI kot v preteklih letih.
Krepitev znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega sodelovanja z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti oz. drugimi organizacijami.	Realizirano	Sklenjen sporazum z Fakulteto za strojništvo Univerze v Zenici, BIH.
Intenzivnejše obveščanje zainteresirane javnosti o izobraževanjih, ki jih organizira Visoka šola za proizvodno inženirstvo in prilagajanje vsebine in organizacije izobraževanj potrebam podjetij.	Realizirano	Obveščanje javnosti po pošti in objava obvestil na spletnih straneh RGZC, območnih obrtno-podjetniških zbornic ipd.
Nadgraditi programe vseživljenjskega izobraževanja v lastni režiji ali v sodelovanju z drugimi organizacijami (TECOS, RASR).	Realizirano	Realizirano eno izobraževanje.

Povzetek:

Večina načrtovanih nalog je bila realizirana. Od 32 zastavljenih nalog samo dve nista bili realizirani. Zanju je izvedba predvidena za naslednje študijsko leto.



Slika 11: Utrinki iz delovanja VŠPI.

10. AKCIJSKI NAČRT ZA ŠTUDIJSKO LETO 2016/2017

Na VŠPI je razvita kultura kakovosti. Študenti, visokošolski učitelji ter ostali zaposleni imajo pozitiven odnos do stalnega izboljševanja kakovosti vseh dejavnosti. Sistem zagotavljanja kakovosti je učinkovit in omogoča stalno izboljševanje kakovosti na podlagi izvedene samoevalvacije. Samoevalvacija se izvaja redno na letni ravni. Izsledki in ugotovitve na podlagi samoevalvacijskega postopka dajejo pomembne notranjo informacijo za načrtovanje lastnega razvoja visokošolske institucije. Sprejeti so ukrepi, ki izhajajo iz samoevalvacije in načrt za doseganje izboljšav. Opredeljeno je sodelovanje študentov, visokošolskih učiteljev, zaposlenih in drugih deležnikov.

Na podlagi pridobljenih podatkov in stalnega spremljanja ocenjujemo, da je bilo študijsko leto 2015/2016 izvedeno uspešno. Zaposleni in sodelavci šole so zadovoljni. Povprečna ocena študentov in tudi sodelavcev šole o zadovoljstvu z delovanjem je visoka. Ocena pedagoškega dela je visoka. Zavedati se je potrebno, da gre za izredne študente z visoko stopnjo predznanja na zelo različnih področjih. Zaradi tega je pedagoške aktivnosti težje izvesti na način, ki ustreza vsem študentom (tistim, ki so na obravnavanem področju strokovnjaki z večletnimi delovnimi izkušnjami kot tudi tistim, ki se na delovnem mestu ukvarjajo z drugo problematiko in na področju, ki ga obravnava posamezen predmet želijo pridobiti predvsem osnovna znanja). Takšni študentje imajo tudi višja pričakovanja glede kakovosti in uporabnosti pridobljenih znanj kot redni študentje in zato tudi bolj strogo ocenjujejo kakovost dela na šoli.

Kazalniki povprečno število opravljanj posameznega izpita, povprečna ocena opravljenih izpitov in prehodnost iz 2. v 3. letnik so izredno dobri in primerljivi preteklemu študijskemu letu.

V študijskem letu 2015/16 je šola nadaljevala uspešno delo na področju znanstveno-raziskovalnega dela, bistveno slabše pa se je odrezala na področju razvojnega dela za industrijo, kar dokazujejo kazalniki, ki prikazujejo število projektov ter delež pridobljenih sredstev šole.

Večina načrtovanih nalog (30 od 32) je bila realizirana.. Za nerealizirani nalogi je izvedba predvidena za naslednje študijsko leto.

Predlog izboljšav, ki izhajajo iz samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2016/2017:

Komisija za kakovost VŠPI, na podlagi analize, predlaga naslednje izboljšave:

1. Delovanje visokošolskega zavoda na področju izobraževanja:

- Priprava izvedbenega urnika, ki bo zagotavljal enakomerno obremenjenost študentov skozi celotno študijsko leto;
- Posvet za sodelavce šole del na področju razvojno-raziskovalnega dela in sodobnih metod poučevanja;
- Prizadevanja za večjo prepoznavnost šole in njeno vpetost v okolje;
- Predstavitve šole in študijskega programa po podjetjih in srednjih šolah;
- Priprava študijskega programa 2. stopnje;
- Soorganizacija posveta na temo »Industrije 4.0« za pridobivanje zahtev po znanjih s strani industrijskih partnerjev in drugih deležnikov.

2. Mednarodna dejavnost:

- Izvedba mobilnosti visokošolskih učiteljev in osebja zavoda (tako outgoing kot incoming);
- Navezovanje stikov s tujimi visokošolskimi zavodi in sklenitev sporazumov na področju mobilnosti učiteljev in osebja ter skupnega sodelovanja v projektih;
- Povečano sodelovanje s tujimi strokovnjaki na področju pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega dela.

3. Raziskovalna in razvojna dejavnost:

- Sledenje razpisov in prijava projektnih prijav s temami, ki so povezane z doseganjem strateških ciljev šole;
- Navezovanje stikov s podjetji s ciljem pridobivanja industrijskih projektov;
- Podpora industrijskim partnerjem pri prijavah na razpise za RR projekte.

4. Knjižnična in založniška dejavnost:

- Nadaljnje aktivno dopolnjevanje knjižničnega fonda;
- Izdaja prvih lastnih publikacij v okviru založniške dejavnosti šole.

5. Prostori in oprema:

- Pridobivanje dodatne laboratorijske in programske opreme za izvedbo laboratorijskih vaj;
- Posodobitev opreme za izvajanje študijskega procesa (multimedijska oprema = projektorji in prenosnik
- Ureditev vitrine z zanimivimi eksponati v prostoru za druženje študentov.

6. Informacijski sistem:

- Nadgradnja informacijskega sistema, skladno s potrebami študentov in visokošolskih učiteljev ter potrebami eVŠ.

7. Človeški viri, osebje:

- Udeleževanje na strokovnih srečanjih oz. izobraževanjih in konferencah;

- Prizadevanja za dolgoročno stabilno kadrovsko strukturo (povečanje števila redno zaposlenih visokošolskih učiteljev v obliki dodatne zaposlitve);
- Zagotoviti ustrezne nove nosilce pri tistih predmetih, katerih nosilci so preobremenjeni in s tem zagotoviti stabilno kadrovsko strukturo;
- Vključevanje uglednih tujih in domačih strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces.

8. Študenti:

- Organizacija strokovnih ekskurzij in brezplačnih ogledov sejmov;
- Intenzivnejše vključevanje študentov v vrednotenje in posodabljanje izvajanja študijskega programa (pridobivanje povratnih informacij od diplomantov VŠPI v roku 6 mesecev po diplomiranju);
- Izboljšati sistem spremljanja učnih izidov in pridobljenih kompetenc;
- Spodbujanje študentov naj zaključijo z diplomsko nalogo čim prej in zagotovitev ustrezne podpore pri pripravi diplomskih nalog;
- Predavatelje se spodbuja, da študente že pri izdelavi seminarskih nalog usmerjajo k temam, ki bodo del njihovih diplomskih nalog;
- Vzpostavitev Alumni kluba VŠPI.

9. Zagotavljanje kakovosti:

- Redno spremljanje uresničevanja standardov, kazalnikov in meril za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti na VŠPI;
- Poglabljeno redno analiziranje anketnih vprašalnikov;
- Vzpostavitev mehanizma za večjo odzivnost študentov in tudi izvajalcev pedagoškega procesa na anketiranje (zahteva po izpolnjevanju vprašalnikov pred izplačili);
- Uspešen zaključen postopka ponovne akreditacije študijskega programa Sodobno proizvodno inženirstvo.

10. Vpetost v okolje:

- Okrepiti aktivnosti za pridobivanje študentov;
- Krepitev znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega sodelovanja z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti oz. drugimi organizacijami;
- Intenzivnejše obveščanje zainteresirane javnosti o izobraževanjih, ki jih organizira Visoka šola za proizvodno inženirstvo in prilagajanje vsebine in organizacije izobraževanj potrebam podjetij;
- Nadgraditi programe vseživljenjskega izobraževanja v lastni režiji ali v sodelovanju z drugimi organizacijami (TECOS).

dekan VŠPI:



doc. dr. Gašper Gantar