



**VISOKA ŠOLA
ZA PROIZVODNO
INŽENIRSTVO**

Mariborska cesta 2
3000 Celje
Tel: +386 3 428 79 00
Fax: +386 3 428 79 06
E-pošta: info@vspi.si
URL: <http://www.vspi.si>

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO VISOKE ŠOLE ZA PROIZVODNO INŽENIRSTVO

Študijsko leto 2014/2015

Odgovorna oseba: doc. dr. Gašper Gantar, dekan

Poročilo pripravili:

doc. dr. Gašper Gantar, Katja Esih, Darinka Klinger, Manca Kragelj, Jerneja Meža

Poročilo je bilo sprejeto na 4. seji Senata VŠPI, dne 17.3.2016 in 1. seji Upravnega odbora VŠPI, dne 31.3.2016.

Celje, marec 2016

KAZALO

1.	UVOD	3
2.	VISOKOŠOLSKI ZAVOD	3
2.1.	POSŁANSTVO IN VIZIJA	5
2.2.	DOLGOROČNI CILJI	5
2.2.1.	Izobraževalna dejavnost	5
2.2.2.	Razvojna in raziskovalna dejavnost	6
2.2.3.	Mednarodna dejavnost	6
2.2.4.	Odličnost delovanja	6
2.3.	ORGANIZIRANOST VŠPI	6
2.3.1.	Organi VŠPI	6
2.3.1.1.	Pregled dela organov VŠPI	9
2.3.1.2.	Organizacijske enote VŠPI	11
2.4.	OCENA STANJA IN USMERITVE	11
3.	KADRI	12
3.1.	STRUKTURA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV	12
3.2.	STROKOVNE SLUŽBE	13
3.3.	RAZVOJ VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV TER STROKOVNIH SLUŽB	13
3.4.	OCENA STANJA IN USMERITVE	14
4.	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	14
4.1.	ŠTUDIJSKI PROGRAM	14
4.2.	ŠTUDENTJE IN DIPLOMANTI	15
4.2.1.	Analiza vpisa	15
4.2.2.	Analiza izvajanja študijskega programa	17
4.2.3.	Diplomanti	18
4.5.	OCENA STANJA IN USMERITVE	19
5.	RAZISKOVALNA DEJAVNOST	20
5.1.	RAZISKOVALNA SKUPINA	20
5.2.	RAZISKOVALNA USPEŠNOST	20
5.3.	OCENA STANJA IN USMERITVE	22
6.	SODELOVANJE Z OKOLJEM	23
6.1.	SODELOVANJE Z GOSPODARSTVOM IN DRUGIMI ORGANIZACIJAMI	23
6.2.	MEDNARODNO SODELOVANJE	25
6.3.	VSEŽIVLJENSKO UČENJE	26
6.4.	OCENA STANJA IN USMERITVE	29
7.	MATERIALNI POGOJI	29
7.1.	PROSTORI IN OPREMA	29
7.2.	KNJIŽNIČNA DEJAVNOST	30
7.3.	ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST	31
7.4.	VISOKOŠOLSKI INFORMACIJSKI SISTEM	31
7.5.	FINANCIRANJE DELOVANJA ŠOLE	31
8.	SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	31
8.1.	ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV OB PRVEM VPISU	32
8.2.	MERJENJE KAKOVOSTI IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA	35
8.2.1.	Metode	35
8.2.2.	Vzorec	36
8.2.3.	Rezultati anketiranja	36
8.2.3.1.	Ocena pedagoškega dela	36
8.2.3.2.	Splošno zadovoljstvo	38
8.3.	ANALIZA EVALVACIJSKIH VPRAŠALNIKOV DIPLOMANTOV	41
8.3.1.	Analiza elevacijskih vprašalnikov diplomantov ob diplomiranju	41
8.3.2.	Analiza elevacijskih vprašalnikov diplomantov 6 mesecev po diplomiranju	47
8.4.	ANALIZA EVALVACIJSKEGA POROČILA PREDAVATELJEV – POROČILO O IZVEDBI PREDMETA	52
8.5.	ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA	56
8.6.	OCENA STANJA IN USMERITVE	56
9.	REALIZACIJA PREDLOGA IZBOLJŠAV IZ SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA ZA ŠTUDIJSKO LETO 2013/14	57
10.	AKCIJSKI NAČRT ZA ŠTUDIJSKO LETO 2014/2015	61

1 UVOD

Visoka šola za proizvodno inženirstvo (VŠPI) je mlad visokošolski zavod, ki deluje na izobraževalnih in raziskovalnih področjih tehniških ved. Že v začetku svojega delovanja smo si zastavili temeljne usmeritve in jasne cilje glede spremljanja in zagotavljanja kakovosti v vseh fazah pedagoškega procesa in drugih dejavnosti visoke šole. Naš prvenstveni cilj je kontinuirano izboljševanje kakovosti ob aktivnem sodelovanju vseh deležnikov šole, kot so študenti, visokošolski učitelji ter sodelavci, strokovni in administrativni delavci, vodstvo šole in drugi.

Z namenom ocene lastnega dela v študijskem letu 2014/2015 in identifikaciji dosežkov, pomanjkljivosti ter priložnosti, smo pripravili samoevalvacijsko poročilo, katerega prvi del je namenjen predstavitvi visokošolskega zavoda, njegovi organiziranosti ter kadrovski strukturi. V nadaljevanju so predstavljene izobraževalne in raziskovalne aktivnosti visoke šole, sodelovanje z okoljem ter materialni pogoji za delovanje. Zadnji del poročila pa je namenjen predstavitvi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na VŠPI.

Poseben in zelo pomemben del samoevalvacijskega poročila je posvečen predstavitvi analiz anketnih vprašalnikov, ki so bile izvedene v študijskem letu 2014/2015. Analize dajejo pomembno informacijo za načrtovanje lastnega razvoja visoke šole ter izboljšanja kakovosti. Na podlagi pridobljenih podatkov in stalnega spremljanja kakovosti so v samoevalvacijskem poročilu predstavljeni predlogi izboljšav za delovanje visoke šole v prihodnje.

Senat VŠPI je leta 2014 sprejel standarde kakovosti ter kazalnike in merila za njihovo vrednotenje. Pri izdelavi poročila smo jih upoštevali in v poročilo vključili tudi grafične prikaze stanja in gibanja posameznih kazalnikov po izbranih merilih od začetka delovanja visoke šole. Tako je mogoče hitro in enostavno oceniti trend napredovanja VŠPI na posameznih področjih delovanja.

2 VISOKOŠOLSKI ZAVOD

Napredne proizvodne tehnologije so ključnega pomena za konkurenčno sposobnost industrije v vseh predelovalnih panogah. So eden od ključnih gospodarskih temeljev Slovenije ter osrednjega pomena za industrijsko implementacijo aplikativnih razvojnih sklopov, ki so povezani s problemi trajnostnega razvoja. Seveda se področje nahaja pred velikimi izzivi, saj so proizvodne tehnologije tudi glavni vir škodljivih izpustov in odpadkov. Področje je soočeno tudi z intenzivno in naraščajočo konkurenco v državah s ceneno delovno silo.

Visoka šola za proizvodno inženirstvo (VŠPI) je manjša samostojna visokošolska inštitucija. To ji omogoča fleksibilno delovanje, prilagajanje potrebam gospodarstva in visoko učinkovitost študija. V študijskem programu sodelujejo priznani visokošolski učitelji z industrijskimi izkušnjami in bogatim znanstveno–raziskovalnim delom. Deluje v sodobno opremljenih predavalnicah, računalniških učilnicah in laboratorijih. V sodelovanju z razvojno–raziskovalnimi centri v regiji in gospodarstvom, ki posedujejo specialno raziskovalno opremo, so zagotovljeni pogoji tudi za kakovostno izvajanje specialnih vaj, praktičnega usposabljanja in izdelave inovativnih diplomskih nalog.

Ustanovitelj Visoke šole za proizvodno inženirstvo je javni zavod Regijsko študijsko središče, pristojen za razvoj visokega šolstva v Savinjski (statistični) regiji. Visoka šola je bila ustanovljena na podlagi sklepa Sveta RS za visoko šolstvo (sklep št. 1/6-2005). VŠPI je bila v letu 2005 akreditirana za področje poslovnih in upravnih ved, v letu 2009 pa je študijsko področje razširila še na področje tehniških ved (sklep Senata za akreditacijo Sveta RS za visoko šolstvo št. 6033-225/2009/2). Visoka šola je do začetka leta 2014 delovala pod imenom Visoka gospodarska šola. Ker ime visoke šole ni odražalo

študijskega področja na katerem šola deluje in je bila tudi zaradi tega slabše prepoznana v okolju, se je vodstvo šole, skupaj z ustanoviteljem odločilo, za spremembo imena Visoke gospodarske šole v Visoko šolo za proizvodno inženirstvo. Na podlagi tega sta bila spremenjena Akt o ustanovitvi visoke šole ter Statut, spremembe pa so bile zavedene v sodnem registru in razvidu visokošolskih zavodov in študijskih programov pri MIZŠ (Št. sklepa: 6033-28/2014/2 z dne 4. 2. 2014).

Šola je vpisana v Razvid visokošolskih zavodov pri Ministrstvu za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo (sklep št. 6039-15/2010/2).

V letu 2013 je Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu visoki šoli podaljšala akreditacijo za sedem let, s čimer so bile potrjene strateške usmeritve šole v fleksibilno delovanje in tesno povezovanje z gospodarstvom.

VŠPI deluje po načelih avtonomije, ki ji zagotavljajo svobodo raziskovanja, posredovanja znanja, samostojno urejanje organizacije in delovanja, razvoj in sprejem študijskih in znanstvenoraziskovalnih programov, določanje študijskega režima, volitve in izbiri visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev ter druga upravičenja, skladno z zakonom.

VŠPI ima akreditiran in izvaja 3-letni dodiplomski – visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje **Sodobno proizvodno inženirstvo**, razvit v skladu s smernicami bolonjske deklaracije. Študijski program je bil akreditiran 26. 2. 2010 (sklep št. 6033-226/2009/9).

Študijski program se je v študijskem letu 2014/2015 izvajal kot izredni študij, izvedba katerega je bila prilagojena zaposlenim študentom. Predavanja so potekala med tednom v popoldanskem času in ob sobotah dopoldne. Praviloma so predmeti potekali zaporedno oz. največ dva predmeta vzporedno.

V študijskem letu 2014/15 je bilo vpisanih 25 študentov, ki so študirali v obliki izrednega študija (od tega 2 vpisana v prvi letnik, 6 v drugi letnik, 7 v tretji letnik in 10 absolventov. V študijskem letu 2014/15 je s študijem zaključilo 11 študentov.

Zakonske in druge pravne podlage

VŠPI deluje na podlagi:

- Zakona o visokem šolstvu,
- Zakona o raziskovalni in razvojni dejavnosti,
- Zakona o strokovnih in znanstvenih naslovih,
- Zakona o zavodih,
- Zakona o delovnih razmerjih,
- Zakona o računovodstvu,
- Zakona o varstvu osebnih podatkov,
- Zakona o organiziranju in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Zakona o splošnem upravnem postopku,
- Zakona o varnosti in zdravju pri delu,
- Zakona o priznavanju in vrednotenju izobraževanja,
- Akta o ustanovitvi VŠPI,
- Statuta VŠPI,
- Pravilnika o razvidu visokošolskih in drugih zavodov,
- Pravilnika o razpisu za vpis in izvedbi vpisa v visokem šolstvu,
- Meril za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela,

- Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov,
- Meril za prehode med študijskimi programi,
- Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS,
- Resolucije o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011 – 2020,
- Minimalnih standardov za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih,
- drugih pravilnikov in internih aktov VŠPI.

2.1 POSLANSTVO IN VIZIJA

VIZIJA:

Visoka šola za proizvodno inženirstvo bo po strokovni odličnosti in kakovosti prepoznavna visoka šola v Sloveniji na področju tehničnih ved, ki bo izvajala redni in izredni študij, v največji možni meri prilagojen potrebam gospodarstva. Naši diplomanti bodo cenjeni v praksi in lahko zaposljivi. Šola bo skrbela za razvoj visokošolskih sodelavcev.

POSLANSTVO:

Visoka šola za proizvodno inženirstvo je samostojni visokošolski zavod, katerega poslanstvo je:

- izvajanje in razvoj kakovostnih študijskih programov s področja tehničnih ved, ki bodo v največji meri upoštevali današnje in prihodnje potrebe zaposlovalcev,
- zagotavljanje kakovostnih kadrov s področja tehniških ved v regiji in širšem okolju,
- izvajanje aplikativnih raziskav na področju tehniških ved,
- s svojim delovanjem vplivati na hitrejši razvoj regije, predvsem na povečanje konkurenčnosti gospodarstva,
- spodbujati razvoj tehniške stroke (predvsem na področju aplikativnega znanja) ter širjenje in uporabo znanja na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni,
- spodbujati mobilnost študentov in pedagoškega kadra ter povezovanje v mednarodnem prostoru,
- organizacija in izvedba učinkovitega vseživljenjskega učenja v skladu s potrebami in razvojnimi načrti podjetij,
- s svojim delovanjem posredno doprinesti k trajnostnem razvoju, čistejšemu okolju in blaginji v družbi.

2.2 DOLGOROČNI CILJI

2.2.1 Izobraževalna dejavnost

Najpomembnejši dolgoročni cilji na področju izobraževalne dejavnosti šole so:

- razvoj novih študijskih programov in smeri s področja tehniških ved,
- povečanje kakovosti izvedbe študijskega procesa,
- povečanje prepoznavnosti šole za izboljšanje vpisa dobrih maturantov in motiviranih odraslih,
- razvoj skupnih študijskih programov s partnerskimi visokošolskimi zavodi,
- spodbujati mobilnost študentov in pedagoškega kadra ter povezovanje v mednarodnem prostoru,

- organizacija in izvedba učinkovitega vseživljenjskega učenja v skladu s potrebami in razvojnimi načrti podjetij,
- statusno preoblikovanje Visoke gospodarske šole v fakulteto.

2.2.2 Razvojna in raziskovalna dejavnost

Na področju razvojne in raziskovalne dejavnosti šola zasleduje naslednje dolgoročne cilje:

- vzpostaviti koncept dela, v katerem je raziskovalni proces osnova pedagoškega dela,
- razvijati in spodbujati kakovostno raziskovalno delo profesorjev, docentov, višjih predavateljev, predavateljev in študentov na področju temeljnih in aplikativnih raziskav,
- razvoj partnerskih odnosov z drugimi znanstveno-raziskovalnimi inštitucijami,
- sodelovanje na EU projektih.

2.2.3 Mednarodna dejavnost

Dolgoročni cilji na področju mednarodne dejavnosti so:

- navezovanje stikov s priznanimi visokoškolskimi inštitucijami na področju tehniških ved,
- promocija in povečanje razpoznavnosti VŠPI v regiji in globalno.

2.2.4 Odličnost delovanja

Na področju delovanja zavoda si prizadevamo za:

- zagotavljanje ustreznih in kakovostnih kadrov, tako na izobraževalnem kot raziskovalnem področju delovanja visoke šole in v strokovnih službah,
- zagotavljanje ustreznih prostorskih in materialnih pogojev in njihovo učinkovito upravljanje,
- zagotavljanje stabilnih in raznovrstnih virov financiranja.

2.3 ORGANIZIRANOST VŠPI

Notranja organiziranost VŠPI je načrtovana in opredeljena s Statutom VŠPI ter Aktom o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest. V Aktu o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest so jasno opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti tako vodstva visoke šole kot ostalih zaposlenih. Naloge in dolžnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki z visoko šolo sodelujejo v obliki pogodbenega razmerja so jasno opredeljene v avtorskih in podjemnih pogodbah.

V Statutu VŠPI so jasno opredeljene tudi pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, visokošolskih učiteljev in študentov v organih upravljanja.

2.3.1 Organi VŠPI

Vodstvo

Dekan je poslovodni organ in strokovni vodja visoke šole. Dekan visoke šole ima pooblastila in odgovornosti v skladu z aktom o ustanovitvi in statutom. Upravni odbor VŠPI je v mesecu septembru

2015 za dekana VŠPI ponovno imenoval doc. dr. Gašperja Gantarja, in sicer za mandatno dobo od 1. 10. 2015 do 30. 9. 2019.

Dekan: doc. dr. Gašper Gantar

Senat

Senat je najvišji strokovni organ visoke šole. Sestavljajo ga predstavniki visokošolskih učiteljev in znanstveno-raziskovalnih delavcev tako, da so enakopravno zastopana vse študijska področja, znanstvene discipline in strokovna področja visoke šole. Dekan je član senata po svoji funkciji. Senat VŠPI je v študijskem letu 2014/15 deloval v naslednji sestavi.

Senat:

- doc. dr. Gašper Gantar,
- pred. mag. Andro Glamnik,
- doc. dr. Miha Kovačič,
- doc. dr. Ivo Verovnik;
- doc. dr. Peter Meža,
- doc. dr. Blaž Nardin,
- prof. dr. Adolf Šostar,
- Rok Jezovšek (predstavnik študentov),
- Stanko Kanduti (predstavnik študentov).

V mesecu septembru 2015 so potekale redne volitve članov Senata VŠPI. Volitve članov Senata VŠPI so potekale na seji Akademskega zbora, 16. 9. 2015.

Stalne komisije Senata:

Komisija za študijske in študentske zadeve:

- doc. dr. Gašper Gantar (predsednik komisije),
- doc. dr. Peter Meža,
- pred. Andrej Glojek,
- Rok Jezovšek (predstavnik študentov).

Komisija za kakovost:

- doc. dr. Miha Kovačič (predsednik komisije),
- doc. dr. Gašper Gantar,
- pred. mag. Evgen Zgoznik,
- Katja Esih,
- Dejan Šparakl (predstavnik študentov).

Komisija za izvolitve v nazive:

- doc. dr. Peter Meža (predsednik komisije),
- doc. dr. Ivo Verovnik,
- prof. dr. Adolf Šostar.

Komisija za diplomske zadeve:

- doc. dr. Gašper Gantar (predsednik komisije),
- doc. dr. Miha Kovačič,
- doc. dr. Boštjan Zafošnik.

Komisija za založniško dejavnost:

- doc. dr. Ivo Verovnik (predsednik komisije),
- doc. dr. Gašper Gantar,
- Katja Esih.

Upravni odbor

Upravni odbor je organ upravljanja visoke šole, ki prvenstveno odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno poslovanje visoke šole. Upravni odbor v sedanji sestavi deluje od 26. 9. 2011 in ima štiriletni mandat.

Upravni odbor:

- Alojz Razpet (predstavnik ustanovitelja, predsednik UO),
- mag. Marko Zidanšek (predstavnik ustanovitelja - namestnik predsednika UO),
- Katja Esih (predstavnica ustanovitelja),
- mag. Franci Kotnik (predstavnik gospodarstva),
- pred. mag. Evgen Zgoznik (predstavnik visokošolskih učiteljev).

Akademski zbor

Akademski zbor VŠPI predstavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci, visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalnem in raziskovalnem procesu visoke šole. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov, ki predstavljajo najmanj petino članov akademskega zbora.

Predsednik akademskega zbora je doc. dr. Ivo Verovnik, njegov namestnik pa doc. dr. Blaž Nardin.

Študentski svet

Študentski svet sestavljajo predstavniki študentov in prvenstveno voli predstavnike študentov v delovnih telesih organov visoke šole daje mnenja o izobraževalnem delu v postopkih izvolitve učiteljev in sodelavcev ter obravnava in daje mnenje o drugih aktih, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. V študijskem letu 2014/15 je študentski svet deloval v naslednji sestavi:

Študentski svet:

- Dalibor Jugović (predsednik ŠS),
- Stanko Kanduti (namestnik predsednika ŠS),
- Darko Čas,
- Marko Čurin,
- Bojan Jelen,
- Rok Jezovšek,
- Janez Marolt,
- Dejan Šparakl.

2.3.1.1 Pregled dela organov VŠPI

V študijskem letu 2014/2015 se je Senat VŠPI sestal na štirih rednih sejah ter na eni korespondenčni seji.

Preglednica 1: Pregled dela Senata VŠPI.

Seje	Datum	Razprave
7. korespondenčna seja Senata VŠPI	22. 12. 2014	- obravnava predloga besedila Razpisa za vpis v študijski program Sodobno proizvodno inženirstvo VŠPI.
18. seja Senata VŠPI	28. 1. 2015	- obravnava vloge kandidatke Mojce Pustoslemšek za izvolitev v naziv visokošolskega učitelja, - obravnava predloga Pravilnika o izvajanju industrijske prakse na VŠPI, - obravnava spremembe pogojev za napredovanje v višji letnik za študijsko leto 2014/15.
19. seja Senata VŠPI	30. 3. 2015	- obravnava Samoevalvacijskega poročila VŠPI za študijsko leto 2013/14; - obravnava Poročila o delu VŠPI za leto 2014; - obravnava Letnega delovnega načrta VŠPI za leto 2015.
20. seja Senata VŠPI	29. 6. 2015	- obravnava predloga Študijskega koledarja VŠPI za študijsko leto 2015/16; - obravnava predloga sprememb in dopolnitev Pravilnika o diplomiranju na prvi stopnji; - sprejem sklepa o Razpisu volitev članov Senata VŠPI (redne volitve); - sprejem sklepa o razpisu postopka kandidiranja, volitev in imenovanja za funkcijo dekana VŠPI; - imenovanje člana Upravnega odbora VŠPI iz vrst visokošolskih učiteljev in drugih delavcev šole.
1. seja Senata VŠPI v novi sestavi	21. 9. 2015	- potrditev mandatov članov Senata VŠPI v novi sestavi in sprejem dnevnega reda; - volitve dekana VŠPI.

Upravni odbor VŠPI se je se je v študijskem letu 2014/2015 sestal na dveh rednih in eni korespondenčni seji.

Preglednica 2: Pregled dela UO VŠPI.

Seje	Datum	Razprave
10. seja UO VŠPI	7. 4. 2015	- obravnava predloga Samoevalvacijskega poročila VŠPI za študijsko leto 2013/14; - obravnava predloga Letnega poročila VŠPI za leto 2014; - obravnava predloga Letnega delovnega načrta VŠPI za 2015; - obravnava predloga višine dotacij v okviru mobilnosti v programu Erasmus+; - sprejem sklepa o začetku postopka imenovanja članov UO VŠPI v novi sestavi.

3. korespondenčna seja UO VŠPI	15. 7. 2015	- obravnava predloga Cenika storitev VŠPI za študijsko leto 2015/16; - obravnava predloga Cenika pogodbenega dela VŠPI za študijsko leto 2015/16.
11. seja UO VŠPI	30. 6. 2014	- predstavitev programa dela dekana in njegovo imenovanje.

Akademski zbor VŠPI se je v študijskem letu 2014/2015 sestal na dveh sejah.

Preglednica 3: Pregled dela Akademskega zbora VŠPI.

Seje	Datum	Razprave
6. seja Akademskega zbora VŠPI	4. 12. 2014	- poročilo o delu v študijskem letu 2013/14 in predstavitev izsledkov anket, - izvedba programa v študijskem letu 2014/15, - informacije za mentorje diplomskih nalog.
7. seja Akademskega zbora VŠPI	16. 9. 2015	- izvolitev predsednika Akademskega zbora VŠPI; - predstavitev Samoevalvacijskega poročila VŠPI za študijsko leto 2013/14; - izvedba volitev članov Senata VŠPI v novi sestavi; - predstavitev programa dela in oblikovanje predloga kandidata za dekana VŠPI.

Študentski svet VŠPI se je v študijskem letu 2014/2015 sestal enkrat.

Preglednica 4: Pregled dela Študentskega sveta VŠPI.

Seje	Datum	Razprave
1. seja Študentskega sveta VŠPI	7. 4. 2015	- izvolitev novega predsednika Študentskega sveta VŠPI in člana senata VŠPI zaradi zaključka študija.

Delo komisij:

- **Komisija za študijske zadeve** se je v študijskem letu 2014/2015 sestala na treh rednih sejah ter obravnavala vprašanja, ki so se nanašala na vpis študentov ter vloge študentov v zvezi z priznavanjem izpitov ter obravnavala aktualno problematiko s področja študijskih in študentskih zadev.
- **Komisija za izvolitve v nazive** se v študijskem letu 2014/2015 ni sestala.
- **Komisija za kakovost** se je v študijskem letu 2014/2015 sestala na dveh rednih sejah in pripravila načrt samoevalvacije za študijsko leto 2014/15, obravnavala samoevalvacijsko poročilo VŠPI za študijsko leto 2013/2014 ter pripravila načrt nadaljnjih aktivnosti Komisije za kakovost VŠPI.
- **Komisija za diplomske zadeve** se je v študijskem letu 2014/15 sestala na sedmih rednih sejah in pripravila seznam tem diplomskih nalog za tekoče študijsko leto ter potrjevala dispozicije diplomskih del;
- **Komisija za založniško dejavnost** se je v študijskem letu 2014/15 sestala na eni redni seji ter obravnavala predloge za izdajo publikacij na VŠPI.

2.3.1.2 Organizacijske enote VŠPI

Raziskovalni inštitut

S ciljem smotrnejše organizacije in koordinacije znanstveno-raziskovalne dejavnosti je na VŠPI organizirana notranja organizacijska enota Raziskovalni inštitut VŠPI, ki je vpisan v evidenco raziskovalnih organizacij pri Agenciji RS za raziskovalno dejavnost pod številko 3178. Raziskovalni inštitut deluje kot organizacijsko in strokovno ločena enota.

Predstojnik raziskovalnega inštituta vodi in organizira razvojno raziskovalno delo šole.

Predstojnik raziskovalnega inštituta: doc. dr. Gašper Gantar.

Strokovne službe

Ustanovitelj visoke šole, Regijsko študijsko središče (RŠS) je v študijskem letu 2014/15, na podlagi Pogodbe o poslovnem sodelovanju med RŠS in VŠPI, opravljal strokovne, upravno-administrativne, finančne in strokovno tehnične naloge visoke šole, v okviru tajništva VŠPI.

Tajništvo

Tajništvo vodi tajnik. Funkcijo tajnika je v študijskem letu 2014/15 opravljala Katja Esih. Naloge vodenja mednarodne pisarne in službe kakovosti je opravljala Mihaela Pinter Rojc, naloge kadrovske in pravne službe pa Darinka Klinger.

Referat za študentske in študijske zadeve

Dela in naloge referata je opravljala Manca Kragelj.

2.4 OCENA STANJA IN USMERITVE

Visokošolski zavod deluje na področju proizvodnih tehnologij, natančneje sodobnih proizvodnih tehnologij, orodjarstva in proizvodne logistike. Gre za izjemno pomembno področje, saj večina proizvodnih podjetij v Sloveniji deluje kot podizvajalec končnih izdelkov, zato je pridobivanje prednosti na področju izdelovalnih tehnologij in organizacije proizvodnje ključno za doseganje poslovnih uspehov. VŠPI zato ne načrtuje sprememb na področju delovanja.

Dejstvo, da je ustanovitelj javni zavod Regijsko študijsko središče, pristojen za razvoj visokega šolstva v Savinjski (statistični) regiji je porok za pregledno delovanje, ki je v korist podjetjem iz regije in širše.

Organizacija šole je fleksibilna in omogoča delovanje strokovnih služb in visokošolskih učiteljev na različnih področjih. Organi in komisije visoke šole se redno sestajajo in zagotavljajo kakovostno podporo vodstvu visoke šole. Organiziranost VŠPI je prilagojena velikost šole in je v prihodnosti prav tako na nameravano spreminjati. Konec študijskega leta 2014/15 je mandat potekel dekanu, senatu in upravnemu odboru VŠPI. Razpisi volitev za posamezne organe šole so bili izvedeni skladno z pravnimi akti šole. V mesecu septembru 2015 so bili izvedeni vsi potrebni volilni postopki ter izvoljen in konstituiran Senat VŠPI za mandatno obdobje štirih let. Za dekana VŠPI je bil ponovno imenovan doc. dr. Gašper Gantar, in sicer za mandatno dobo štirih let.

3 KADRI

Zaradi nizkega števila pedagoških ur na posameznega visokošolskega učitelja ali sodelavca VŠPI v študijskem letu 2014/2015 ni imela redno zaposlenih sodelavcev za izvajanje pedagoških aktivnosti. Visokošolski učitelji in sodelavci so delo opravljali na podlagi avtorskih in podjemnih pogodb.

Za namene razvojno-raziskovalnega dela so bili v študijskem letu dopolnilno zaposleni: doc. dr. Gašper Gantar v obsegu 30 % za delovno mesto predstojnika Raziskovalnega inštituta VŠPI ter v obsegu 10 % še dva raziskovalca, ki sta bila zaposlena do 30. 11. 2014, in sicer pred. Luka Botolin in pred. Andrej Glojek. Za izvedbo razvojno-raziskovalnega dela smo pogodbeno vključili še dodatne zunanje izvajalce. V aktivnostih povezanih z raziskovalnim delom šole je tako v celoti sodelovalo 7 sodelavcev šole, administrativno podporo pri izvajanju projektov in poročanju pa so nudile 3 sodelavke RŠŠ in zunanje računovodstvo.

3.1 STRUKTURA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV

V študijskem letu 2014/2015 smo sklenili 25 avtorskih pogodb za izvedbo predavanj, 44 podjemnih pogodb ter 1 pogodbo o poslovnem sodelovanju za izvedbo seminarskih, laboratorijskih vaj ter izpitov.

Preglednica 5: Pregled števila sklenjenih pogodb z izvajalci pedagoškega procesa (primerjava med študijskimi leti 2011/2012 do 2014/15).

Št.	Pogodbe	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
		Število	%	Število	%	Število	%	Število	%
1.	Avtorska pogodba	37	34,9	36	37,1	32	36,8	25	36,2
2.	Podjemna pogodba	69	65,1	61	62,9	55	63,2	44	63,8
	Skupaj	106	100	97	100	87	100	69	100

V naslednji preglednici je predstavljena struktura nosilcev predmetov visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Sodobno proizvodno inženirstvo v študijskem letu 2014/15.

Preglednica 6: Pregled habilitacijskih nazivov nosilcev predmetov, ki so bili vključeni v pedagoški proces (primerjava med študijskimi leti 2012/2013 do 2014/15).

Št.	Habilitacijski naziv	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
		Število	%	Število	%	Število	%
1.	Redni profesor/ica	0	13,1	0	0	0	0
2.	Izredni profesor/ica	0	4,3	0	0	0	0
3.	Docent	9	30,5	11	55	7	41,2
4.	Višji predavatelj/ica	3	17,4	3	15	2	11,8
5.	Predavatelj/ica	6	26,1	5	25	7	41,2
6.	Asistent	0	4,3	0	0	0	0
7.	lektor	1	4,3	1	5	1	5,8
	Skupaj	19	100	20	100	17	100

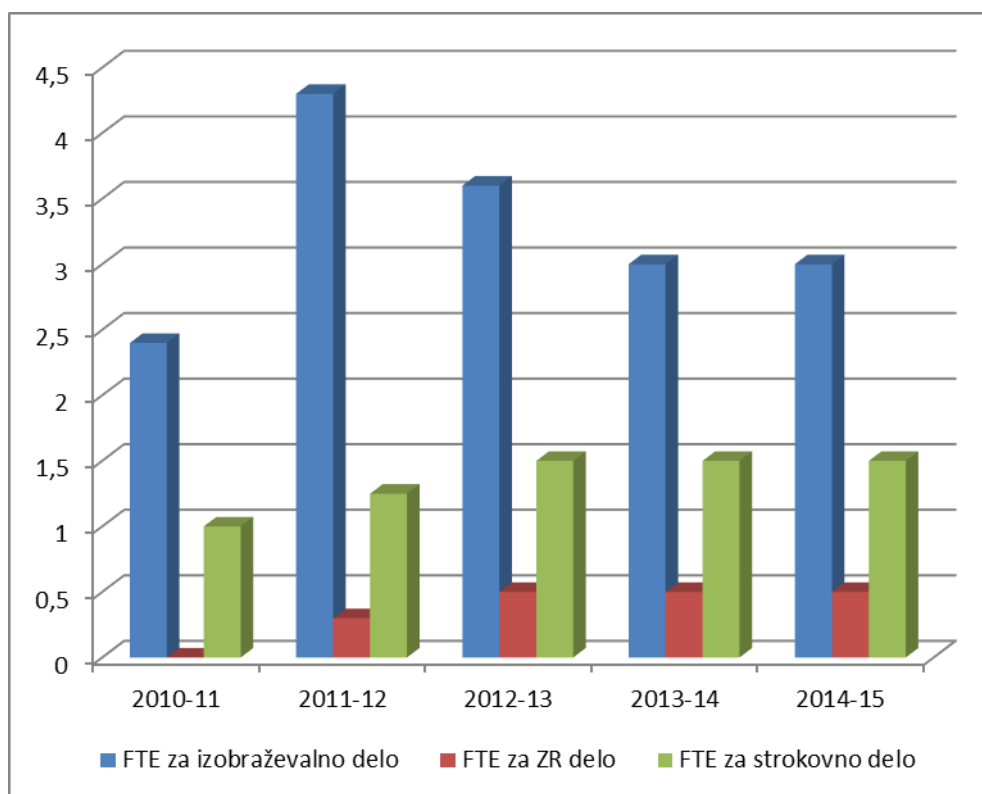
Kadrovska zasedba se glede na preteklo študijsko leto ni bistveno spremenila.

3.2 STROKOVNE SLUŽBE

Regijsko študijsko središče je kot ustanovitelj VŠPI, v študijskem letu 2014/15 za VŠPI zagotavljalo in opravljalo upravno-administrativne, finančne in večino strokovno tehničnih nalog na podlagi Pogodbe o poslovnem sodelovanju

Ostale strokovno-tehnične naloge (računovodstvo, izdelava celostne grafične podobe, tisk tiskovin) izvajajo izbrani izvajalci, s katerimi je VŠPI sklenila pogodbe o izvajanju storitev.

Na naslednji sliki je prikazan kadrovski potencial VŠPI.



Slika 1: Kadrovski potencial VŠPI.

3.3 RAZVOJ VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV TER STROKOVNIH SLUŽB

K sodelovanju z VŠPI želimo pritegniti visokošolske učitelje, strokovnjake, ki so se izkazali v industrijskem okolju, saj je pomembna usmeritev visoke šole vzajemno sodelovanje z gospodarstvom.

Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni. Sprejeta so Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev VŠPI. Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev VŠPI upoštevajo Minimalne standarde za izvolitev v naziv NAKVIS-a.

Visokošolski zavod omogoča vseživljenjsko izobraževanje visokošolskih učiteljev in usposabljanje ter strokovni razvoj vseh zaposlenih. Šola izvaja različna strokovna izobraževanja in usposabljanja

visokošolskih učiteljev in sodelavcev (visokošolska didaktika, usposabljanja za mentorje diplomskih del, strokovna znanja ipd.).

3.4 OCENA STANJA IN USMERITVE

VŠPI je v prvih letih svojega delovanja zagotovila relativno stabilno kadrovsko strukturo strokovnjakov iz industrijskega okolja. Ključna primerjalna prednost VŠPI, glede na ostale visokošolske zavode s področja proizvodnega inženirstva, so visokošolski učitelji. Vsi sodelavci VŠPI, ki so nosilci oz. izvajalci strokovnih vsebin, imajo izkušnje iz industrijskega okolja in jih neposredno prenašajo v pedagoški proces, kar je ključno za visokošolske strokovne programe na področju tehniških ved. Z dodatnimi izobraževanji in usposabljanji visokošolskih učiteljev (visokošolska didaktika, raziskovalni seminarji, delavnice za mentorje diplomskih del) nadgrajujemo tudi njihovo pedagoško usposobljenost.

Tudi v prihodnje bo naša ključna usmeritev pri zagotavljanju visokošolskih učiteljev in sodelavcev sodelovanje s strokovnjaki iz industrijskega okolja, saj je na prvi stopnji to osnova za praktično naravnani in kakovosten študij.

4. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

4.1 ŠTUDIJSKI PROGRAM

Naslov/ime študijskega programa: Sodobno proizvodno inženirstvo

Stopnja in vrsta študijskega programa: dodiplomski – visokošolski strokovni program

Strokovni naslov: diplomirani inženir strojništva (VS) / diplomirana inženirka strojništva (VS)

Trajanje študija: 3 leta (180 KT)

Organiziranost študija:

Izredni študij je organizacijsko in izvedbeno prilagojen zaposlenim študentom. Število ur predavanj in vaj je manjše kot pri rednem študiju, saj se od študentov pričakuje več samostojnega dela. Predavanja so med tednom v popoldanskem času. Praviloma potekajo predmeti zaporedno oz. največ dva predmeta vzporedno. Vsak predmet se izvaja en do dva meseca v obliki tedenskih srečanj.

Študijski program zagotavlja primerno izobrazbo, temelječo na osnovnih znanjih s področja strojništva in hkrati daje dovolj uporabnega znanja na izbranem ožjem področju proizvodnega strojništva. S tem so diplomanti sposobni hitrega, kreativnega in inovativnega vključevanja v projektno, tehnološko, organizacijsko in razvojno delo v podjetniškem okolju. Hkrati si šola prizadeva, da se učne vsebine prenavljajo in aktualizirajo z rezultati znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela visokošolskih učiteljev ter z najnovejšimi znanstvenimi in strokovnimi dosežki stroke. Učni načrti se aktualizirajo in posodablajo na podlagi predlogov visokošolskih učiteljev in drugih sodelavcev ali študentov.

Študijski program odraža potrebe okolja, saj je poklic diplomiranega inženirja strojništva že več zadnjih let izrazito deficitaren, kar je razvidno iz podatkov in analiz Zavoda RS za zaposlovanje.

Proizvodno strojništvo je gospodarska dejavnost z veliko stopnjo ustvarjalnosti in inovativnosti ter ima vedno pomembnejšo vlogo v vseh vejah strojne in elektro industrije oziroma pri razvoju večine industrijskih izdelkov.

Diplomanti se lahko zaposlujejo v vseh vejah industrije, v podjetjih, ki razvijajo nove izdelke oziroma so potrebna naravoslovno-tehnična znanja. Delujejo na področjih:

- razvoja, raziskav in načrtovanja novih tehnologij in procesov v strojni, elektro in podobnih industrijah, kot tudi v drugih panogah;
- razvoja in konstruiranja orodij, naprav, strojev in sistemov;
- testiranja materialov ter preizkušanja in vzdrževanja strojnih delov ter naprav;
- meritev na področju strojništva;
- organiziranja dejavnosti in vodenja proizvodnje ter na tehnično ekonomskih področjih v vseh industrijskih panogah;
- razvoja in načrtovanja delovnih in transportnih sredstev ter sistemov.

Poleg tega pa so zaposlitvene možnosti tudi v transportu in logistiki, komunalni dejavnosti, v šolstvu in raziskovalnih ustanovah, v neproizvodnih podjetjih, v vladnih in upravnih službah, vojski, zdravstvu ipd.

4.2 ŠTUDENTI IN DIPLOMANTI

4.2.1. Analiza vpisa

Razpis za vpis študentov na VŠPI je usklajen s potrebami relevantnih okolij.

PRVI PRIJAVNI ROK

Prvi prijavni roku za vpis v študijsko leto 2014/2015 je bil razpisan od 5. 2. do 14. 3. 2014. Za vpis v 1. letnik se je na 60 razpisanih mest prijavil 1 kandidat. Po zaključenem prijavnem postopku se je kandidat tudi vpisal.

DRUGI PRIJAVNI ROK

Drugi prijavni rok za vpis v študijsko leto 2014/2015 je bil razpisan od 18. 8. do 30. 8. 2014. Za vpis v 1. letnik se je na 59 razpisanih mest prijavil 1 kandidat. Po zaključenem prijavnem postopku se je kandidat tudi vpisal.

TRETJI PRIJAVNI ROK

Tretji prijavni rok za vpis v študijsko leto 2014/2015 je bil razpisan od 22. 9. do 4. 10. 2014. Za vpis v 1. letnik se je na 58 razpisanih mest prijavil 1 kandidat. Po zaključenem prijavnem postopku je bil k vpisu povabljen kandidat, ki se ni vpisal.

PRIJAVNI ROK – NADALJEVANJE ŠTUDIJA PO MERILIH ZA PREHODE

Prijavni rok za vpis po merilih za prehode za študijsko leto 2014/2015 je bil razpisan od 18. 8. do 25. 9. 2014. Za vpis v 2. letnik za nadaljevanje študija po merilih za prehode so se na 60 razpisanih mest

prijavili 3 kandidati. Po zaključenem prijavnem postopku so bili k vpisu povabljeni vsi 3 kandidati, ki so se kasneje tudi vpisali.

Preglednica 7: Struktura študentov po spolu.

Spol	2013/14						2014/15					
	1. letnik		2. letnik		3. letnik		1.letnik		2.letnik		3.letnik	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Moški	5	100	7	100	10	100	2	100	6	100	7	100
Ženske	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	5	100	7	100	10	100	2	100	6	100	7	100

Preglednica 8: Struktura študentov po starosti.

Spol	2013/14						2014/15					
	1. letnik		2. letnik		3. letnik		1. letnik		2. letnik		3. letnik	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Pod in vključno 25 let	1	20	4	57,2	3	30	0	0	1	16,6	4	57,14
Nad 25 let	4	80	3	42,8	7	70	2	100	5	83,3	3	42,58
Skupaj	5	100	7	100	10	100	2	100	6	100	7	100

Preglednica 9: Struktura študentov po občini stalnega prebivališča (občine Savinjske (statistične regije).

Občina	2012/2013		2013/2014		2014/15	
	Število	%	Število	%	Število	%
Celje	3	6%	3	5,77%	3	20 %
Dobrna	0	0%	0	0%	0	0 %
Dobje	0	0%	0	0%	0	0 %
Bistrica ob Sotli	0	0%	0	0%	0	0 %
Braslovče	0	0%	0	0%	0	0 %
Gornji grad	0	0%	0	0%	0	0 %
Kozje	0	0%	0	0%	0	0 %
Laško	0	0%	0	0%	1	6,67%
Mozirje	0	0%	0	0%	0	0 %
Nazarje	0	0%	1	1,92%	1	6,67 %
Podčetrtek	1	2%	1	1,92%	0	0 %
Polzela	1	2%	1	1,92%	0	0 %
Prebold	1	2%	1	1,92%	0	0 %
Rečica ob Savinji	1	2%	2	3,85%	1	6,67 %
Rogaška Slatina	0	0%	0	0%	0	0 %
Rogatec	1	2%	1	1,92%	0	0 %
Slovenske Konjice	0	0%	1	1,92%	1	6,67 %
Solčava	0	0%	0	0%	0	0%
Šentjur pri Celju	3	6%	3	5,77%	1	6,67 %
Šmarje pri Jelšah	2	4%	1	1,92%	0	0 %

Šmartno ob Paki	2	4%	2	3,85%	0	0 %
Šoštanj	0	0%	0	0%	0	0 %
Štore	0	0%	0	0%	0	0 %
Tabor	0	0%	0	0%	0	0 %
Velenje	8	17%	10	19,23%	1	6,67 %
Vitanje	1	2%	1	1,92%	0	0%
Vojnik	2	4%	2	3,85%	0	0 %
Vransko	0	0%	0	0%	0	0 %
Zreče	0	0%	0	0%	0	0 %
Žalec	1	2%	1	1,92%	1	6,67 %
Študentje izven regije	20	43%	21	40,38%	5	33,33 %
Skupaj	47	100%	52	100%	15	100 %

4.2.2. Analiza izvajanja študijskega programa

Izvedene so bile naslednje aktivnosti:

- izdelava Študijskega vodnika za študijsko leto 2014/15,
- uvod v študij za študente,
- prizadevanja za kakovostno izvedbo predavanj ter seminarских in laboratorijskih vaj,
- izvedba evalvacije,
- sodelovanje uglednih domačih gostov iz prakse pri izvedbi posameznih predmetov,



Slika 2: Utrinki iz izvedbe študijskega procesa

V naslednjih preglednicah so prikazani podatki o uspešnosti študentov VŠPI pri opravljanju študijskih obveznosti.

Preglednica 10: Analiza uspešnosti pri opravljanju izpitov.

Študijsko leto	Povprečno število opravljanj posameznega izpita / študenta	Povprečna ocena opravljenih izpitov
2010/2011	1,20	7,74

2011/2012	1,24	7,72
2012/2013	1,08	7,83
2013/2014	1,09	8,15
2014/2015	1,18	8,02

Preglednica 11: Analiza napredovanja v višji letnik.

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik
2010/2011 – 2011/2012	50 %	100 %
2011/2012 – 2012/2013	100%	88,6 %
2012/2013 – 2013/2014	60%	90,9 %
2013/2014 – 2014/2015	60 %	100 %
2014/2015 – 2015/2016	100%	100 %

Vzpostavljen je sistem priznavanja znanj, spretnosti in veščin, pridobljenih na drugih visokošolskih zavodih. Sprejet je Pravilnik o priznavanju znanja in spretnosti. Pravilnik je objavljen na spletni strani VŠPI. Študentje so spodbujani, da opravljajo izpite v okviru izbirnih vsebin tudi na drugih VŠ zavodih.

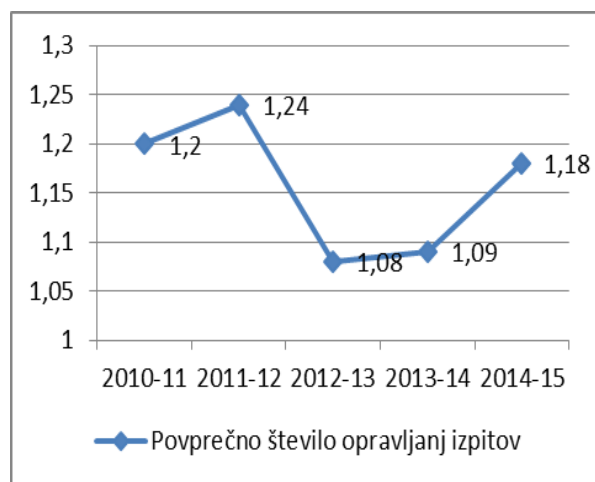
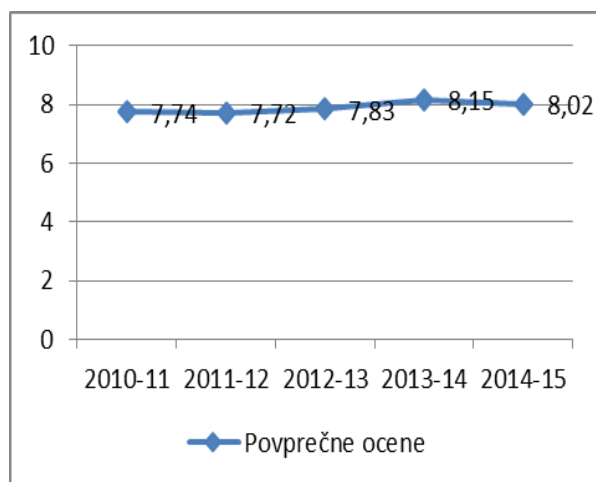
Vzpostavljen je sistem spremljanja učnih izidov in pridobljenih kompetenc. Podatki o učnih izidih in kompetencah se zbirajo, analizirajo in presojuje s pomočjo formalnih orodij in postopkov. Podatki o učnih izidih se zbirajo s pomočjo visokošolskega informacijskega sistema Evidenca. Pridobljeni učni izidi in kompetence se analizirajo in so vključeni v samoevalvacijsko poročilo – iz analiz izhajajo predlogi za izboljšave.

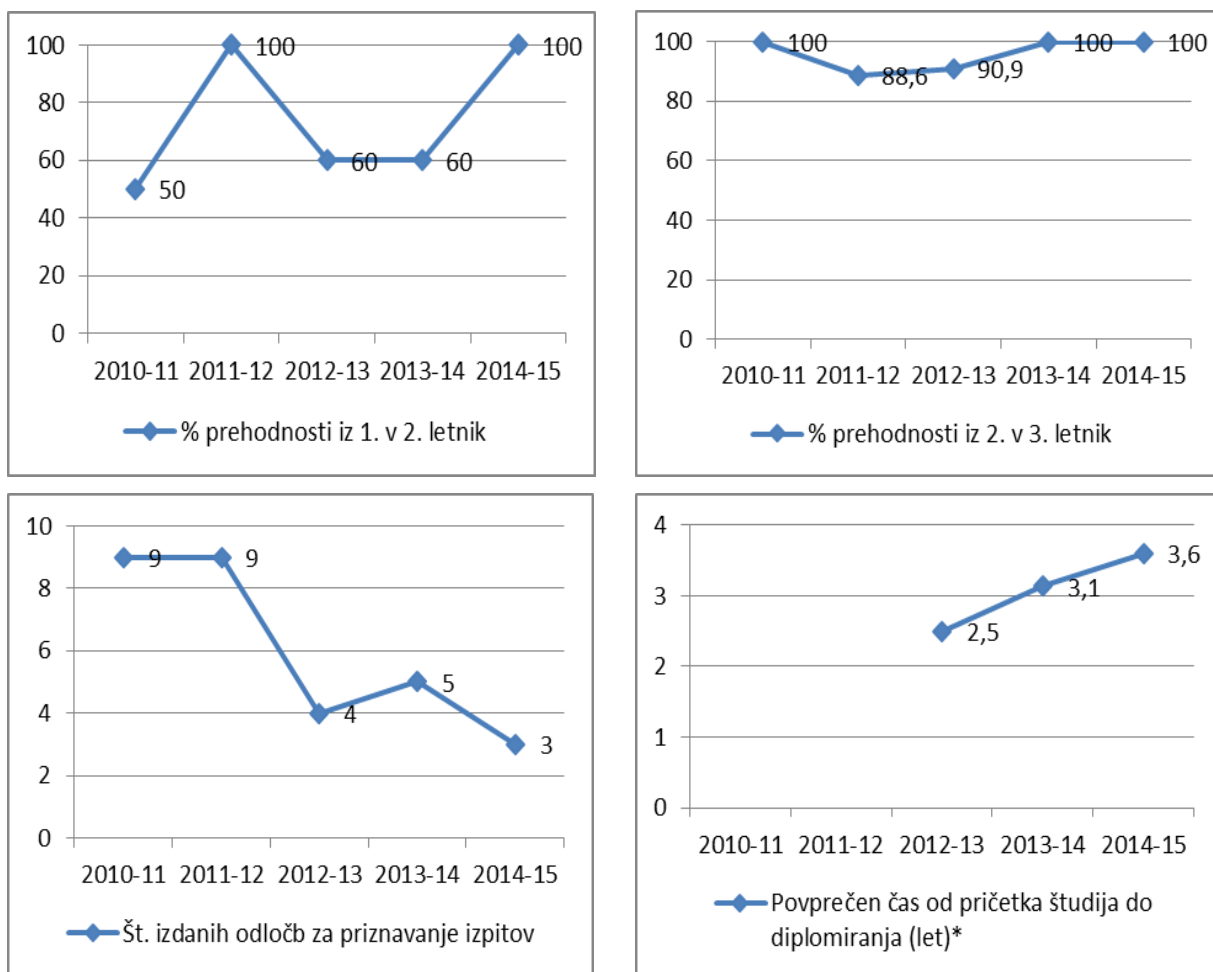
4.2.3. Diplomanti

Preglednica 12: Število diplomantov.

Študijsko leto	Število diplomantov
2011/2012	0
2012/2013	7
2013/2014	8
2014/2015	11

Na naslednjih grafikonih so predstavljena merila kakovosti na področju izobraževalne dejavnosti.





*Upoštevani so tudi diplomanti, ki so bili vpisani po merilih za prehode.

Slika 3: Merila kakovosti izobraževalne dejavnosti.

4.5 OCENA STANJA IN USMERITVE

Največja težava s katero se VŠPI sooča v zadnjih letih je upad števila vpisanih izrednih študentov. Poglavitni razlog za to je po našem mnenju ekonomska kriza, zaradi posledic katere podjetja niso več zmožna sofinancirati študija svojih zaposlenih, hkrati pa so tudi zaposleni bolj previdni pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja. Kljub prizadevanjem visoke šole za promocijo visokošolskega zavoda in njegovih prednosti, se interes za vpis ni povečal, zato bo potrebno poiskati nove, inovativne načine za predstavljanje prednosti izrednega študija in tako vplivati na povečevanje števila vpisanih.

Analize kažejo, da povprečna ocena izpitov in število pristopov k posameznemu izpitu ostajata na približno enaki ravni, kot v preteklih letih. Podatki o prehodnosti so dobri.

Povečanje števila študentov mora biti temeljna usmeritev visoke šole v prihodnjih letih, tako tistih, ki se vpišejo v 1. letnik, kot tistih, ki nadaljujejo študij na podlagi meril za prehode kot diplomanti višješolskega strokovnega študijskega programa strojništvo. Morda bi bilo smotno organizirati širši posvet z delodajalci o prednostih in slabostih študijskega programa in njegovi nadgradnji, s ciljem približanja znanja in usposobljenosti diplomantov potrebam industrije ter v promociji poudariti prednosti izrednega študija glede na redni študij, ki odtehtajo plačilo šolnine.

5. RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Na VŠPI se zavedamo, da ima kakovostno visokošolsko izobraževanje podlago v znanstveno-raziskovalni in razvojni dejavnosti.

5.1 RAZISKOVALNA SKUPINA VŠPI

S ciljem smotrnejše organizacije in koordinacije znanstveno-raziskovalne dejavnosti je na VŠPI organizirana notranja organizacijska enota Raziskovalni inštitut VŠPI, ki je vpisan v evidenco raziskovalnih organizacij pri Agenciji RS za raziskovalno dejavnost pod številko 3178. Raziskovalni inštitut deluje kot organizacijsko in strokovno ločena enota, skladno s Pravilnikom o raziskovalni dejavnosti na VŠPI.

Predstojnik raziskovalnega inštituta, ki vodi in organizira razvojno raziskovalno delo šole, je doc. dr. Gašper Gantar. V raziskovalno skupino sta poleg predstojnika, vključena tudi raziskovalca pred. Luka Botolin in pred. Andrej Glojek.

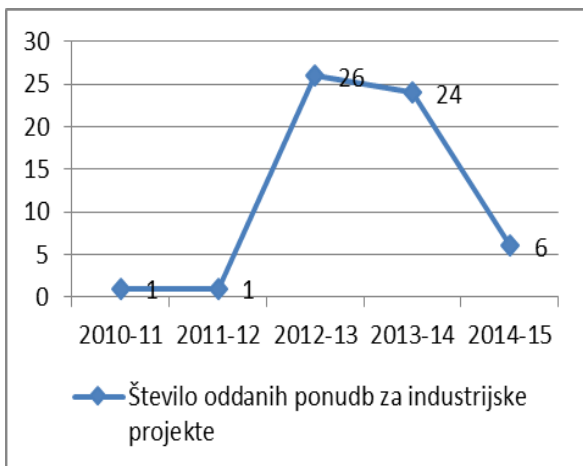
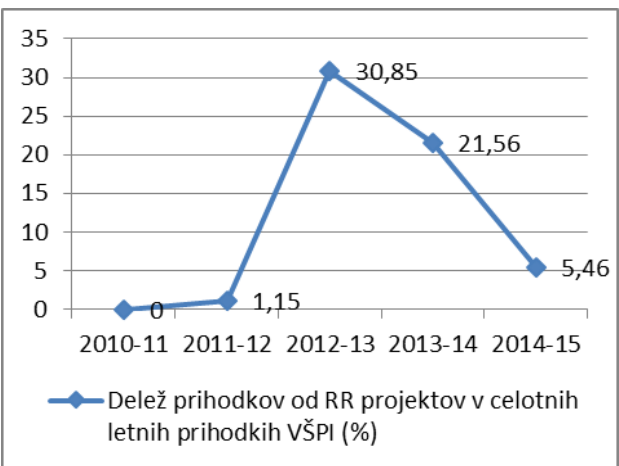
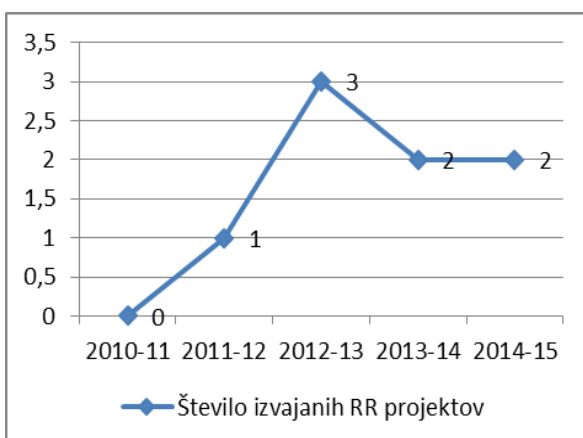
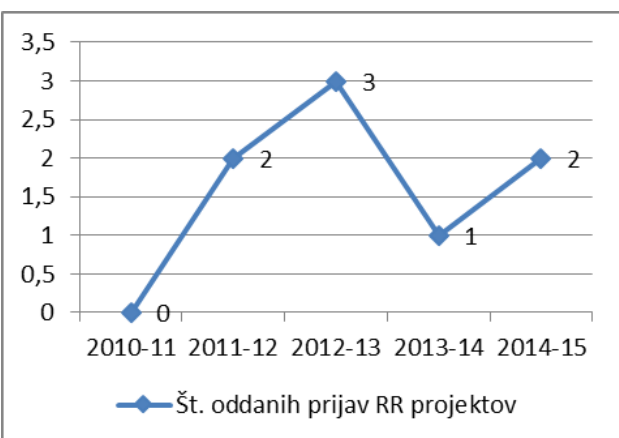
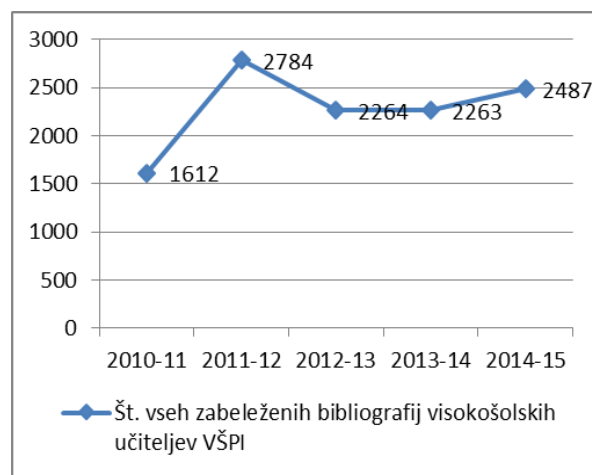
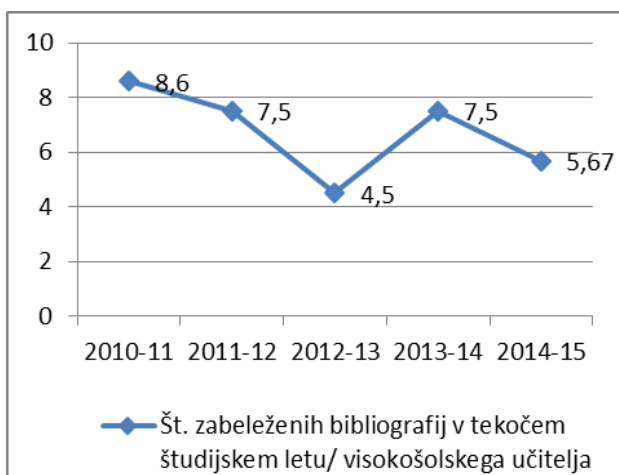
5.2 RAZISKOVALNA USPEŠNOST

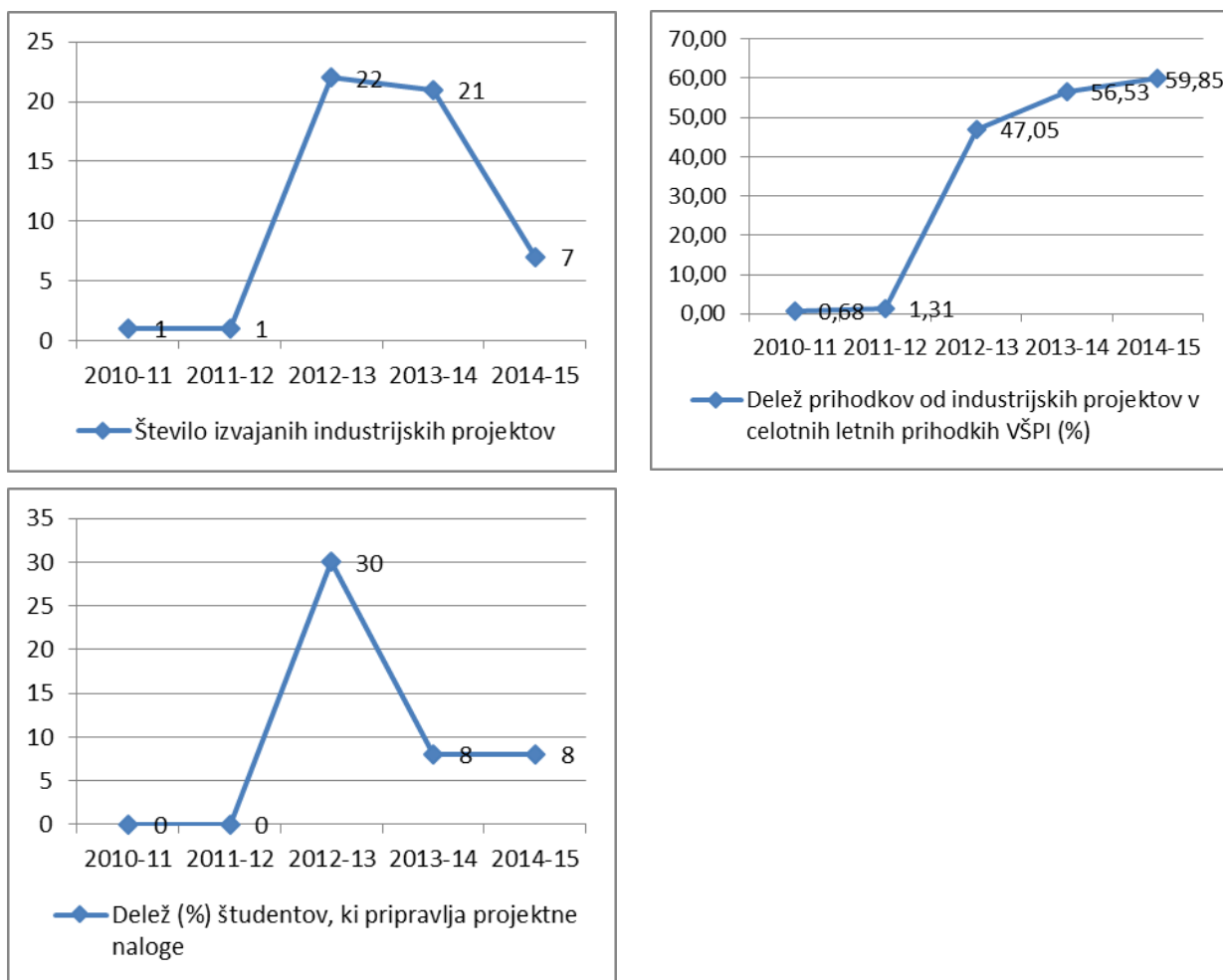
VŠPI je v študijskem letu 2014/15, skupaj s koordinatorjem projekta TC TECOS in partnerjem Avtomobilski grozd Slovenije uspešno zaključila projekt podpore nacionalnemu sistemu inovacij za leto 2013 in 2014 (INO). Kot podizvajalec za področje trajnostnega razvoja, je VŠPI uspešno zaključila tudi izvajanje projekta kreativno jedro z naslovom: »Napredni polimerni materiali iz obnovljivih virov«. Prihodki od razvojno-raziskovalnih projektov so v letu 2015 dosegli okvirno 5 % celotnih prihodkov šole.

VŠPI je v študijskem letu 2014/15 sklenila pogodbe o sodelovanju z novimi industrijskimi partnerji. Raziskovalni inštitut VŠPI je v študijskem letu 2014/15 opravil 7 industrijskih projektov. Prihodki od prodaje industrijskih storitev so v letu 2015 dosegli okvirno 60 % celotnih prihodkov šole.

Visokošolski učitelji VŠPI tudi redno sodelujejo na domačih in tujih strokovnih in znanstvenih konferencah ter drugih dogodkih in redno objavljajo dosežke znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela v domačih in tujih znanstvenih in strokovnih publikacijah. Prav tako sledimo vključevanje študentov v znanstveno raziskovalno delo in strokovno dejavnost VŠPI. V študijskem letu 2014/15 so bili v projekte šole vključenih 8 % študentov. Ta številka je relativno nizka. Razlog zanjo je dejstvo, da študente spodbujamo naj v okviru seminarskih in diplomskih nalog rešujejo izzive iz podjetij, v katerih so zaposleni.

Na naslednjih grafikonih so predstavljena merila kakovosti znanstveno-raziskovalnega dela.





Slika 4: Merila kakovosti znanstveno-raziskovalnega dela.

5.3 OCENA STANJA IN USMERITVE

V študijskem letu 2013/14 je šola uspešno delovala na področju znanstveno-raziskovalnega dela in razvojnega dela za industrijo, kar dokazujejo kazalniki, ki prikazujejo število projektov ter delež pridobljenih sredstev za delovanje šole. Nekoliko se je zmanjšalo število objav. Razlog so manjše spremembe v kolektivu šole.

Število izvajanih raziskovalno-razvojnih projektov je ostalo nespremenjeno, so se pa zmanjšali s tem povezani prihodki šole iz tega naslova. Razlog je bistveno zmanjšanje sredstev, ki jih ministrstva in agencije razpisujejo za izvajanje RR projektov. Zmanjšalo se je tudi število izvajanih industrijskih projektov, a se je kljub temu povečal s tem povezan delež prihodkov šole.

Število študentov, ki jih VŠPI vključuje v razvojno-raziskovalne projekte šole je ostalo nespremenjeno. Tudi v prihodnje ne načrtujemo intenzivnejšega vključevanja študentov v razvojno raziskovalne projekte šole, saj je za študente koristneje, da s pomočjo mentorjev iz VŠPI rešujejo probleme iz podjetij, kjer so zaposleni.

Šola mora svoje dosedanje odlično razvojno-raziskovalno delo in povezovanje z industrijskimi partnerji nadaljevati in nadgrajevati. V letu 2016 je predvideno povečano število razpisov za izvajanje razvojno-raziskovalnih projektov.

6. SODELOVANJE Z OKOLJEM

6.1 SODELOVANJE Z GOSPODARSTVOM IN DRUGIMI ORGANIZACIJAMI

VŠPI ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje z lokalnim in širšim okoljem ter pomembnimi deležniki v njem. Udeleževala se je dogodkov, ki so povezani z delovanjem šole, tako na izobraževalnem kot raziskovalnem področju (nacionalni posvet na področju visokega šolstva, dogodki, ki jih organizira Cmepius, posveti na področju RR dejavnosti) ali je bila na njih mogoča promocija šole.

VŠPI ima vzpostavljeno sodelovanje na pedagoškem in znanstveno-raziskovalnem področju z naslednjimi domačimi visokošolskimi zavodi: Visoko šolo za varstvo okolja, Visoko šolo za tehnologijo polimerov in Fakulteto za tehnologije in sisteme. VŠPI ima poleg tega podpisane pogodbe o sodelovanju z naslednjimi RR ustanovami: TECOS – razvojni center orodjarstva Slovenije, Abelium - raziskave in razvoj, Tehnološki center POLI-EKO, TIC LENS Laserske tehnologije, in Zavod C-TCS Celje.

Visoka šola za proizvodno inženirstvo je sodelovala na sejmih FormaTool (21. do 24. 4. 2015) ter na Mednarodnem obrtnem sejmu v Celju (8. do 13. 9. 2015), ki sta potekala na Celjskem sejmu. Na sejmu FormaTool je bil dekan moderator obsejmskih dogodkov, povezanih s področjem kovinske industrije. Na stojnici, kjer so si obiskovalci lahko ogledali tudi rezultate dela študentov, smo predstavljali visokošolski strokovni program Sodobno proizvodno inženirstvo ter gospodarstvu predstavljali visoko šolo kot partnerja pri razvojno raziskovalnih projektih.

Šola je sodelovala tudi na dogodku IRT forum 3000 v Portorožu. V študijskem letu 2014/15 se je VŠPI ponovno z lastnim razstavnim prostorom udeležila dogodka Noč raziskovalcev v Celju ter sodelovala na Tednu vseživljenjskega učenja. V okviru Tedna vseživljenjskega učenja sta, za zainteresirana podjetja iz regije, sodelavca šole izvajala brezplačno svetovanje na področjih ovrednotenje in zmanjševanje negativnih vplivov na okolje ter na področju avtomatizacije in robotizacije.



Sejem FormaTool v Celju



Noč raziskovalcev v Celju



IRT forum v Portorožu



Slika 5: Utrinki iz dogodkov, kjer je sodelovala VŠPI.

Visokošolski študij strojništva v Savinjski regiji

Visoka šola za proizvodno inženirstvo s sedanjem v Celju je z delom prišla v letu 2010. Natančno je na področju gospodarstva, ki se že nekaj časa sooča s pomembnimi izzivi, ki jih prinaša digitalizacija in strojništvo. Študij traja 3 leta, strokovni naziv, ki se ga pridobijo diplomanti, pa je **diplomirani inženir strojništva**. Popravilo smo se z direktor visoke šole **doc. dr. Gašperjem Gantarjem**.

Šole torej visokošolski strojništvo študijski program Sodobno proizvodno inženirstvo, kje je poudarek?
Študent pridobiva temeljno inženirsko znanje, v 3. letniku pa se v učno modulo umestijo v področje orodjarstva in konstruiranja oziroma proizvodne logistike. Velik poudarek damo tudi poslovni znanosti, tako da študente poskušamo naučiti, kako spremeniti odlično tehnično znanje v konkurenčni predmet. Proizvodno podjetje se namreč ključni gospodarski temelj Slovenije. Veliko dejavnikov, ki podpirajo konkurenčnost proizvodnje, zato je pridobivanje predznanja na področju izdelovalnih



Kje vidite prednosti Visoke šole za proizvodno inženirstvo?
Študij je praktično naraven in usmerjen. Izstopa go visokošolski učitelj z izkušnjami iz industrijskega okolja, kar je za študij na prvi stopnji izredno pomembno. Študij poteka v učilnicah spremljenih predavateljev in laboratorijih. Tudi okoli med prvimi diplomanti kažejo, da so v prvem letu študija in pridobivanje znanja zelo zadovoljni.

Kakšni so stroški študija?
Visoka šola za proizvodno inženirstvo stroja samo izredno študij, ki je plačljiv ter organizacijsko in izvedbeno prilagojen študentom. Pri tem naj omenimo, da so stroški izrednega študija v domači regiji (Sloveniji) ali upravljenju podjetja iz raziskave (študenti pravzaprav primerljivi s stroki rednega študija izven regije).



četrtek, 23. april 2015

Dan kovinske industrije & Poučen dan za mlade

Sejna soba Celjanka

- | | |
|-------------|--|
| 9.30-11.00 | Kako povečati dodano vrednost v orodjarski industriji?, moderator doc. dr. Gašper Gantar, Celjski sejem d.d., GZS - Združenje kovinske industrije, TECOS, razvojni center orodjarstva Slovenije, Visoka šola za proizvodno inženirstvo |
| 11.15-12.30 | Okrogla miza: Kako usmeriti mlade v orodjarsko industrijo?, moderator doc. dr. Gašper Gantar, Celjski sejem d.d., TECOS, razvojni center orodjarstva Slovenije, Visoka šola za proizvodno inženirstvo |

Mala kongresna dvorana

Slika 6: Utrinki iz prispevkov.

Kakovostno in učinkovito izvedene promocijske aktivnosti so ključne za uspešno delovanje šole. Z namenom promocije šole med kandidati so bile izvedene naslednje promocijske aktivnosti:

- izdelava zloženke za študijsko leto 2014/15,
- izvedba treh informativnih dni,
- pošiljanje dopisov vsem podjetjem iz regije,
- osebni obiski v večjih podjetjih v regiji,
- ažuriranje spletne strani,
- vzdrževanje in redno posodabljanje Facebook profila (tedensko dodajanje zanimivih informacij kot so tehnične novosti, prosta delovna mesta, zanimivosti o delovanju šole, ipd.),
- oglaševanje preko socialnih omrežij,
- oglaševanje v lokalnih medijih,
- objava več novic na spletni strani www.strojništvo.com,
- sodelovanje na dogodku IRT forum 3000,
- objava novice na spletni strani RGZC,
- objava plakata na Ljudski univerzi,

- postavitev zloženek na različne lokacije (hotel Štorman, knjižnica Šolskega centra Celje, Klub študentov občine Celje, Mladinski center Celje, Obrtna zbornica Celje, Gospodarska zbornica Celje, Osrednja knjižnica Celje in Zavod za zaposlovanje Celje ...).



Slika 7: Primeri promocijskih aktivnosti.

6.2 MEDNARODNO SODELOVANJE

VŠPI ima vzpostavljeno sodelovanje z mednarodnim okoljem. V letu 2011 je pridobila Erasmus univerzitetno listino, ki omogoča mednarodno mobilnost študentov, profesorjev in drugega osebja visokošolskega zavoda ter sodelovanje v projektih s tujimi visokoškolskimi institucijami. Ker se je programsko obdobje programa Vseživljenjsko učenje z letom 2014 zaključilo, smo v letu 2013 uspešno kandidirali tudi za pridobitev Erasmus listine za terciarno izobraževanje (ECHE), ki predstavlja temelj za sodelovanje institucije v novem programskem obdobju od leta 2014 do 2020. Prav tako pa smo bili uspešni na razpisu Centra za mobilnost in evropske programe izobraževanja (CMEPIUS), kjer smo pridobili sredstva za mobilnost profesorjev in upravnega osebja za študijsko leto 2014/15.

Trenutno ima visoka šola sklenjene sporazume o mednarodnem sodelovanju na področjih skupnih raziskovalnih projektov, izvajanja vseživljenjskega izobraževanja in gostujočih predavateljev z naslednjimi tujimi visokoškolskimi zavodi oz. drugimi institucijami:

- Faculty of Mechanical Engineering, Ss. Cyril and Methodi University, Skopje,
- Faculty of Mechanical Engineering and Naval Architecture, Zagreb,
- Sveučilište u Splitu, University of Split,
- Montanuniversität Leoben,
- Faculty of Mechanical Engineering and Informatics at the University of Miskolc, Hungary,
- Topomatika d.o.o., Zagreb,
- IFU Hamburg.

V študijskem letu 2014/15 je bila v okviru programa Erasmus izvedeni ena mobilnost visokošolskega osebja. Dekan VŠPI doc. dr. Gašper Gantar je gostoval na Montanuniversität Leoben. Namen mobilnosti je bil spoznati dobre prakse na področju produkcijskih procesov, s ciljem njihove implementacije v učni načrt in raziskovalne aktivnosti, ki potekajo na VŠPI. Prav tako je bil namen, da se spoznajo dobre prakse tujih visokoškolskih institucij s ciljem izboljšanja oz. nadgradnje sistema za

zagotavljanje kakovosti na VŠPI. Ker programsko leto 2015 še ni zaključeno, projekt traja namreč do 31. maja 2016 in ni vezano na študijska leta, se za to obdobje načrtuje izvedba še ene mobilnosti.

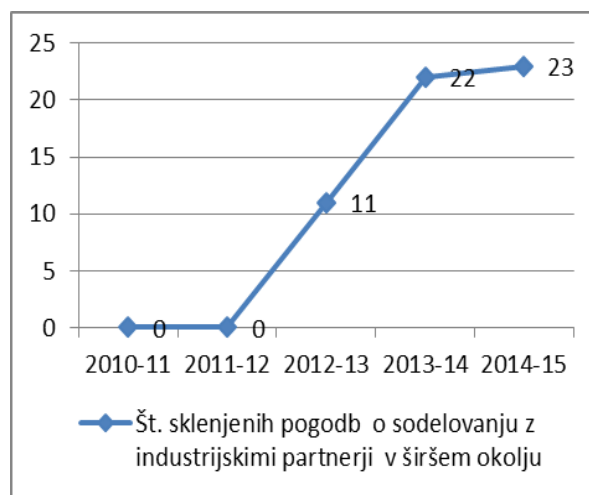
6.3 VSEŽIVLJENJSKO UČENJE

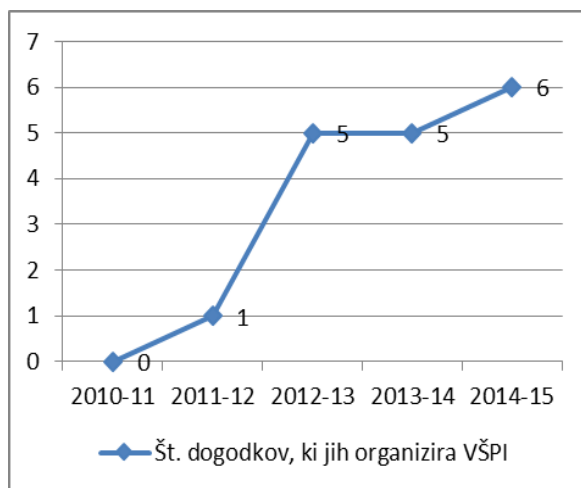
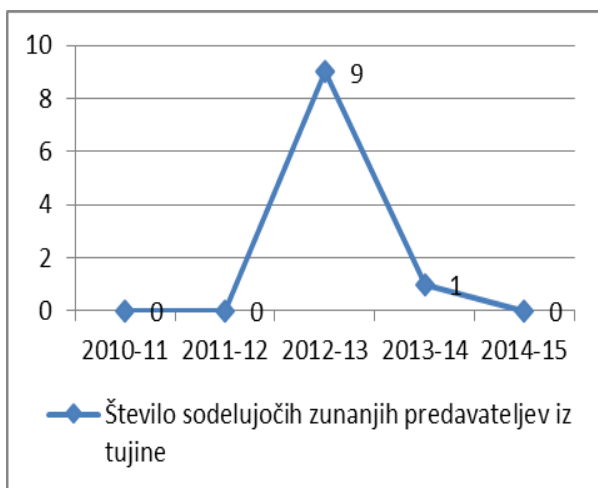
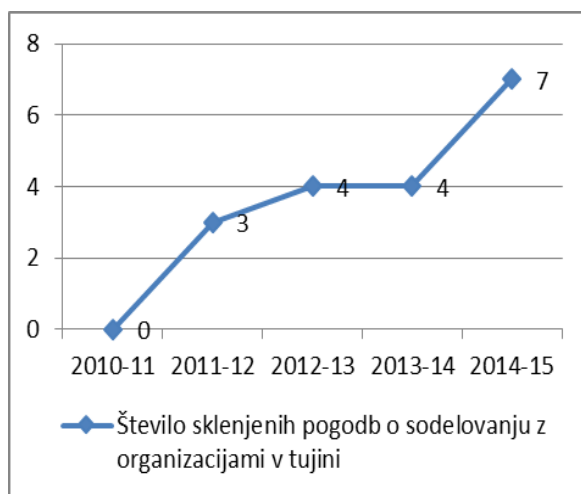
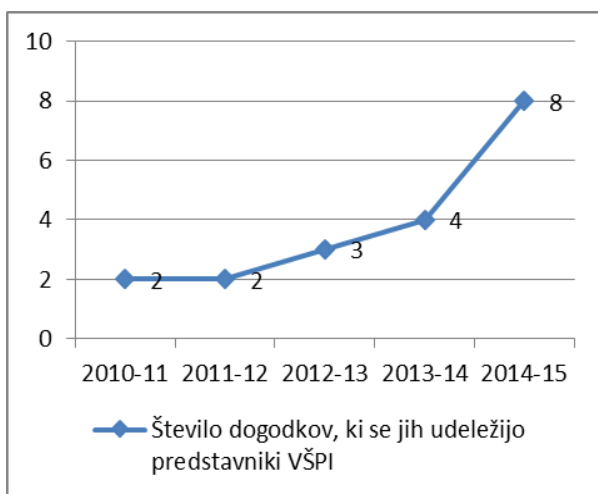
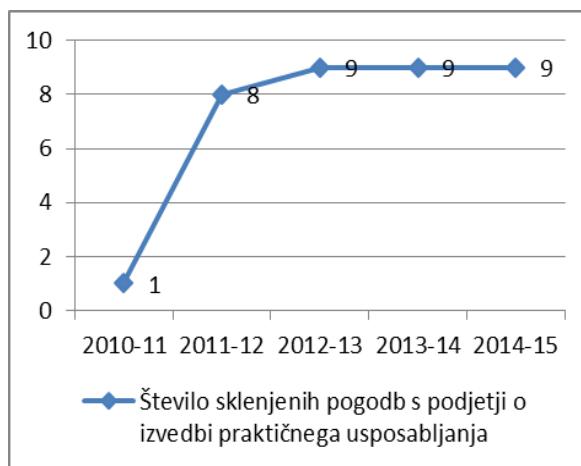
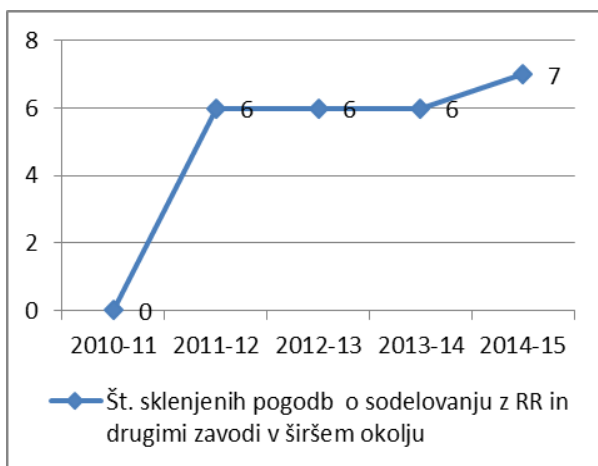
VŠPI organizira in izvaja učinkovito vseživljenjsko učenje v skladu s potrebami in razvojnimi načrti gospodarstva, negospodarstva in drugih zainteresiranih javnosti. V študijskem letu 2014/15 je izvedla izobraževanje z naslovom: »Direktni servo in linearni pogoni pri preoblikovalnih strojih kot elementi pametnih izdelovalnih sistemov - novi izzivi v tretjem tisočletju«. Izobraževanja, ki ga je izvedel prof. dr. Karl Kuzman se je udeležilo 20 udeležencev. Potekalo je v prostorih podjetja Gorenje d.d. v Velenju.

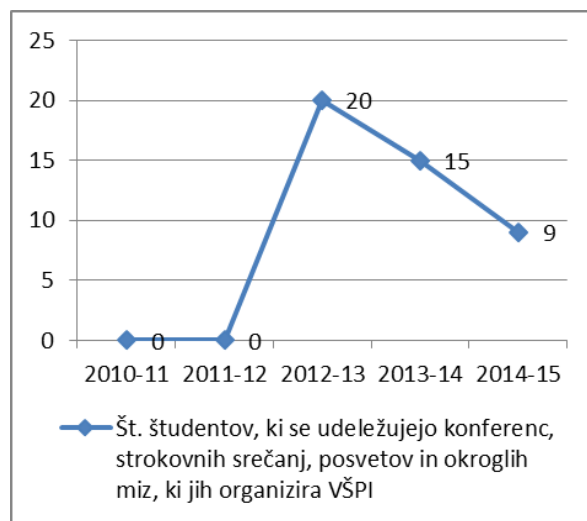
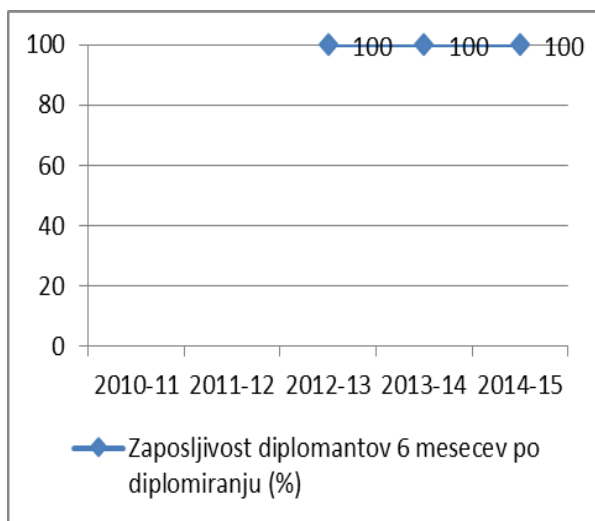
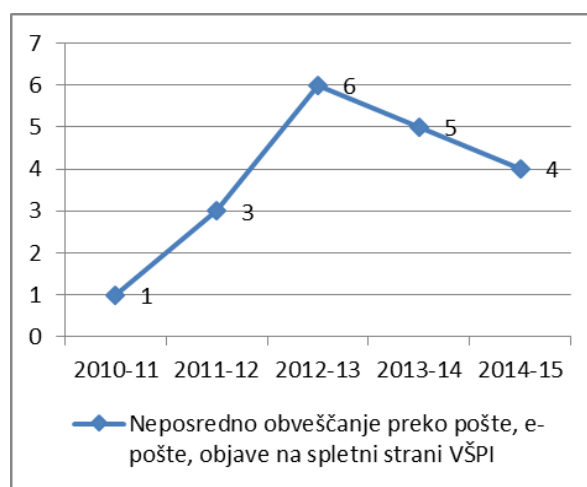
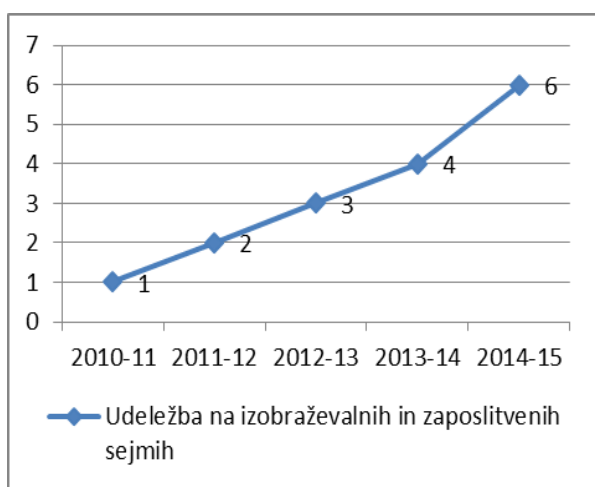
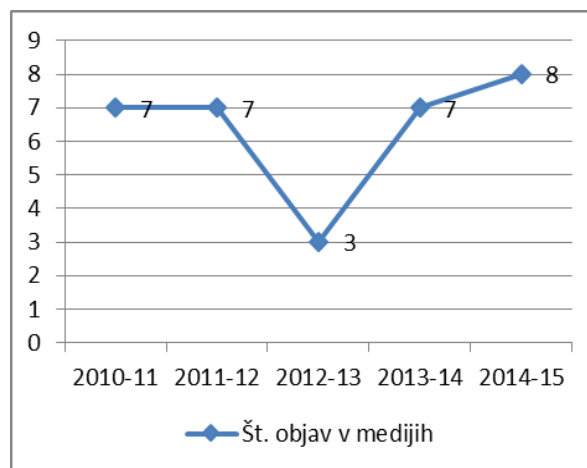
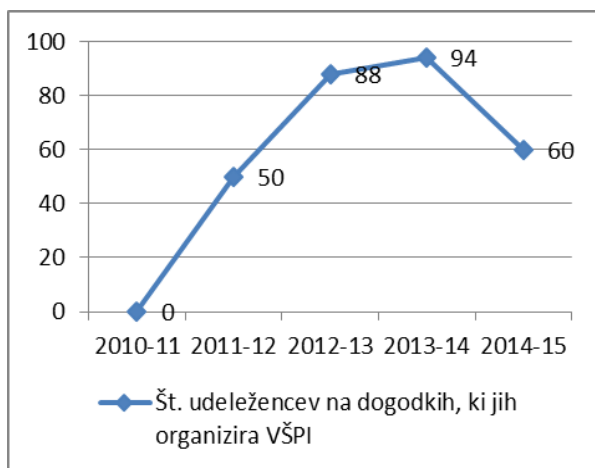


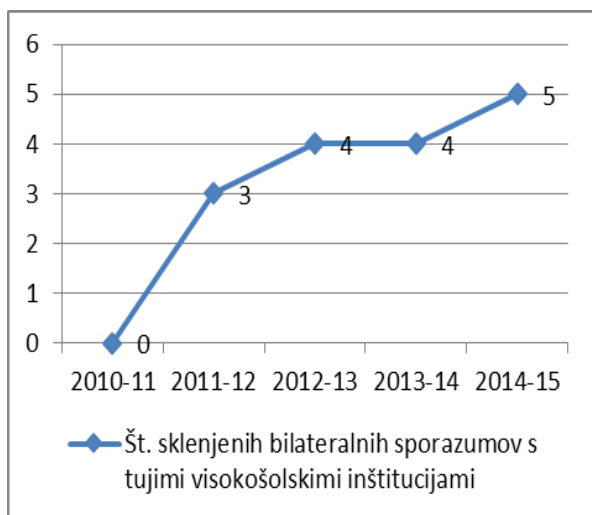
Slika 8: Utripi iz izobraževanja »Direktni servo in linearni pogoni pri preoblikovalnih strojih kot elementi pametnih izdelovalnih sistemov - novi izzivi v tretjem tisočletju«.

Na naslednjih grafikonih so predstavljena merila kakovosti sodelovanja z lokalnim in širšim okoljem ter pomembnimi deležniki v njem.









Slika 6: Merila kakovosti sodelovanja z lokalnim in širšim okoljem ter pomembnimi deležniki v njem.

6.4 OCENA STANJA IN USMERITVE

Število sklenjenih pogodb o sodelovanju z drugimi visokošolskimi organizacijami se je povečalo. Povečalo se je število pogodb z industrijskimi partnerji. Šola se pridružuje aktivnostim za promocijo visokošolske in raziskovalne dejavnosti, kot je udeležba na Noči raziskovalcev, Tednu vseživljenjskega učenja ter različnih sejnih s strokovnega področja.

V študijskem letu je pri izvedbi pedagoškega procesa predavatelji iz tujine niso sodelovali. Razlog za znižanje je dejstvo, da za študijsko leto 2013/14 nismo uspeli pridobiti projektnih sredstev za financiranje gostovanja tujih visokošolskih učiteljev. Tudi letos nismo izvedli mobilnosti študentov (ni bila niti načrtovana, saj zanimanja med zaposlenimi študenti ni interesa), izvedli pa smo eno mobilnost osebja.

Dobro zastavljeno sodelovanje z industrijskimi partnerji je potrebno nadaljevati in ga še nadgraditi in poiskati najrazličnejše vire financiranja skupnih razvojno-raziskovalnih projektov. Velike možnosti izboljšav so na področju mednarodnega sodelovanja, ki je trenutno omejeno le na mobilnosti (tako incoming kot outgoing). Priložnost za okrepitev mednarodnega sodelovanja je oblikovanje in prijava različnih mednarodnih projektov.

7. MATERIALNI POGOJI

7.1 PROSTORI IN OPREMA

Sedež šole se nahaja na Mariborski 2, kjer smo pred pričetkom študijskega leta 2013/14 uredili dve predavalnici in študentski referat. V študijskem letu 2013/14 je bila lahko zato večina predavanj in seminarov izvedena na sedežu šole. Laboratorijske vaje pa še vedno potekajo v sodobno opremljenih prostorih Šolskega centra Celje, s katerim ima VŠPI sklenjeno pogodbo o najemu. Za izvedbo pedagoškega procesa se uporabljajo predvsem naslednji prostori:

- dve računalniški učilnici s 16 delovnimi mesti,

- laboratorij za robotiko z 18 sedeži,
- laboratorij za meritve z 18 sedeži,
- laboratorij za fiziko,



Slika 7: Prostori, v katerih se izvaja pedagoški proces.

Študentom je vedno na voljo kakovostna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter kakovostna oprema za izvedbo pedagoškega procesa. Na voljo so delovna mesta z računalnikom in dostopom do interneta ter baz podatkov. Vse predavalnice in kabineti so ustrezno opremljeni. V prostorih VŠPI sta tudi referat za študentske zadeve in soba za predavatelje.

Preglednica 13: Najpomembnejša raziskovalna oprema s katero razpolaga Visoka šola za proizvodno inženirstvo.

Računalnik Apple imac 21.5" core 2duo
Računalnik Apple imac 21.5" core 2duo
Računalnik Apple imac 20" core 2duo
Prenosni računalnik Apple macbook pro 15"
Prenosni računalnik Apple macbook pro 15" mat
Strežnik Apple powermac g5
Prenosnik Lenovo idea pad
Prenosnik Asus i7
Prenosnik Asus S550CA
Prenosnik A A55CM
Prenosnik Toshiba Satellite
Program Umberto in podatkovna baza Ecolnvent
Program Abaqus
Magnetni merilni sistem in vmesniki za zajem meritev za izvedbo laboratorijskih vaj pri predmetu eksperimentalna fizika

7.2 KNJIŽNIČNA DEJAVNOST

Študentje VŠPI imajo dostop do manjše interne knjižnice VŠPI. Knjižnično gradivo se dopolnjuje in je brezplačno dostopno študentom, visokošolskim učiteljem in ostalim zaposlenim. Knjižnica, zaradi relativno majhnega obsega gradiva, še ni vpisana v sistem COBISS.

7.3 ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST

VŠPI je v študijskem letu 2013/14 vzpostavila založniško dejavnost. Na Senatu VŠPI so bili imenovani člani Komisije za založniško dejavnost, na Upravnem odboru pa Pravilnik o založniški dejavnosti VŠPI.

V začetku leta 2014 in 2015 so bili vsi člani Akademskega zbora pozvani k oddaji predlogov za izdajo publikacije na VŠPI. Na poziv so se odzvali trije visokošolski učitelji, vendar v študijskem letu 2014/15 do zaključka postopka izdaje publikacije še ni prišlo.

Komisija za založništvo je pripravila tudi smernice oblikovanja publikacij na VŠPI ter zasnovo recenzentskega poročila.

7.4 VISOKOŠOLSKI INFORMACIJSKI SISTEM

VŠPI ima za potrebe izvedbe študijskega procesa na voljo visokošolski informacijski sistem Evidenca, ki študentom omogoča vpis v študijski program, pregled izpitnih rokov ter prijavo in odjavo nanje, ogled objav in obvestil referata in predavateljev, ogled e-indeksa ipd. Vzpostavljena je bila povezava z informacijskim sistemom visokega šolstva eVŠ pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in tehnologijo.

7.5 FINANCIRANJE DELOVANJA ŠOLE

Financiranje delovanja šole je bilo v študijskem letu 2014/15 stabilno, saj smo uspeli zagotoviti različne finančne vire za delovanje visoke šole, predvsem so se bistveno povečala sredstva iz naslova RR in industrijskih projektov. Prihodke šole so tako predstavljale šolnine za izredni študij (okvirno 37 %), prihodki od RR projektov (okvirno 3 %) in prihodki od industrijskih projektov (okvirno 60 %).

8. SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Predvideni postopki spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti Visoke šole za proizvodno inženirstvo zagotavljajo sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti in učinkovitosti izvajanja pedagoškega procesa. V teh postopkih aktivno sodelujejo tako študenti, diplomanti kot tudi visokošolski učitelji ter sodelavci, strokovni in administrativni delavci ter vodstvo šole.

Glavni namen spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti je ugotovitev realnega stanja ter opredelitev dobrih in slabih strani delovanja šole. Na ta način šola poskrbi za sprotno izboljševanje študijskega procesa kar omogoča nenehen razvoj in rast.

Pri spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti smo upoštevali: Zakon o visokem šolstvu, podzakonska določila, Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Statut VŠPI, Poslovnik kakovosti VŠPI, Pravilnik o izvedbi študentske ankete (ta je bil v študijskem letu 2012/2013 dopolnjen) ter ostala določila, ki urejajo področje samoevalvacije visokošolskih zavodov.

Komisija za kakovost je na svoji 6. seji dne, 21. 1. 2015 zastavila naslednji načrt spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v študijskem letu 2014/2015, ki ga je nato potrdil tudi Senat VŠPI.

Kazalci kakovosti so izbrani glede na politiko spremljanja celovite kakovosti in na podlagi letnega načrta razvoja kakovosti, ki ga pripravi Komisija za kakovost VŠPI.

Za namene spremljanja in ugotavljanja kakovosti je Komisija za kakovost VŠPI oblikovala vsebino anketnih vprašalnikov, ki so prikazani v naslednji preglednici.

Preglednica 14: Pregled sprejetih anketnih vprašalnikov VŠPI.

Št.	Anketni vprašalnik	Označba
1.	Ob prvem vpisu na VŠPI	Obr. VŠPI_K 1
2.	Ocenjevanje pedagoškega dela	Obr. VŠPI_K 2
3.	Ob zaključku študijskega leta	Obr. VŠPI_K 3
4.	Strokovno izobraževanje	Obr. VŠPI_K 4
5.	Predavatelji-poročilo o izvedbi predmeta	Obr. VŠPI_K 5
6.	Anketa za diplomante	Obr. VŠPI_K 6
7.	Anketa za diplomante – 6 mesecev pop diplomiranju	Obr. VŠPI_K 6

8.1 ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV OB PRVEM VPISU NA VŠPI

Z namenom pridobitve informacij o:

- razlogih za nadaljevanje izobraževanja,
- prepoznavnosti visoke šole,
- razlogih za vpis na VŠPI,
- zadovoljstvu s prvimi stiki,
- zadovoljstvu s predstavitvijo študija,
- zadovoljstvu z dostopnostjo informacij,
- zadovoljstvu s spletno stranjo in
- predstavah v zvezi s nudenjem pomoči, usmerjanju in mentorstvu študentov,

smo ob vpisu izvedli anketiranje študentov. Na ta način smo pridobili podatke, ki nam bodo v pomoč pri spoznavanju motivacije študentov za študij, načrtovanju promocijskih oz. oglaševalskih aktivnosti, pri pripravi nadaljnjih izvedb informativnih dni, uvoda v študij, izboljšavi spletne strani, posredovanju informacij in organizaciji pomoči študentom.

Preglednica 15: Odzivnost študentov na anketni vprašalnik ob prvem vpisu.

	2012/13	2013/14	2014/15
Št. izpolnjenih anketnih vprašalnikov	12	7	4
Št. prvič vpisanih v letnik	12	7	8
Delež izpolnjenih vprašalnikov	100 %	100%	50%

Preglednica 16: Analiza anketnih vprašalnikov ob prvem vpisu na VŠPI (Obr. VŠPI_K 1)

1. vprašanje: S KAKŠNIM RAZLOGOM STE SE ODLOČILI ZA IZOBRAŽEVANJE?

Trditev	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Strokovnega izpopolnjevanja	4	33,3	2	25	0	0
Možnost napredovanja v službi	3	25	2	25	2	28,6
Želje po boljšem opravljanju dela	2	16,7	1	12,5	0	0
Želje po novem znanju	5	41,7	0	0	2	28,6
Doseganja osebnih ciljev	3	25	1	12,5	2	28,6
Pridobitve višje stopnje formalne izobrazbe	2	16,7	2	25	1	14,2
Drugo	0	0	0	0	0	0

Ugotovitve:

Največji delež študentov se je odločil za vpis na VŠPI zaradi možnosti napredovanja v službi, želje po novem znanju in doseganja osebnih ciljev (28,6 %). Ti trije razlogi so zastopani v enakih odstotkih. Nato sledi odgovor, da je bil razlog za vpis pridobitev višje stopnje formalne izobrazbe (14,2 %).

2. vprašanje: KAKO STE IZVEDELI ZA NAS?

Trditev	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Preko informacij v časopisu	1	8,3	0	0	0	0
Preko informacij na televiziji	0	0	0	0	0	0
Za vas sem izvedel/a od sodelavcev	0	0	3	37,5	0	0
Za vas sem izvedel/a od delodajalca	0	0	0	0	0	0
Za vas sem izvedel/a od prijateljev, znancev	3	25,0	0	0	2	50
Preko zgibanke VŠPI	2	16,7	3	37,5	0	0
Preko interneta	7	58,3	2	25	2	50
Drugo*	0	0	0	0	0	0

*Drugo: obveščen sem bil po pošti preko Višje strokovne šole Šolskega centra Celje

Ugotovitve:

Pri odgovoru na to vprašanje sta v enakem razmerju zastopana samo dva odgovora in sicer odgovor: od prijateljev in znancev ter odgovor: preko interneta (50 %). Delež študentov, ki so informacijo o šoli pridobili preko interneta, se je v primerjavi s prejšnjim študijskim letom malce zmanjšal. Se je pa v primerjavi z lanskim študijskim letom zvišal delež študentov, ki so informacijo o šoli pridobili od prijateljev in znancev. Nihče od študentov ni za šolo izvedel preko časopisa in preko televizije, kar bomo upoštevali pri načrtovanju promocijskih aktivnosti visoke šole. Tudi obveščanje preko Višje strokovne šole ni več odigralo pomembne vloge.

3. vprašanje: ZAKAJ STE SE ODLOČILI ZA NAS? KER:

Trditev	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Zaupam vaši kakovosti izvajanja študijskega programa	4	33,3	2	28,6	3	50
Mi ustreza lokacija in dostopnost kraja študija	6	50	5	71,4	2	33,3
Nudite ugodne pogoje za uspešen študij	5	41,7	0	0	1	16,7
Drugo	0	0	0	0	0	0

Ugotovitve:

Največ študentov se odloča za študij na Visoki šoli za proizvodno inženirstvo, ker zaupajo kakovosti izvajanja študijskega programa (50 %), na drugem mestu sledi odgovor, ker jim ustreza lokacija in dostopnost kraja študija (33,3 %). Na tretjem mestu je odgovor, da nudimo ugodne pogoje za uspešen študij (16,7 %).

4. vprašanje: KAKO STE ZADOVOLJNI S PRVIMI STIKI Z NAMI?

Trditev	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	9	75	5	71,4	2	50
Sem zadovoljen	3	25	2	28,6	2	50
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	12	100	7	100	4	100

Ugotovitve:

Polovica študentov (50 %) je odgovorila, da so zelo zadovoljni s prvimi stiki z visoko šolo, druga polovica pa je s prvimi stiki, zadovoljna. Ugotovimo lahko, da se trend visokega zadovoljstva s prvimi stiki s šolo nadaljuje.

5. vprašanje: KAKO STE ZADOVOLJNI S PREDSTAVITVIJO ŠTUDIJA?

Trditev	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	9	75	5	83,3	2	50
Sem zadovoljen	2	16,7	1	16,7	2	50
Sem delno zadovoljen	1	8,3	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0

Skupaj	12	100	6	100	4	100
--------	----	-----	---	-----	---	-----

Ugotovitve:

Polovica študentov (50 %) je odgovorila, da so zelo zadovoljni s predstavitvijo študija, druga polovica pa je s predstavitvijo študija, zadovoljna. Tudi pri tem vprašanju lahko ugotovimo, da so študenti iz leta v leto zadovoljni, kar pomeni, da so predstavitve študija ustrezne.

6. vprašanje: KAKO STE ZADOVOLJNI Z DOSTOPNOSTJO INFORMACIJ V ZVEZI S PROGRAMOM IN ŠTUDIJEM?

Trditev	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	7	63,6	6	85,7	2	50
Sem zadovoljen	4	36,4	1	14,3	2	50
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	11	100	7	100	4	100

Ugotovitve:

Polovica študentov (50 %) je odgovorila, da so zelo zadovoljni, druga polovica pa je z dostopnostjo informacij v zvezi s programom in študijem, zadovoljna.

7. vprašanje: KAKŠNA SO VAŠA PRIČAKOVANJA?

Na vprašanje o njihovih pričakovanjih, so študentje odgovorili, da si želijo uspešen zaključek študija ter nadgradnjo teoretičnih osnov in implementacijo v prakso.

8. vprašanje: KAKO SI PREDSTAVLJATE POMOČ, USMERJANJE, MENTORSTVO?

Na vprašanje kako si predstavljajo pomoč, usmerjanje in mentorstvo so študentje odgovorili, da si želijo pomoč pri razčiščevanju nejasnosti in kasnejšem kariernem napredku.

8.2 MERJENJE KAKOVOSTI IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA

Za namene spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti redno in sproti izvajamo tudi merjenje kakovosti izobraževalnega procesa.

Z rezultati anketiranja so bili seznanjeni vsi visokošolski učitelji in drugi sodelavci, ki so bili ocenjeni.

8.2.1 METODE

Na Visoki šoli za proizvodno inženirstvo izvajamo po vsaki zaključeni izvedbi (predavanja, seminarske in laboratorijske vaje) anketiranje študentov na osnovi enotnih anketnih vprašalnikov za vsakega posameznega visokošolskega učitelja oz. sodelavca. Anketiranje se izvede po zaključku posameznega sklopa predavanj oz. vaj, vendar še pred izvedbo prvega izpitnega roka.

Anketni vprašalnik za merjenje kakovosti izobraževalnega procesa je:

- Ocenjevanje pedagoškega dela (Obr. VŠPI_K 2).

Ob zaključku študijskega leta pa se izvede še anketa o splošnem zadovoljstvu z organizacijo in izvedbo študijskega programa:

- Anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta (Obr. VŠPI_K 3).

8.2.2 VZOREC

V anketiranje skušamo, zaradi zagotovitve reprezentativnosti vzorca, vključiti čim večje število študentov. Vzorec anketiranih je prikazan pri posamezni analizi anketnega vprašalnika.

8.2.3 REZULTATI ANKETIRANJA

V nadaljevanju sta prikazani analizi posameznih anketnih vprašalnikov, ki merita kakovost izobraževalnega procesa:

- pedagoško delo in
- splošno zadovoljstvo.

8.2.3.1 Ocena pedagoškega dela

Preglednica 17: Odzivnost študentov na anketne vprašalnike za ocenjevanje pedagoškega dela.

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	327	134	46	24
Št. študentov, ki so v povprečju izpolnili anketni vprašalnik	11	4	2	2
Št. vpisanih	76	47	52	15

Za ocenjevanje trditve smo uporabili pet-stopenjsko Likertovo lestvico pri čemer:

- ocena 5 pomeni »odlično« oz. »v celoti se strinjam«,
- ocena 4 pomeni »zelo dobro« oz. »v veliki meri se strinjam«,
- ocena 3 pomeni »dobro« oz. »nimam posebnega mnenja«,
- ocena 2 pomeni »zadovoljivo« oz. »se ne strinjam«,
- ocena 1 pomeni »nezadovoljivo« oz. »nikakor se ne strinjam«.

Pri vsaki trditvi je študent obkrožil le oceno, ki je najbolj ustrezala njegovemu mnenju.

Na koncu so imeli tudi možnost napisati svoja dodatna mnenja in predloge, ki se nanašajo na posamezen sklop predavanj.

Preglednica 18: Analiza anketnega vprašalnika o ocenjevanju pedagoškega dela (Obr. VŠPI_K 2).

Št.	Trditve	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015

1.	Seznani/-a nas je s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu	4,55	4,82	4,91	4,82
2.	Kakovost predavanj/vaj/seminarjev (pripravljenost, razumljivost, sistematičnost)	4,36	4,65	4,83	4,69
3.	Laboratorijske vaje so bile organizirane in zasnovane tako, da smo teoretična znanja nadgrajevali s praktičnimi (izbor tem in	4,27	4,66	4,79	4,64
4.	Spodbuja sodelovanje študentov, spodbuja razpravo in kritično mišljenje	4,43	4,71	4,82	4,68
5.	Odnos in dostopnost za pomoč (točnost, korekten odnos, pripravljenost pomagati, dostopnost v času pogovornih ur, po e-pošti ...)	4,58	4,81	4,94	4,77
6.	Splošna ocena izvedbe pedagoškega dela	4,31	4,64	4,79	4,67
7.	Ustreznost in dostopnost študijske literature in gradiv	4,12	4,56	4,59	4,49
8.	Pridobljeno znanje pri predmetu ocenjujem kot praktično in uporabno za reševanje strokovnih problemov v	4,27	4,68	4,71	4,73
9.	Razmere za študij (predavalnice in prostori za vaje, oprema, velikost skupin za izvedbo vaj)	4,25	4,80	4,64	4,63
10.	Vaša prisotnost pri predmetu: 1 (do 20%); 2 (do 40%); 3 (do 60%); 4 (do 80%); 5 (do 100%)	4,75	4,87	4,80	4,75
	Skupno povprečje*	4,39	4,72	4,78	4,68

*v izračunu skupnega povprečja ni upoštevano povprečje 10 vprašanja, ki se nanaša na študentovo prisotnost pri predmetu

Ugotovitve:

Na podlagi analize podatkov ugotavljamo, da se je skupno povprečje ocen pedagoškega dela v študijskem letu 2014/15 v primerjavi s preteklima študijskima letoma nekoliko znižalo, saj znaša 4,68, kar je kljub temu zelo visoka ocena pedagoškega dela.

Najvišje povprečne ocene so pri trditvah, ki se nanašajo na:

- seznani/-a nas je s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu,
- odnos in dostopen za pomoč,
- pridobljeno znanje pri predmetu, ki ga ocenjujejo kot praktično in uporabno za reševanje strokovnih problemov.

Najnižja povprečna ocena je pri trditvi, ki se nanaša na ustreznost študijske literature in gradiv (4,49). Povprečna ocena pri tej trditvi vsako študijsko leto ostaja na najnižji ravni, a še vedno je ta ocena zelo visoka.

Nadaljnja prizadevanja in izvedba ukrepov, ki izhajajo iz analize:

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci so bili seznanjeni z rezultati anketiranja za svoj predmet. Dekan pa je po potrebi izvedel tudi razgovor s tistimi učitelji, pri katerih so analize pokazale, da ocena njihovega pedagoškega dela bistveno odstopa od povprečja. O rezultatih anketiranja in predlogih za izboljšave sta na svojih sejah razpravljala Komisija za kakovost in Senat VŠPI.

8.2.3.2 Splošno zadovoljstvo

Ob zaključku študijskega leta smo želeli pridobiti še informacijo, kako so bili študenti na splošno zadovoljni z izvedbo študijskega programa v študijskem letu 2014/2015.

Preglednica 19: Odzivnost študentov na anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta.

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	39	40	11	5
Št. vpisanih	76	47	52	15
Delež izpolnjenih vprašalnikov	51,3	85,11	21,15	33%

Preglednica 20: Analiza anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta (Obr. VŠPI_K 3).

1. Ustreznost opravljanja izpita po zaključku predavanj:

Odgovor	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	5,0	4,6	4,8	5,0	5,0	4,9	5,0	5,0	4,8	0	5	5

2. Zadovoljstvo z urnikom oz. razporedom ur za predavanja, vaje in druge oblike dela:

Odgovor	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	2,3	3,9	4,0	4,5	3,7	4,1	4,0	3,8	3,6	0	5	4

3. Zadovoljstvo s časovnim terminom predavanj (začetek predavanj ob 16.30 uri):

Odgovor	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	4,7	4,7	4,5	4,5	5,0	4,7	5,0	5,0	4,6	0	4,5	5

4. Zadostno število izpitnih rokov:

Odgovor	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	4,3	4,5	4,6	5,0	4,3	4,4	5,0	5,0	4,6	0	5	5

5. Dostopnost literature:

Odgovor	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	3,0	4,1	3,2	4,5	4,0	4,0	5,0	4,0	4,8	0	5	4

6. Pravočasnost in natančnost informacij glede študijskega procesa:

Odgovor	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	4,3	4,3	4,0	4,5	4,0	4,4	5,0	4,7	4,2	0	4,5	4,3

7. Ustreznost prostorov:

Odgovor	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	4,3	4,5	3,9	3,5	4,7	4,5	4,0	4,2	3,4	0	5	4,3

8. Zadovoljstvo z delom in odnosom predavateljev:

Odgovor	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	4,0	4,5	4,2	5,0	4,7	4,5	5,0	4,8	4,4	0	5	5

9. Zadovoljstvo z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekana, svetovalne službe):

Odgovor	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	5,0	4,6	4,5	5,0	4,7	4,7	5,0	5,0	4,8	0	5	5

10. Zadovoljstvo s storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije):

Odgovor	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	5,0	4,5	4,7	5,0	5,0	4,7	5,0	5,0	5,0	0	5	5

11. Zadovoljstvo z načinom obveščanja s strani visoke šole (informacijski sistem Evidenca, spletna stran):

Odgovor	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	5,0	4,5	4,3	4	4,3	4,5	5,0	4,5	5,0	0	5	4,3

12. Zadovoljstvo z uporabo študentskega informacijskega sistema Evidenca:

Odgovor	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	4,7	4,4	4,3	4,5	5,0	4,5	4,0	4,3	5,0	0	5	5

13. Ustreznost izvedbe laboratorijskih vaj:

Odgovor	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	3,7	4,6	4,2	4,5	4,0	4,4	5,0	4,5	4,2	0	5	4,3

14. Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem (splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom, šolo):

Odgovor	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	4,3	4,6	3,8	4,0	4,0	4,3	4,0	4,3	4,2	0	5	4,3

15. Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami / kompetencami:

Odgovor	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.	1.l.	2.l.	3.l.
Povprečje	4,7	4,4	3,7	4,0	4,5	4,5	5,0	4,3	4,2	0	4,5	4,3

Študenti so med **glavnimi prednostmi študija** navajali:

- prilagodljivost in praktičnost,
- bližina študija,
- praktična naravnost predavateljev,
- učni program, prilagodljivost študentom, urnik,
- popoldanski urnik.

Med **glavnimi slabostmi študija** pa so študenti navajali:

- še vedno premalo prepoznana šola,
- premajhen obseg programa,
- cena študija,
- premalo št. ur laboratorijskih vaj.

Študente smo povprašali tudi o njihovem mnenju o **ugledu VŠPI v družbenem okolju**. Odgovorili so, da je ugled po njihovem mnenju

- odličen,
- dober, šola pa je še vedno premalo prepoznavna,
- kot večina drugih šol,
- dober,
- nimam izkušenj, upam pa da je čim boljši.

Študente smo povprašali tudi o njihovem mnenju, kaj je bilo pri **delovanju VŠPI dobro, pozitivno**. Menili so:

- dostopnost profesorjev, zanimiva predavanja, dobro okolje,
- vaje za robotiko,
- tematika predmetov, odnos do študentov.

Študente smo v anketi povprašali tudi, kaj pa je bilo **slabo, negativno** pri izvedbi študijskega programa. Povzetek najpogostejših odgovorov je:

- večkrat spremenjen urnik.

Številni študenti pa so navedli tudi, da slabosti ni bilo.

Ob koncu ankete pa smo študente prosili, da naj navedejo **predloge in dodatna mnenja glede izvedbe študijskega procesa v prihodnje**. Predlogi študentov so:

- več izbirnih predmetov,
- več ur laboratorijskih vaj,
- več prakse, vaj.

Ugotovitve:

Analize anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta je pokazala, da so bili študentje v študijskem letu 2014/2015 najbolj zadovoljni s/z:

- ustreznostjo opravljanja izpita po zaključku predavanj,
- številom izpitnih rokov,
- delom in odnosom predavateljev,
- delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekan, svetovalna služba),
- storitvami referata,
- uporabo študentskega informacijskega sistema Evidenca.

Najmanj pa so bili zadovoljni s/z:

- pravočasnostjo in natančnostjo informacij glede študijskega procesa,
- pridobljenimi znanji, veščinami/kompetencami.

Analiza ostalih vprašanj kaže na to, da so bili študenti v pretežni meri zadovoljni. Zavedati se je potrebno, da gre za izredne študente z visoko stopnjo predznanja na zelo različnih področjih. Zaradi tega je pedagoške aktivnosti težje izvesti na način, ki ustreza vsem študentom (tistim, ki so na obravnavanem področju strokovnjaki z večletnimi delovnimi izkušnjami kot tudi tistim, ki se na delovnem mestu ukvarjajo z drugo problematiko in na področju, ki ga obravnava posamezen predmet želijo pridobiti predvsem osnovna znanja). Takšni študentje imajo tudi višja pričakovanja glede kakovosti in uporabnosti pridobljenih znanj kot redni študentje.

Na področjih, ki pa so organizacijske narave (urniki, dostopnost literature, pravočasnost in natančnost informacij glede študijskega procesa), pa mora vodstvo šole poskrbeti za takšno organizacijo, da bodo pričakovanja študentov v čim večji meri izpolnjena.

8.3 ANALIZA EVALVACIJSKIH VPRAŠALNIKOV DIPLOMANTOV

8.3.1 ANALIZA EVALVACIJSKIH VPRAŠALNIKOV DIPLOMANTOV OB DIPLOMIRANJU

Po zaključku študija, diplomante povabimo k izpolnjevanju zadnjega vprašalnika.

Preglednica 21: Odzivnost študentov na anketni vprašalnik za diplomante.

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	9	8	11
Št. diplomantov	9	8	11
Delež izpolnjenih vprašalnikov	100	100	100

Preglednica 22: Analiza anketnega vprašalnika za diplomante (Obr. VŠPI_K 6).

1. Ustreznost opravljanja izpita po zaključku predavanj:

Odgovor	2012/2013	2013/2014	2014/2015
---------	-----------	-----------	-----------

	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Da	9	100	8	100	11	100
Ne	0	0	0	0	0	0
Skupaj	9	100	8	100	11	100

2. Zadovoljstvo z urnikom oz. razporedom ur za predavanja, vaje in druge oblike dela:

Odgovor	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Mi ustreza	8	88,88	8	100	10	90,9
Mi ne ustreza	1	11,12	0	0	1	9,1
Skupaj	9	100	8	100	11	100

3. Zadovoljstvo s časovnim terminom predavanj (začetek predavanj ob 16.30 uri):

Odgovor	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Mi ustreza	8	88,88	8	100	11	100
Mi ne ustreza	1	11,12	0	0	0	0
Skupaj	9	100	8	100	11	100

4. Zadostno število izpitnih rokov:

Odgovor	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Da	9	100	8	100	11	100
Ne	0	0	0	0	0	0
Skupaj	9	100	8	100	11	100

5. Dostopnost literature:

Odgovor	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Da	8	88,88	8	100	9	81,8
Ne	1	11,12	0	0	2	18,2
Skupaj	9	100	8	100	11	100

6. Pravočasnost in natančnost informacij glede študijskega procesa:

Odgovor	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%

Da	8	88,88	8	100	10	90,9
Ne	1	11,12	0	0	1	9,1
Skupaj	9	100	8	100	11	100

7. Ustreznost prostorov:

Odgovor	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Ustrezni	7	77,77	8	100	8	72,2
Delno ustrezni	2	22,23	0	0	3	27,3
Neustrezni	0	0	0	0	0	0
Skupaj	9	100	8	100	11	100

8. Zadovoljstvo z delom in odnosom predavateljev:

Odgovor	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	5	62,5	6	75	9	81,8
Sem zadovoljen	3	37,5	2	25	2	18,2
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	100	8	100	11	100

9. Zadovoljstvo z delom in odnosom mentorja diplomskega dela:

Odgovor	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	6	66,66	8	100	11	100
Sem zadovoljen	3	33,34	0	0	0	0
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	9	100	8	100	11	100

10. Zadovoljstvo z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekana, svetovalne službe):

Odgovor	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	9	100	7	87,5	9	81,8
Sem zadovoljen	0	0	1	12,5	2	18,2
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0

Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	9	100	8	100	11	100

11. Zadovoljstvo s storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije):

Odgovor	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	8	88,88	6	75	10	90,9
Sem zadovoljen	1	11,12	2	25	1	9,1
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	9	100	8	100	11	100

12. Zadovoljstvo z načinom obveščanja s strani visoke šole (informacijski sistem Evidenca, spletna stran):

Odgovor	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	7	77,77	7	87,50	11	100
Sem zadovoljen	2	22,23	1	12,57	0	0
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	9	100	8	100	11	100

13. Zadovoljstvo z uporabo študentskega informacijskega sistema Evidenca:

Odgovor	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	8	100	7	87,5	10	90,9
Sem zadovoljen	0	0	1	12,5	1	9,1
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	100	8	100	11	100

14. Ustreznost izvedbe laboratorijskih vaj:

Odgovor	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Ustrezno	8	88,88	7	87,5	11	100
Delno ustrezno	1	11,12	1	12,5	0	0
Neustrezno	0	0	0	0	0	0

Skupaj	9	100	8	100	11	100
--------	---	-----	---	-----	----	-----

15. Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem (splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom, šolo):

Odgovor	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Pričakovanja so izpolnjena v celoti	8	88,88	7	87,5	9	81,8
Pričakovanja so izpolnjena delno	1	11,12	1	12,5	2	18,2
Pričakovanja niso izpolnjena	0	0	0	0	0	0
Skupaj	9	100	8	100	11	100

16. Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami / kompetencami:

Odgovor	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sem zelo zadovoljen	4	44,45	4	50	7	63,6
Sem zadovoljen	5	55,55	4	50	4	36,4
Sem delno zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Nisem zadovoljen	0	0	0	0	0	0
Skupaj	9	100	8	100	11	100

Diplomanti so med **glavnimi prednostmi študija** navajali:

- majhnost,
- praktično izobraževanje,
- prilagodljivost,
- reference profesorjev, znanje iz prakse,
- prilagodljivost urnika, dobri predavatelji,
- povezava prakse in teorije (predavatelji z izkušnjami),
- pridobljeno praktično znanje, podprto s teorijo; profesorji iz fakultet in gospodarstva; bližina študija; ustrezen čas predavanj.
- strokovnost, prilagodljivost življenju, praktičnost ...
- znanje predavateljev.

Med **glavnimi slabostmi študija** pa so diplomati navajali:

- nekateri predmeti se ne navezujejo na stroko,
- šola je relativno nova in toliko tudi uveljavljena v prostoru,
- zmanjšanje števila predavanj za majhno število študentov,
- prenatrpan urnik.

Diplomante smo povprašali tudi o njihovem mnenju o **ugledu VŠPI v družbenem okolju**. Pridobili smo različna mnenja, najpogosteje so se pojavila naslednja:

- ugled je visok,
- ugled je dober, pozitiven,
- ne morem oceniti, ne vem,
- ker je šola nova, še ni toliko uveljavljena v prostoru,
- šola še pridobiva na prepoznavnosti,
- mlada in majna šola v uspešnem vzponu,
- super

Diplomante smo povprašali tudi o njihovem mnenju, kaj je bilo pri **delovanju VŠPI dobro, pozitivno**. Povzetek najpogostejših odgovorov je:

- bila je nepozabna izkušnja,
- strokovnjaki iz podjetij,
- izmenjava izkušenj med profesorji in študenti in njihovimi delovnimi okolji,
- pridobitev novih znanj,
- tehnični izleti, vaje.

Diplomante smo v anketi povprašali tudi, kaj pa je bilo **slabo, negativno** pri izvedbi študijskega programa. Povzetek najpogostejših odgovorov je:

- ni bilo bistvenih slabosti.

Številni diplomanti pa so navedli tudi, da slabosti ni bilo.

Ob koncu ankete pa smo diplomante prosili, naj navedejo **predloge glede izvedbe študijskega procesa v prihodnje**. Predlogi diplomantov so bili:

- da se poenotijo glede vseh pravil,
- kar tako naprej,
- nekatere predmete izboljšati,
- problemi pri izdelavi diplomskih nalog – navodila niso povsem popolna,
- uvesti program – smer Splošno konstrukterstvo,
- zahtevati oddajo mobilcelov pred izpitom k profesorju za čas izpita,
- uvesti rok diplomiranja – maksimalno dve leti od izvedbe zadnjega izpita,
- nadaljujte z dobrim delom.

Povzamemo lahko, da je splošno zadovoljstvo diplomantov Visoke šole za proizvodno inženirstvo tako z vsebino kot organizacijo delovanja šole visoko. Kar 81,8 % diplomantom so se pričakovanja v zvezi s študijem na visoki šoli izpolnila v celoti, 18,2 % pa je odgovorilo, da so se jim pričakovanja izpolnila delno. Prav tako so diplomanti zelo zadovoljni (63,6 %) ali zadovoljni (36,4 %) s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami, nihče od diplomantov pa ni delno zadovoljen ali nezadovoljen. Delež zelo zadovoljnih se je v primerjavi s preteklima študijskima letoma celo nekoliko zvišal.

Kljub visokim ocenam, pa moramo na šoli posebej veliko pozornost posvetiti področjem na katera so nas diplomanti posebej opozorili (prepoznavnost šole v okolju ter organizacija študijskega procesa), s ciljem ohranjanja in dvigovanja nivoja kakovosti delovanja visoke šole.

8.3.2 ANALIZA EVALVACIJSKIH VPRAŠALNIKOV DIPLOMANTOV 6 MESECEV PO DIPLOMIRANJU

Po preteku 6 mesecev po diplomiranju, diplomante ponovno povabimo k izpolnjevanju zadnjega vprašalnika.

Preglednica 23: Odzivnost študentov na anketni vprašalnik za diplomante – 6 mesecev po diplomiranju.

	2014/2015
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	7
Št. diplomantov	11
Delež izpolnjenih vprašalnikov	63,6

Preglednica 24: Analiza anketnega vprašalnika za diplomante 6 mesecev po diplomiranju (Obr. VŠPI_K 6).

1. Spol:

Odgovor	2014/2015	
	Št.	%
Moški	7	100
Ženska	0	0
Skupaj	7	100

2. Starost:

Odgovor	2014/2015	
	Št.	%
Nad 20 do 25 let	0	0
Nad 25 do 30 let	0	0
Nad 30 do 35 let	2	28,6
Nad 35 do 40 let	1	14,3
Nad 40 do 45 let	3	42,8
Nad 45 do 50 let	1	14,3
Nad 50 let	0	0
Skupaj	7	100

3. Leto diplomiranja na VŠPI

Odgovor	2014/2015	
	Št.	%
2013	3	42,8
2014	4	57,2
Skupaj	7	100

4. Nadaljevanje študija po diplomi:

Odgovor	2014/2015	
	Št.	%
Da	0	0
Ne	7	100
Skupaj	7	100

5. Visokošolski zavod, na katerem so nadaljevali s študijem:

/

6. Leta dosedanje delovne dobe:

Odgovor	2014/2015	
	Št.	%
Do 1 leto	0	0
Nad 1 do 3 let	0	0
Nad 3 do 5 let	0	0
Nad 5 do 7 let	1	14,3
Nad 7 do 10 let	1	14,3
Nad 10 let	5	71,4
Nisem še bil zaposlen	0	0
Skupaj	7	100

7. Zaposlitev v času diplomiranja:

Odgovor	2014/2015	
	Št.	%
Da	7	100
Ne	0	0
Skupaj	7	100

8. Iskanje prve zaposlitve po diplomiranju?

Odgovor	2014/2015	
	Št.	%
Do 6 mesecev	0	0
Od 6 mesecev do 1 leta	0	0
Več kot 1 leto	0	0
Še iščem zaposlitev	0	0
Skupaj	0	0

9. Način prve zaposlitve po diplomiranju (brez delo preko študentskega servisa):

Odgovor	2014/2015	
	Št.	%
Prijava na razpis	0	0
Opravljanje delovne prakse	0	0
Štipendist	0	0
Pomoč poznanstva	0	0
Samozaposlitev	0	0
Drugo*	0	0
Skupaj	0	0

10. Vrsta sedanje zaposlitve

Odgovor	2014/2015	
	Št.	%
Delovno razmerje za nedoločen čas	7	100
Delovno razmerje za določen čas	0	0
Pogodbeno delo	0	0
Sem brezposeln	0	0
Skupaj	7	100

11. Zaposlitev v podjetju oziroma organizaciji, katerega (so) lastniki so diplomanti oz. njihovi ožji družinski člani:

Odgovor	2014/2015	
	Št.	%
Da	0	0
Ne	7	100
Skupaj	7	100

12. Napredovanje po diplomiranju na delovno mesto ustrezno novo pridobljeni izobrazbi:

Odgovor	2014/2015	
	Št.	%
Da	5	71,4
Ne	2	28,6
Skupaj	7	100

13. Vrsta organizacije kjer so diplomati zaposleni:

Podjetje:

Odgovor	2014/2015	
	Št.	%
Malo – do 50 zaposlenih	0	0
Srednje – do 250 zaposlenih	2	40
Veliko – več kot 250 zaposlenih	3	60
Skupaj	5	100

Neprofitne organizacije:

Odgovor	2014/2015	
	Št.	%
Javna uprava	0	0
Šolstvo	2	100
Zdravstvo	0	0
Sociala	0	0
Kultura	0	0
Skupaj	2	100

Drugo: /

14. Delovno mesto na katerem so diplomanti zaposleni in zahtevana stopnja izobrazbe:

Diplomanti so navedli naslednja delovna mesta:

- Projektant (ni zahtevane stopnje izobrazbe);
- Vodja oddelka (V stopnja izobrazbe);
- Komercialist (VI stopnja izobrazbe);
- Učitelj – visokošolsko izobraževanje;
- Samostojni tehnolog – konstruktor, VŠ;
- Projektni vodja (6/2);
- Učitelj

15. Znanja in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili med študijem in za katera menijo, da so pripomogla k njihovi zaposlitvi:

- Obnovitev znanja, ki sem ga imel in nadgraditev le tega;
- Samoiniciativnost, logično razmišljanje, sistematična izdelava poročil, drugih gradiv;
- Strokovna znanja;
- Znanja iz konstruiranja, vodenja in managementa, znanja s področja vzdrževanja in orodjarstva;
- Pridobljena znanja mi niso pripomogla k zaposlitvi, so mi pa v veliko pomoč pri vsakdanjem delu;
- Spoznavanje novih tehnologij, opreme in pridobitev novih kompetenc;
- Znanje pneumatike, Creo 3D modeliranje.

16. Regija prebivališča v času študija, regija bivališča v času anketiranja in regija zaposlitve

Regija	2014/2015		
	Bivališče v času študija	Bivališče v času anketiranja	Regija sedanje zaposlitve
Pomurska			
Podravska			
Koroška	1	1	
Savinjska	4	4	5
Zasavska	1	1	1
Spodnjeposavska			
Jugovzhodna Slovenija			
Osrednjeslovenska	1	1	1
Gorenjska			
Notranjsko-kraška			
Goriška			
Obalno-kraška			
Tujina			
Skupaj	7	7	7

17. Ohranjanje stika oz. sodelovanje z VŠPI. Kako oz. na kakšen način?

Odgovor	2014/2015	
	Št.	%
Da	3	42,9
Ne	4	57,1
Skupaj	7	100

Diplomanti so na vprašanje kako oz. na kakšen način ohranjajo stike odgovorili:

- Spremljam novosti na spletni strani;
- Trenutno ne sodelujem z VŠPI, sem pa diplomiranju še nekaj časa sodeloval kot predstavnik študentov in na pobudo dekana tudi pri informativnem dnevu;
- Redno spremljam spletno stran VŠPI (aktivnosti, dogodki, novosti ...);
- Občasno komuniciram s predavatelji in izmenjujem izkušnje.

18. Ponovna odločitev za študij na VŠPI?

Odgovor	2014/2015	
	Št.	%
Da	7	100

Ne	0	0
Skupaj	7	100

19. Dodatna mnenja in predlogi:

Diplomanti so podali naslednja mnenja in predloge:

- Dobro bi bilo, če bi lahko na VŠPI opravljal tudi magisterij;
- Odlična šola – predlagam tudi ostalim;
- Moje mnenje je, da ima šola sodoben in za industrijo pravilno postavljen program izobraževanja;
- Spodbujanje k mednarodni izmenjavi študentov.

Ugotovitve:

Na podlagi analize anketnega vprašalnika za diplomante 6 mesecev po diplomiranju lahko ugotovimo, da so vsi diplomanti zaposleni, večina izmed njih jih ima že več kot 10 letne delovne izkušnje in vsi so zaposleni za nedoločen čas. Prevladuje pa zaposlitev v podjetjih, v neprofitnih organizacijah, jih je zaposleno bistveno manj. Prav tako je visok delež diplomantov, ki so po pridobljeni diplomi napredovali na delovnem mestu (71,4 %). Pozitivno je tudi dejstvo, da skoraj polovica diplomantov (42,9 %), na različne načine, še vedno ohranja stik z VŠPI. Zelo vzpodbudno pa je dejstvo, da bi se vsi anketirani diplomanti ponovno odločili za študij na VŠPI.

8.4 ANALIZA EVALVACIJSKEGA POROČILA PREDAVATELJEV – POROČILO O IZVEDBI PREDMETA

Ob zaključku študijskega leta povabimo k izpolnitvi vprašalnika tudi izvajalce pedagoškega procesa. Njihovi odgovori so nam v pomoč pri načrtovanju organizacije in izvedbe pedagoškega procesa za naslednje študijsko leto. Poleg tega pa vprašalnik oz. poročilo služi tudi kot orodje za samorefleksijo visokošolskih učiteljev in drugih sodelavcev.

Preglednica 25: *Odzivnost predavateljev na anketni vprašalnik o izvedbi predmeta.*

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov	9	12	9 odgovorov (7 predavateljev)
Št. posredovanih anketnih vprašalnikov	36	28	25
Delež izpolnjenih vprašalnikov	25 %	42,9%	36 %

V prihodnje bomo skušali zagotoviti, da bodo vprašalnik izpolnili vsi visokošolski učitelji in sodelavci vključenih v izvedbo študijskega programa v posameznem študijskem letu.

Preglednica 26: *Analiza anketnega vprašalnika: Predavatelji-poročilo o izvedbi predmeta (Obr. VŠPI_K 5).*

Št.	Trditev	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1.	Kako ocenjujete učinkovitost izbranih metod poučevanja oz. dela pri:			

	Predavanjih	4,6	4,4	4,1
	Seminarskih vajah	4,3	4,3	4,1
	Laboratorijskih vajah	4,6	4,6	4,7
	Kako ocenjujete učinkovitost izbranih oblik poučevanja oz. dela pri:			
	Predavanjih	4,4	4,2	4,1
	Seminarskih vajah	4,5	4,3	4,1
	Laboratorijskih vajah	4,6	4,5	4,7
2.	Ocena uporabnosti Vodnika za učitelje	4,4	4,3	4
3.	Ocena izvedbe predmeta v celoti	4,2	4,3	4,1
4.	Ocena prisotnosti študentov na predavanjih	4,8	4,4	4,2
5.	Ocena prisotnosti študentov na seminarskih vajah	4,3	4,8	4,2
6.	Ocena prisotnosti študentov na laboratorijskih vajah	4,6	4,9	4,9
7.	Ocena sodelovanja študentov na predavanjih	4,3	4,3	4,1
8.	Ocena sodelovanja študentov na seminarskih vajah	4,3	4,4	4,6
9.	Ocena sodelovanja študentov na laboratorijskih vajah	4,7	4,5	5
10.	Ocena doseganja ciljev predmeta	4,6	4,3	4,2
11.	Ocena ustreznosti literature za vaš predmet	3,9	4,3	4
12.	Ocena kakovosti samostojnih izdelkov študentov			
	Samostojni izdelki	3,9	4,0	3,6
	Skupinski izdelki	3,8	4,1	3,7

13.	Kako ocenjujete način sprotne preverjanja in ocenjevanja znanja pri predmetu?	4,1	4,1	4,2
14.	Ocena sodelovanja z vodstvom šole	4,8	4,9	4,9
15.	Ocena sodelovanja s strokovnimi službami	4,9	4,8	4,9
16.	Ocena opreme predavalnic	4,7	4,4	4,4

Glede na to, da je pri izrednem načinu študija predviden precejšen delež samostojnega dela študenta, prosimo, če navedete katere so prednosti in pomanjkljivosti samostojnega dela študentov:

Prednosti:

- razporejanje časa, samoiniciativnost,
- jasno se vidi razlika kdo si želi znanja; samostojna porazdelitev obveznosti; vsak se lahko osredotoči na znanja in nadaljnje poglobljanje znanja, ki ga zase najbolj potrebuje ali pa ga najbolj zanima

Pomanjkljivosti:

- motivacija, tuji jeziki, premalo odgovornosti, površnosti pri izdelavi
- veliko več vprašanj; napačna interpretacija študentov; študent potrebuje več časa za študij literature, manj stika s profesorjem; težje sprotno preverjanje samostojnega dela študentov; študentje zgoraj naštetega v večini ne delajo, saj v to niso prisiljeni.

Primerjava lastne ocene obremenitve študentov in dejanske obremenitve študentov (glede na podatke iz študentske ankete):

- 50 % odgovorov je bilo, da je predvidena obremenitev študentov (ovrednotena s kreditnimi točkami) skladna z dejansko obremenitvijo povprečnega študenta. 50 % pa, da to ne drži.

Predlogi za izboljšavo:

- Vključiti več praktičnih primerov; več poudarka dati osnovam in njihovi praktični uporabi
- Nadgraditi literaturo z novostmi,

Dodatni predlogi, komentarji, pohvale:

- izboljšati študijski informacijski sistem (e-redovalnica, e-gradiva),
- obstoječ informacijski sistem je predpotopen in neprijazen do vseh uporabnikov VŠPI,
- priprave za praktične – laboratorijske vaje se bodo začele izvajati med predavanji.

Ugotovitve:

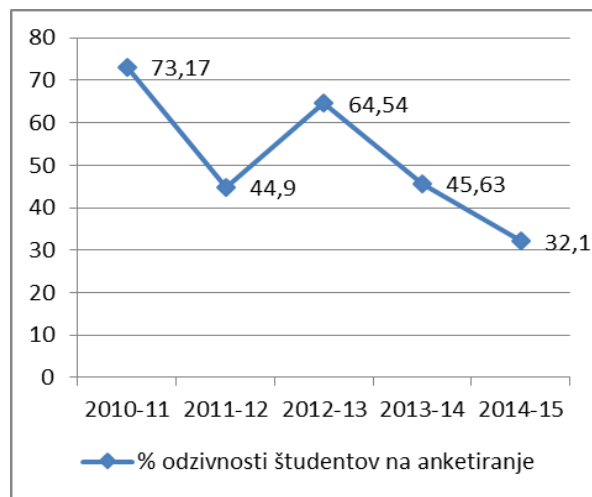
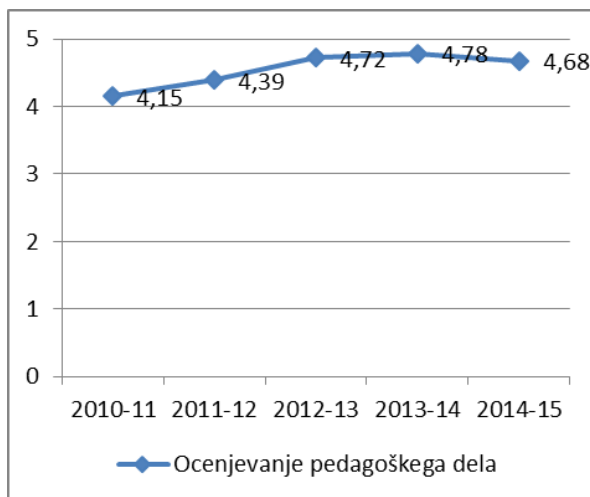
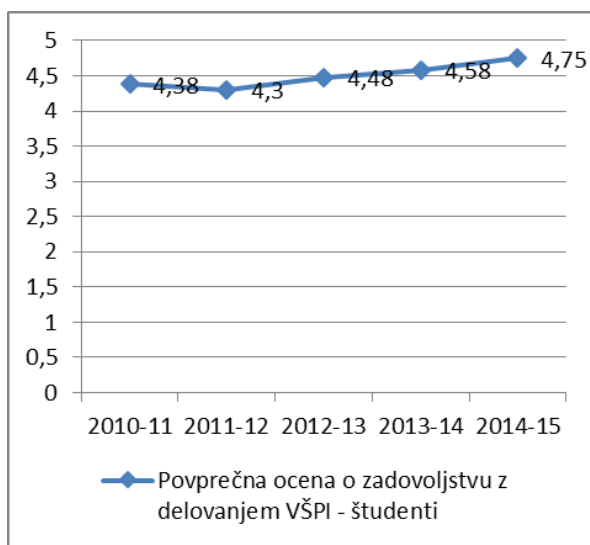
Rezultati v preglednici za študijsko leto 2014/2015 nakazujejo, da so bili predavatelji najbolj zadovoljni s/z:

- sodelovanjem z vodstvom šole (4,9),
- prisotnostjo študentov na laboratorijskih vajah (4,9),
- sodelovanjem s strokovnimi službami (4,8),
- prisotnostjo študentov na seminarskih vajah (4,8),
- sodelovanjem študentov na laboratorijskih vajah (4, 5).

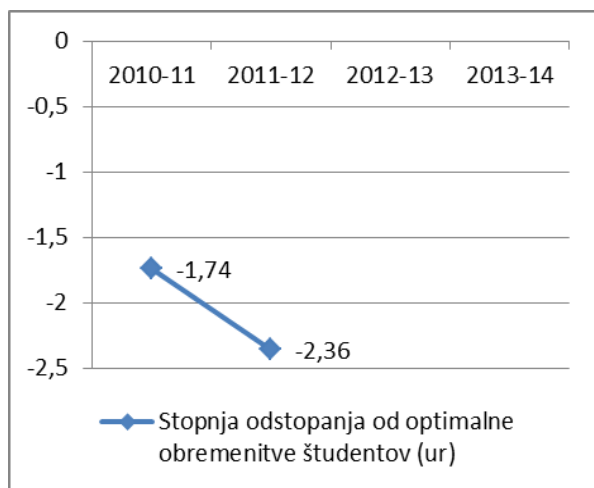
Najmanj pa so bili zadovoljni s/z:

- z oceno kakovosti samostojnih in skupinskih izdelkov (4,0 in 4,1),
- načinom sprotnega preverjanja in ocenjevanja pri predmetu (4,1).

Na naslednjih grafikonih so predstavljena merila zadovoljstva študentov in sodelavcev šole.



*Pri izračunu za pretekla leta je bila napravljena napaka > rezultati so popravljeni za nazaj



Slika 10: Merila zadovoljstva študentov in sodelavcev šole.

8.5 ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA

V študijskem letu 2014/15 je izvedla izobraževanje z naslovom: »Direktni servo in linearni pogoni pri preoblikovalnih strojih kot elementi pametnih izdelovalnih sistemov - novi izzivi v tretjem tisočletju«. Izobraževanja, ki ga je izvedel prof. dr. Karl Kuzman se je udeležilo 20 udeležencev. Potekalo je v prostorih podjetja Gorenje d.d. v Velenju. Anketo med udeleženci je izvajalo podjetje Gorenje d.d., zato VŠPI ni izvajalo še dodatne ankete. Anketa, ki jo je izvedlo podjetje Gorenje d.d., je pokazala, da so bili udeleženci z izvedbo seminarja zadovoljni.

8.6. OCENA STANJA IN USMERITVE

Povprečna ocena študentov in tudi sodelavcev šole o zadovoljstvu z delovanjem VŠPI je konstantno visoka. V naslednjih študijskih letih bo potrebno sprejeti ukrepe za zvišanje odzivnosti na anketiranje. Na tak način bomo zbrali bolj relevantne podatke, ki služijo za sprejemanje odločitev.

9. REALIZACIJA PREDLOGA IZBOLJŠAV IZ SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA ZA ŠTUDIJSKO LETO 2013/14

V samoevalvacijskem poročilu VŠPI za študijsko leto 2013/14 so bili podani predlogi izboljšav. V naslednji preglednici je podan pregled realizacije predlogov.

Preglednica 27: Realizacija predlogov iz samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2013/14

Delovanje visokošolskega zavoda na področju izobraževanja		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2013/14	REALIZACIJA	POJASNILO
Priprava izvedbenega urnika, ki bo zagotavljal enakomerno obremenjenost študentov skozi celotno študijsko leto.	Realizirano.	Možne so dodatne izboljšave.

Prizadevanja za večjo prepoznavnost šole in njeno vpetost v okolje.	Realizirano.	Objavljanje PR člankov, sodelovanje na raznovrstnih dogodkih.
Predstavitve šole in študijskega programa po posameznih podjetjih.	Realizirano	Pošiljanje dopisov in osebne predstavitve v podjetjih.
Mednarodna dejavnost		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2013/14	REALIZACIJA	POJASNILO
Izvedba mobilnosti visokošolskih učiteljev in osebja zavoda.	Realizirano.	Pridobljena so bila sredstva za izvedbo mobilnosti in izvedena je bila ena mobilnost.
Navezovanje stikov s tujimi visokošolskimi zavodi in sklenitev sporazumov na področju mobilnosti učiteljev in osebja ter skupnega sodelovanja v projektih.	Realizirano.	Obiski partnerskih organizacij in dogovori o možnostih sodelovanja.
Raziskovalna in razvojna dejavnost		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2013/14	REALIZACIJA	POJASNILO
Sledenje razpisov in prijava projektnih prijav s temami, ki so povezane z doseganjem strateških ciljev šole.	Realizirano.	Sledenje razpisom na MIZŠ, CMEPIUS-u, agenciji Spirit, MG ...
Navezovanje stikov s podjetji s ciljem pridobivanja industrijskih projektov.	Realizirano.	Navezovanje stikov in podpis ene pogodbe o sodelovanju.
Podpora industrijskim partnerjem pri prijavah na razpise za RR projekte.	Realizirano.	Nudenje podpore pri prijavi na RR razpise enemu podjetju.
Knjižnična in založniška dejavnost		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2013/14	REALIZACIJA	POJASNILO
Nadaljnje aktivno dopolnjevanje knjižničnega fonda in vpis knjižnice v COBISS.	Delno realizirano	V študijskem letu 2014/15 prirast 131 enot knjižničnega gradiva. Knjižnica zaradi relativno majhnega obsega gradiva še ni vpisana v sistem COBISS.
Izdaja prvih lastnih publikacij v okviru založniške dejavnosti šole.	Nerealizirano.	V študijskem letu 2013/14 se je ustanovila Komisija za založništvo. Vendar do zaključka študijskega leta 2014/2015 ni bila izdana nobena publikacija.
Prostori in oprema		

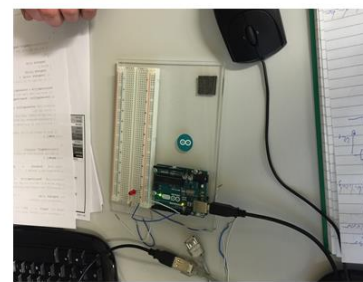
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2013/14	REALIZACIJA	POJASNILO
Pridobivanje dodatne laboratorijske in programske opreme za izvedbo laboratorijskih vaj.	Realizirano	Nakup dodatnega prenosnega računalnika in programske opreme.
Informacijski sistem		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2013/14	REALIZACIJA	POJASNILO
Nadgradnja informacijskega sistema, skladno s potrebami študentov in visokošolskih učiteljev ter potrebami eVŠ.	Realizirano.	Izvedeno v sodelovanju z dobaviteljem informacijskega sistema Evidenca.
Človeški viri, osebje		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2013/14	REALIZACIJA	POJASNILO
Udeleževanje na strokovnih srečanjih oz. izobraževanjih in konferencah.	Realizirano.	Realizirano, udeležba v okviru potreb in možnosti.
Prizadevanja za dolgoročno stabilno kadrovske strukturo.	Nerealizirano.	Število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev je ostalo nespremenjeno.
Zagotoviti ustrezne nove nosilce pri tistih predmetih, katerih nosilci so preobremenjeni in s tem zagotoviti stabilno kadrovske strukturo.	Realizirano.	Ena izvolitev v naziv predavatelja. Gre za stalno nalogo.
Vključevanje uglednih tujih in domačih strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces.	Realizirano.	Sodelovanje številnih domačih strokovnjakov pri izvedbi pedagoškega procesa.
Študenti		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2013/14	REALIZACIJA	POJASNILO
Organizacija strokovnih ekskurzij in brezplačnih ogledov sejmov.	Delno realizirano	Študentom smo omogočili brezplačno udeležbo na sejmu Formatool, sejmu MOS in strokovnem dogodku IRT forum.
Intenzivnejše vključevanje študentov v vrednotenje in posodabljanje izvajanja študijskega programa (pridobivanje povratnih informacij od diplomantov VŠPI v roku 6 mesecev po diplomiranju).	Realizirano.	Aktivno sodelovanje študentov v stalnih komisijah senata (Komisija za študijske in študentske zadeve, Komisija za kakovost) ter v Senatu. Pridobivanje povratnih informacij od diplomantov s pomočjo vprašalnikov. Ena anketa izvedena takoj po

		diplomiranju, druga pa 6 mesecev po diplomiranju.
Izboljšati sistem spremljanja učnih izidov in pridobljenih kompetenc.	Realizirano.	Ugotovljena in odpravljena so bila podvajanja vsebin v učnih načrtih in pri izvajanju predmetov.
Spodbujanje študentov naj zaključijo z diplomsko nalogo čim prej in zagotovitev ustrezne podpore pri pripravi diplomskih nalog.	Realizirano.	Absolventom smo poslali pisne pozive. Za študente in mentorje smo izvedli dodatno izobraževanje na temo priprave diplomskih nalog.
Predavatelje se spodbuja, da študente že pri izdelavi seminarskih nalog usmerjajo k temam, ki bodo del njihovih diplomskih nalog.	Realizirano	Sodelavce šole smo informirali na sejah Akademskega zbora VŠPI.
Podati predlog Upravnemu odboru, glede zaračunavanja diplomskih del študentom, ki ne diplomirajo v dveh letih od poteka statusa študenta na VŠPI.	Realizirano	Na Upravnem odboru je bil sprožena diskusija glede glede zaračunavanja diplomskih del študentom, ki ne diplomirajo v dveh letih od poteka statusa študenta na VŠPI.
Priprava podlag za vzpostavitev Alumni kluba VŠPI.	Nerealizirano	Izvedba je predvidena v študijskem letu 2015/16.
Zagotavljanje kakovosti		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2013/14	REALIZACIJA	POJASNILO
Oblikovanje in sprejetje dokumenta – Strategija razvoja VŠPI.	Nerealizirano.	Predvidena izvedba v študijskem letu 2015/16.
Redno spremljanje uresničevanja standardov, kazalnikov in meril za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti na VŠPI.	Realizirano.	Uresničevanje kazalnikov redno spremljamo in so prikazani v samoevalvacijskem poročilu.
Poglobljeno redno analiziranje anketnih vprašalnikov.	Realizirano.	Dekan je izvedel pogovore s slabše ocenjenimi učitelji.
Vzpostavitev mehanizma za večjo odzivnost izvajalcev pedagoškega procesa na anketiranje (zahteva po izpolnjevanju vprašalnikov pred izplačili).	Delno realizirano.	Odstotek izpolnjenih anket se je v primerjavi s preteklim študijskim nekoliko znižal.
Vpetost v okolje		
Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2013/14	REALIZACIJA	POJASNILO
Okrepiti aktivnosti za pridobivanje študentov.	Realizirano.	Intenzivnejša promocija VŠPI kot v preteklih letih.
Krepitev znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega sodelovanja z drugimi	Realizirano.	Sklenjeni sporazumi z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti in drugimi

visokošolskimi zavodi, inštituti oz. drugimi organizacijami.		organizacijami.
Intenzivnejše obveščanje zainteresirane javnosti o izobraževanjih, ki jih organizira Visoka šola za proizvodno inženirstvo in prilagajanje vsebine in organizacije izobraževanj potrebam podjetij.	Realizirano.	Obveščanje javnosti po pošti in objava obvestil na spletnih straneh RGZC, območnih obrtno-podjetniških zbornic ipd.
Nadgraditi programe vseživljenjskega izobraževanja v lastni režiji ali v sodelovanju z drugimi organizacijami (TECOS, RASR).	Realizirano.	Realizirano eno izobraževanje.

Povzetek:

Večina načrtovanih nalog (25 od 31) je bila realizirana. Tri naloge so bile realizirane samo delno, štiri pa niso bile realizirane. Za nerealizirane naloge je izvedba predvidena za naslednje študijsko leto.



Slika 11: Utrinki iz delovanja VŠPI.

10. AKCIJSKI NAČRT ZA ŠTUDIJSKO LETO 2015/2016

Na VŠPI je razvita kultura kakovosti. Študenti, visokošolski učitelji ter ostali zaposleni imajo pozitiven odnos do stalnega izboljševanja kakovosti vseh dejavnosti. Sistem zagotavljanja kakovosti je učinkovit in omogoča stalno izboljševanje kakovosti na podlagi izvedene samoevalvacije. Samoevalvacija se izvaja redno na letni ravni. Izsledki in ugotovitve na podlagi samoevalvacijskega postopka dajejo pomembne notranjo informacijo za načrtovanje lastnega razvoja visokošolske institucije. Sprejeti so ukrepi, ki izhajajo iz samoevalvacije in načrt za doseganje izboljšav. Opredeljeno je sodelovanje študentov, visokošolskih učiteljev, zaposlenih in drugih deležnikov.

Na podlagi pridobljenih podatkov in stalnega spremljanja ocenjujemo, da je bilo študijsko leto 2014/2015 izvedeno uspešno. Zaposleni in sodelavci šole so zadovoljni. Povprečna ocena študentov in tudi sodelavcev šole o zadovoljstvu z delovanjem je visoka. Ocena pedagoškega dela je visoka. Zavedati se je potrebno, da gre za izredne študente z visoko stopnjo predznanja na zelo različnih področjih. Zaradi tega je pedagoške aktivnosti težje izvesti na način, ki ustreza vsem študentom (tistim, ki so na obravnavanem področju strokovnjaki z večletnimi delovnimi izkušnjami kot tudi tistim, ki se na delovnem mestu ukvarjajo z drugo problematiko in na področju, ki ga obravnava posamezen predmet želijo pridobiti predvsem osnovna znanja). Takšni študentje imajo tudi višja

pričakovanja glede kakovosti in uporabnosti pridobljenih znanj kot redni študentje in zato tudi bolj strogo ocenjujejo kakovost dela na šoli.

Kazalniki povprečno število opravljanj posameznega izpita, povprečna ocena opravljenih izpitov in prehodnost iz 2. v 3. letnik so izredno dobri in primerljivi preteklemu študijskemu letu.

V študijskem letu 2013/14 je šola nadaljevala uspešno delo na področju znanstveno-raziskovalnega dela in razvojnega dela za industrijo, kar dokazujejo kazalniki, ki prikazujejo število projektov ter delež pridobljenih sredstev šole.

Večina načrtovanih nalog (25 od 31) je bila realizirana. Tri naloge so bile realizirane samo delno, štiri pa niso bile realizirani. Za nerealizirane naloge je izvedba predvidena za naslednje študijsko leto.

Predlog izboljšav, ki izhajajo iz samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2014/2015:

Komisija za kakovost VŠPI, na podlagi analize, predlaga naslednje izboljšave:

1. Delovanje visokošolskega zavoda na področju izobraževanja:

- Priprava izvedbenega urnika, ki bo zagotavljal enakomerno obremenjenost študentov skozi celotno študijsko leto;
- Pri izvajanju pedagoškega procesa poskušati nadomestiti odpadle izvedbe s pričetkom izvajanja naslednjega predmeta (da termini prihodov študentov ostanejo nespremenjeni, menja se samo zaporedje izvajanja pedagoških obveznosti);
- Posvet za sodelavce šole del na področju razvojno-raziskovalnega dela in sodobnih metod poučevanja;
- Prizadevanja za večjo prepoznavnost šole in njeno vpetost v okolje;
- Predstavitve šole in študijskega programa po podjetjih in srednjih šolah.

2. Mednarodna dejavnost:

- Izvedba mobilnosti visokošolskih učiteljev in osebja zavoda (tako outgoing kot incoming);
- Navezovanje stikov s tujimi visokošolskimi zavodi in sklenitev sporazumov na področju mobilnosti učiteljev in osebja ter skupnega sodelovanja v projektih.

3. Raziskovalna in razvojna dejavnost:

- Sledenje razpisov in prijava projektnih prijav s temami, ki so povezane z doseganjem strateških ciljev šole;
- Navezovanje stikov s podjetji s ciljem pridobivanja industrijskih projektov;
- Podpora industrijskim partnerjem pri prijavah na razpise za RR projekte.

4. Knjižnična in založniška dejavnost:

- Nadaljnje aktivno dopolnjevanje knjižničnega fonda;
- Izdaja prvih lastnih publikacij v okviru založniške dejavnosti šole;

5. Prostori in oprema:

- Pridobivanje dodatne laboratorijske in programske opreme za izvedbo laboratorijskih vaj;

6. Informacijski sistem:

- Nadgradnja informacijskega sistema, skladno s potrebami študentov in visokošolskih učiteljev ter potrebami eVŠ.

7. Človeški viri, osebje:

- Udeleževanje na strokovnih srečanjih oz. izobraževanjih in konferencah;
- Prizadevanja za dolgoročno stabilno kadrovsko strukturo (dodatna zaposlitev);
- Zagotoviti ustrezne nove nosilce pri tistih predmetih, katerih nosilci so preobremenjeni in s tem zagotoviti stabilno kadrovsko strukturo;
- Vključevanje uglednih tujih in domačih strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces.

8. Študenti:

- Organizacija strokovnih ekskurzij in brezplačnih ogledov sejmov;
- Intenzivnejše vključevanje študentov v vrednotenje in posodabljanje izvajanja študijskega programa (pridobivanje povratnih informacij od diplomantov VŠPI v roku 6 mesecev po diplomiranju);
- Izboljšati sistem spremljanja učnih izidov in pridobljenih kompetenc;
- Spodbujanje študentov naj zaključijo z diplomsko nalogo čim prej in zagotovitev ustrezne podpore pri pripravi diplomskih nalog;
- Predavatelje se spodbuja, da študente že pri izdelavi seminarskih nalog usmerjajo k temam, ki bodo del njihovih diplomskih nalog;
- Vzpostavitev Alumni kluba VŠPI.

9. Zagotavljanje kakovosti:

- Oblikovanje in sprejetje dokumenta – Strategija razvoja VŠPI;
- Redno spremljanje uresničevanja standardov, kazalnikov in meril za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti na VŠPI;
- Poglabljeno redno analiziranje anketnih vprašalnikov;
- Vzpostavitev mehanizma za večjo odzivnost študentov in tudi izvajalcev pedagoškega procesa na anketiranje (zahteva po izpolnjevanju vprašalnikov pred izplačili).

10. Vpetost v okolje:

- Okrepiti aktivnosti za pridobivanje študentov;
- Krepitev znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega sodelovanja z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti oz. drugimi organizacijami;
- Intenzivnejše obveščanje zainteresirane javnosti o izobraževanjih, ki jih organizira Visoka šola za proizvodno inženirstvo in prilagajanje vsebine in organizacije izobraževanj potrebam podjetij;
- Nadgraditi programe vseživljenjskega izobraževanja v lastni režiji ali v sodelovanju z drugimi organizacijami (TECOS, RASR).

dekan VŠPI:



doc. dr. Gašper Gantar