



**VISOKA ŠOLA  
ZA PROIZVODNO  
INŽENIRSTVO**

Mariborska cesta 2  
3000 Celje  
Tel: +386 3 428 79 00  
Fax: +386 3 428 79 06  
E-pošta: [info@vspi.si](mailto:info@vspi.si)  
URL: <http://www.vspi.si>

# **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO VISOKE ŠOLE ZA PROIZVODNO INŽENIRSTVO**

**Študijsko leto 2013/2014**

Odgovorna oseba: doc. dr. Gašper Gantar, dekan

Poročilo pripravili:

doc. dr. Gašper Gantar, Katja Esih, Darinka Klinger, Manca Kragelj in Mihaela Pinter-Rojc

Poročilo je bilo sprejeto na 19. seji Senata VŠPI, dne 30. 3. 2015 in 10. seji Upravnega odbora VŠPI, dne 7. 4. 2015.

Celje, april 2015

## KAZALO

|          |                                                                                               |    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.       | UVOD.....                                                                                     | 3  |
| 2.       | VISOKOŠOLSKI ZAVOD .....                                                                      | 3  |
| 2.1.     | POSŁANSTVO IN VIZIJA.....                                                                     | 5  |
| 2.2.     | DOLGOROČNI CILJI .....                                                                        | 5  |
| 2.2.1.   | Izobraževalna dejavnost.....                                                                  | 5  |
| 2.2.2.   | Razvojna in raziskovalna dejavnost.....                                                       | 6  |
| 2.2.3.   | Mednarodna dejavnost.....                                                                     | 6  |
| 2.2.4.   | Odličnost delovanja .....                                                                     | 6  |
| 2.3.     | ORGANIZIRANOST VŠPI .....                                                                     | 6  |
| 2.3.1.   | Organi VŠPI .....                                                                             | 6  |
| 2.3.1.1. | Pregled dela organov VŠPI .....                                                               | 9  |
| 2.3.1.2. | Organizacijske enote VŠPI .....                                                               | 12 |
| 2.4.     | OCENA STANJA IN USMERITVE .....                                                               | 12 |
| 3.       | KADRI .....                                                                                   | 13 |
| 3.1.     | STRUKTURA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV .....                                         | 13 |
| 3.2.     | STROKOVNE SLUŽBE .....                                                                        | 14 |
| 3.2.     | RAZVOJ VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV TER STROKOVNIH SLUŽB .....                       | 15 |
| 3.3.     | OCENA STANJA IN USMERITVE .....                                                               | 15 |
| 4.       | IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST .....                                                                 | 15 |
| 4.1.     | ŠTUDIJSKI PROGRAM .....                                                                       | 15 |
| 4.2.     | ŠTUDENTJE IN DIPLOMANTI .....                                                                 | 16 |
| 4.2.2.   | Analiza izvajanja študijskega programa .....                                                  | 18 |
| 4.2.3.   | Diplomanti .....                                                                              | 19 |
| 4.5.     | OCENA STANJA IN USMERITVE .....                                                               | 21 |
| 5.       | RAZISKOVALNA DEJAVNOST .....                                                                  | 21 |
| 5.1.     | RAZISKOVALNA SKUPINA .....                                                                    | 21 |
| 5.2.     | RAZISKOVALNA USPEŠNOST .....                                                                  | 21 |
| 5.3.     | OCENA STANJA IN USMERITVE .....                                                               | 23 |
| 6.       | SODELOVANJE Z OKOLJEM .....                                                                   | 24 |
| 6.1.     | SODELOVANJE Z GOSPODARSTVOM IN DRUGIMI ORGANIZACIJAMI .....                                   | 24 |
| 6.2.     | MEDNARODNO SODELOVANJE .....                                                                  | 26 |
| 6.3.     | VSEŽIVLJENSKO UČENJE .....                                                                    | 26 |
| 6.4.     | OCENA STANJA IN USMERITVE .....                                                               | 30 |
| 7.       | MATERIALNI POGOJI .....                                                                       | 31 |
| 7.1.     | PROSTORI IN OPREMA .....                                                                      | 31 |
| 7.2.     | KNJIŽNIČNA DEJAVNOST .....                                                                    | 32 |
| 7.3.     | ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST .....                                                                    | 32 |
| 7.4.     | VISOKOŠOLSKI INFORMACIJSKI SISTEM .....                                                       | 32 |
| 7.5.     | FINANCIRANJE DELOVANJA ŠOLE .....                                                             | 32 |
| 8.       | SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI .....                                    | 33 |
| 8.1.     | ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV OB PRVEM VPISU .....                                            | 34 |
| 8.2.     | MERJENJE KAKOVOSTI IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA .....                                              | 37 |
| 8.2.1.   | Metode .....                                                                                  | 37 |
| 8.2.2.   | Vzorec .....                                                                                  | 37 |
| 8.2.3.   | Rezultati anketiranja .....                                                                   | 37 |
| 8.2.3.1. | Ocena pedagoškega dela .....                                                                  | 38 |
| 8.2.3.2. | Splošno zadovoljstvo .....                                                                    | 39 |
| 8.3.     | ANALIZA EVALVACIJSKIH VPRAŠALNIKOV DIPLOMANTOV .....                                          | 43 |
| 8.4.     | ANALIZA EVALVACIJSKEGA POROČILA PREDAVATELJEV – POROČILO O IZVEDBI PREDMETA .....             | 48 |
| 8.5.     | ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA .....                                 | 53 |
| 9.       | REALIZACIJA PREDLOGA IZBOLJŠAV IZ SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA ZA ŠTUDIJSKO LETO 2012/13 ..... | 55 |

|     |                                                  |    |
|-----|--------------------------------------------------|----|
| 10. | AKCIJSKI NAČRT ZA ŠTUDIJSKO LETO 2014/2015 ..... | 60 |
|-----|--------------------------------------------------|----|

## 1 UVOD

Visoka šola za proizvodno inženirstvo (VŠPI) je mlad visokošolski zavod, ki deluje na izobraževalnih in raziskovalnih področjih tehniških ved. Že v začetku svojega delovanja smo si zastavili temeljne usmeritve in jasne cilje glede spremljanja in zagotavljanja kakovosti v vseh fazah pedagoškega procesa in drugih dejavnosti visoke šole. Naš prvenstveni cilj je kontinuirano izboljševanje kakovosti ob aktivnem sodelovanju vseh deležnikov šole, kot so študenti, visokošolski učitelji ter sodelavci, strokovni in administrativni delavci, vodstvo šole in drugi.

Z namenom ocene lastnega dela v študijskem letu 2013/2014 in identifikaciji dosežkov, pomanjkljivosti ter priložnosti, smo pripravili samoevalvacijsko poročilo, katerega prvi del je namenjen predstavitvi visokošolskega zavoda ter kadrovska struktura. V nadaljevanju so predstavljene izobraževalne in raziskovalne aktivnosti visoke šole, sodelovanje z okoljem ter materialni pogoji za delovanje. Zadnji del poročila pa je namenjen predstavitvi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na VŠPI.

Poseben in zelo pomemben del samoevalvacijskega poročila je posvečen predstavitvi analiz anketnih vprašalnikov, ki so bile izvedene v študijskem letu 2013/2014. Analize dajejo pomembno informacijo za načrtovanje lastnega razvoja in izboljšanja kakovosti. Na podlagi pridobljenih podatkov in stalnega spremljanja kakovosti so v samoevalvacijskem poročilu predstavljeni predlogi izboljšav za delovanje visoke šole v prihodnje.

Senat VŠPI je leta 2014 sprejel standarde kakovosti ter kazalnike in merila za njihovo vrednotenje. Pri izdelavi poročila smo jih upoštevali in v poročilo vključili tudi grafične prikaze stanja in gibanja posameznih kazalnikov po izbranih merilih od začetka delovanja visoke šole. Tako je mogoče hitro in enostavno oceniti trend napredovanja VŠPI na posameznih področjih delovanja.

## 2 VISOKOŠOLSKI ZAVOD

Napredne proizvodne tehnologije so ključnega pomena za konkurenčno sposobnost industrije v vseh predelovalnih panogah. So eden od ključnih gospodarskih temeljev Slovenije ter osrednjega pomena za industrijsko implementacijo aplikativnih razvojnih sklopov, ki so povezani s problemi trajnostnega razvoja. Seveda se področje nahaja pred velikimi izzivi, saj so proizvodne tehnologije tudi glavni vir škodljivih izpustov in odpadkov. Soočajo se tudi z intenzivno in naraščajočo konkurenco v državah s ceneno delovno silo.

Visoka šola za proizvodno inženirstvo (VŠPI) je manjša samostojna visokošolska institucija. To ji omogoča fleksibilno delovanje, prilagajanje potrebam gospodarstva in visoko učinkovitost študija. V študijskem programu sodelujejo priznani visokošolski učitelji z industrijskimi izkušnjami in bogatim znanstveno–raziskovalnim delom. Deluje v sodobno opremljenih predavalnicah, računalniških učilnicah in laboratorijih. V sodelovanju z razvojno–raziskovalnimi centri v regiji in gospodarstvom, ki posedujejo specialno raziskovalno opremo, so zagotovljeni pogoji tudi za kakovostno izvajanje specialnih vaj, praktičnega usposabljanja in inovativnih diplomskih nalog.

Ustanovitelj Visoke šole za proizvodno inženirstvo je javni zavod Regijsko študijsko središče, pristojen za razvoj visokega šolstva v Savinjski (statistični) regiji. Visoka šola je bila ustanovljena na podlagi sklepa Sveta RS za visoko šolstvo (sklep št. 1/6-2005). VŠPI je bila v letu 2005 akreditirana za področje

poslovnih in upravnih ved, v letu 2009 pa je študijsko področje razširila še na področje tehniških ved (sklep Senata za akreditacijo Sveta RS za visoko šolstvo št. 6033-225/2009/2). Visoka šola je do začetka leta 2014 delovala pod imenom Visoka gospodarska šola. Ker ime visoke šole ni odražalo študijskega področja na katerem šola deluje in je bila tudi zaradi tega slabše prepoznana v okolju, se je vodstvo šole, skupaj z ustanoviteljem odločilo, za spremembo imena Visoke gospodarske šole v Visoko šolo za proizvodno inženirstvo. Na podlagi tega sta bila spremenjena Akt o ustanovitvi visoke šole ter Statut, spremembe pa so bile zavedene v sodnem registru in razvidu visokošolskih zavodov in študijskih programov pri MIZŠ (Št. sklepa: 6033-28/2014/2 z dne 4. 2. 2014).

Šola je vpisana v Razvid visokošolskih zavodov pri Ministrstvu za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo (sklep št. 6039-15/2010/2).

V letu 2013 je Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu visoki šoli podaljšala akreditacijo za sedem let, s čimer so bile potrjene strateške usmeritve šole v fleksibilno delovanje in tesno povezovanje z gospodarstvom.

VŠPI deluje po načelih avtonomije, ki ji zagotavljajo svobodo raziskovanja, posredovanja znanja, samostojno urejanje organizacije in delovanja, razvoj in sprejem študijskih in znanstvenoraziskovalnih programov, določanje študijskega režima, volitve in izbiro visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev ter druga upravičenja, skladno z zakonom.

VŠPI ima akreditiran in izvaja 3-letni dodiplomski – visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje **Sodobno proizvodno inženirstvo**, razvit v skladu s smernicami bolonjske deklaracije. Študijski program je bil akreditiran 26. 2. 2010 (sklep št. 6033-226/2009/9).

Študijski program se je v študijskem letu 2013/2014 izvajal kot izredni študij, izvedba katerega je bila prilagojena zaposlenim študentom. Predavanja so potekala med tednom v popoldanskem času in ob sobotah dopoldne. Praviloma so predmeti potekali zaporedno oz. največ dva predmeta vzporedno.

V študijskem letu 2013/14 je bilo vpisanih 52 študentov, ki so študirali v obliki izrednega študija (od tega 5 vpisanih v prvi letnik, 7 v drugi letnik, 10 v tretji letnik in 30 absolventov, od teh je 8 študentov diplomiralo).

#### Zakonske in druge pravne podlage

VŠPI deluje na podlagi:

- Zakona o visokem šolstvu,
- Zakona o raziskovalni in razvojni dejavnosti,
- Zakona o strokovnih in znanstvenih naslovih,
- Zakona o zavodih,
- Zakona o delovnih razmerjih,
- Zakona o računovodstvu,
- Zakona o varstvu osebnih podatkov,
- Zakona o organiziranju in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Zakona o splošnem upravnem postopku,
- Zakona o varnosti in zdravju pri delu,
- Zakona o priznavanju in vrednotenju izobraževanja,
- Akta o ustanovitvi VŠPI,
- Statuta VŠPI,
- Pravilnika o razvidu visokošolskih in drugih zavodov,

- Pravilnika o razpisu za vpis in izvedbi vpisa v visokem šolstvu,
- Meril za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela,
- Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov,
- Meril za prehode med študijskimi programi,
- Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS,
- Resolucije o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011 – 2020,
- Minimalnih standardov za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih,
- drugih pravilnikov in internih aktov VŠPI.

## 2.1 POSLANSTVO IN VIZIJA

### VIZIJA:

Visoka šola za proizvodno inženirstvo bo po strokovni odličnosti in kakovosti prepoznavna visoka šola v Sloveniji na področju tehničnih ved, ki bo izvajala redni in izredni študij, v največji možni meri prilagojen potrebam gospodarstva. Naši diplomanti bodo cenjeni v praksi in lahko zaposljivi. Šola bo skrbela za razvoj visokošolskih sodelavcev.

### POSLANSTVO:

Visoka šola za proizvodno inženirstvo je samostojni visokošolski zavod, katerega poslanstvo je:

- izvajanje in razvoj kakovostnih študijskih programov s področja tehničnih ved, ki bodo v največji meri upoštevali današnje in prihodnje potrebe zaposlovalcev,
- zagotavljanje kakovostnih kadrov s področja tehniških ved v regiji in širšem okolju,
- izvajanje aplikativnih raziskav na področju tehniških ved,
- S svojim delovanjem vplivati na hitrejši razvoj regije, predvsem na povečanje konkurenčnosti gospodarstva,
- spodbujati razvoj tehniške stroke (predvsem na področju aplikativnega znanja) ter širjenje in uporabo znanja na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni,
- spodbujati mobilnost študentov in pedagoškega kadra ter povezovanje v mednarodnem prostoru,
- organizacija in izvedba učinkovitega vseživljenjskega učenja v skladu s potrebami in razvojnimi načrti podjetij,
- s svojim delovanjem posredno doprinesti k trajnostnem razvoju, čistejšemu okolju in blaginji v družbi.

## 2.2 DOLGOROČNI CILJI

### 2.2.1 Izobraževalna dejavnost

Najpomembnejši dolgoročni cilji na področju izobraževalne dejavnosti šole so:

- razvoj novih študijskih programov in smeri s področja tehniških ved,
- povečanje kakovosti izvedbe študijskega procesa,
- povečanje prepoznavnosti šole za izboljšanje vpisa dobrih maturantov in motiviranih odraslih,
- razvoj skupnih študijskih programov s partnerskimi visokošolskimi zavodi,

- spodbujati mobilnost študentov in pedagoškega kadra ter povezovanje v mednarodnem prostoru,
- organizacija in izvedba učinkovitega vseživljenjskega učenja v skladu s potrebami in razvojnimi načrti podjetij,
- statusno preoblikovanje Visoke gospodarske šole v fakulteto.

### **2.2.2 Razvojna in raziskovalna dejavnost**

Na področju razvojne in raziskovalne dejavnosti šola zasleduje naslednje dolgoročne cilje:

- vzpostaviti koncept dela, v katerem je raziskovalni proces osnova pedagoškega dela,
- razvijati in spodbujati kakovostno raziskovalno delo profesorjev, docentov, višjih predavateljev, predavateljev in študentov na področju temeljnih in aplikativnih raziskav,
- razvoj partnerskih odnosov z drugimi znanstveno-raziskovalnimi institucijami,
- sodelovanje na EU projektih.

### **2.2.3 Mednarodna dejavnost**

Dolgoročni cilji na področju mednarodne dejavnosti so:

- navezovanje stikov z priznanimi visokošolskimi institucijami na področju tehniških ved,
- promocija in povečanje razpoznavnosti VŠPI v regiji in globalno.

### **2.2.4 Odličnost delovanja**

Na področju delovanja zavoda si prizadevamo za:

- zagotavljanje ustreznih in kakovostnih kadrov, tako na izobraževalnem kot raziskovalnem področju delovanja visoke šole in v strokovnih službah,
- zagotavljanje ustreznih prostorskih in materialnih pogojev in njihovo učinkovito upravljanje,
- zagotavljanje stabilnih in raznovrstnih virov financiranja.

## **2.3 ORGANIZIRANOST VŠPI**

Notranja organiziranost VŠPI je načrtovana in opredeljena s Statutom VŠPI ter Aktom o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest. V Aktu o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest so jasno opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti tako vodstva visoke šole kot ostalih zaposlenih. Naloge in dolžnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki z visoko šolo sodelujejo v obliki pogodbenega razmerja so jasno opredeljene v avtorskih in podjemnih pogodbah.

V Statutu VŠPI so jasno opredeljene tudi pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, visokošolskih učiteljev in študentov v organih upravljanja.

### **2.3.1 Organi VŠPI**

#### **Vodstvo**

**Dekan** je poslovodni organ in strokovni vodja visoke šole. Dekan visoke šole ima pooblastila in odgovornosti v skladu z aktom o ustanovitvi in statutom. doc. dr. Gašperja Gantarja je, v skladu s Statutom VŠPI, Upravni odbor VŠPI, dne 26. 9. 2011 imenoval za dekana Visoke šole za proizvodno inženirstvo za mandatno dobo štirih let.

Dekan: doc. dr. Gašper Gantar

### **Senat**

Senat je najvišji strokovni organ visoke šole. Sestavljajo ga predstavniki visokošolskih učiteljev in znanstveno-raziskovalnih delavcev tako, da so enakopravno zastopana vse študijska področja, znanstvene discipline in strokovna področja visoke šole. Dekan je član senata po svoji funkciji. Senat VŠPI v sedanji sestavi deluje od 21. 9. 2011 in ima štiriletni mandat.

Senat:

- doc. dr. Gašper Gantar,
- pred. dr. Janez Gašperšič, od 23. 4. 2014 dalje pred. mag. Andro Glamnik,
- doc. dr. Miha Kovačič,
- doc. dr. Ivo Verovnik;
- doc. dr. Peter Meža,
- doc. dr. Blaž Nardin,
- prof. dr. Adolf Šostar,
- Bojan Jelen (predstavnik študentov),
- Stanko Kanduti (predstavnik študentov).

### **Stalne komisije Senata:**

Komisija za študijske in študentske zadeve:

- doc. dr. Gašper Gantar (predsednik komisije),
- doc. dr. Peter Meža,
- pred. Andrej Glojek,
- Rok Jezovšek (predstavnik študentov).

Komisija za kakovost:

- doc. dr. Miha Kovačič (predsednik komisije),
- doc. dr. Gašper Gantar,
- pred. mag. Evgen Zgoznik,
- Katja Esih,
- Dejan Šparakl (predstavnik študentov).

Komisija za izvolitve v nazive:

- doc. dr. Peter Meža (predsednik komisije),
- doc. dr. Ivo Verovnik,
- prof. dr. Adolf Šostar.

Komisija za diplomske zadeve:

- doc. dr. Gašper Gantar (predsednik komisije),

- doc. dr. Miha Kovačič,
- doc. dr. Boštjan Zafošnik.

Komisija za založniško dejavnost:

- doc. dr. Ivo Verovnik (predsednik komisije),
- doc. dr. Gašper Gantar,
- Katja Esih.

**Upravni odbor**

Upravni odbor je organ upravljanja visoke šole, ki prvenstveno odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno poslovanje visoke šole. Upravni odbor v sedanji sestavi deluje od 26. 9. 2011 in ima štiriletni mandat.

Upravni odbor:

- Alojz Razpet (predstavnik ustanovitelja, predsednik UO),
- mag. Marko Zidanšek (predstavnik ustanovitelja - namestnik predsednika UO),
- Katja Esih (predstavnica ustanovitelja),
- mag. Franci Kotnik (predstavnik gospodarstva),
- pred. mag. Evgen Zgoznik (predstavnik visokošolskih učiteljev).

**Akademski zbor**

Akademski zbor VŠPI predstavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci, visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalnem in raziskovalnem procesu visoke šole. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov, ki predstavljajo najmanj petino članov akademskega zbora.

Predsednik akademskega zbora je doc. dr. Ivo Verovnik, njegov namestnik pa doc. dr. Blaž Nardin.

**Študentski svet**

Študentski svet sestavljajo predstavniki študentov in prvenstveno voli predstavnike študentov v delovnih telesih organov visoke šole daje mnenja o izobraževalnem delu v postopkih izvolitve učiteljev in sodelavcev ter obravnava in daje mnenje o drugih aktih, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov.

Študentski svet:

- Dalibor Jugović (predsednik študentskega sveta),
- Stanko Kanduti (namestnik predsednika),
- Darko Čas,
- Marko Čurin,
- Bojan Jelen,
- Rok Jezovšek,
- Janez Marolt,
- Dejan Šparakl.



### 2.3.1.1 Pregled dela organov VŠPI

V študijskem letu 2013/2014 se je Senat VŠPI sestel na petih rednih sejah ter na eni korespondenčni seji.

#### **Preglednica 1:** Pregled dela Senata VŠPI.

| Seje                               | Datum        | Razprave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. korespondenčna seja Senata VŠPI | 4. 10. 2013  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obravnava predloga Izvedbenega urnika študijskega programa Sodobno proizvodno inženirstvo za študijsko leto 2013/14.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13. seja Senata VŠPI               | 4. 11. 2013  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- informacija o vpisu v študijski program Sodobno proizvodno inženirstvo za študijsko leto 2013/14,</li> <li>- obravnava predloga sprememb študijskega programa Sodobno proizvodno inženirstvo:</li> <li>- spremembe nosilcev predmetov,</li> <li>- spremembe učnih načrtov predmetov,</li> <li>- obravnava predloga spremembe imena visoke šole;</li> <li>- obravnava predloga sprememb Pravilnika o diplomiranju na prvi stopnji VGŠ,</li> <li>- obravnava predloga besedila razpisa za vpis v študijski program Sodobno proizvodno inženirstvo za študijsko leto 2014/15,</li> <li>- obravnava predloga Pravilnika o založniški dejavnosti na VGŠ,</li> <li>- obravnava predloga sestave komisije za založniško dejavnost,</li> <li>- seznanitev z analizo anketnih vprašalnikov diplomantov,</li> <li>- seznanitev z aktivnostmi na področju razvojno-raziskovalnega dela VGŠ.</li> </ul> |
| 14. seja Senata VŠPI               | 23. 12. 2013 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovanje novega člana Komisije za diplomske zadeve,</li> <li>- obravnava nesoglasij pri izdelavi diplomskih nalog na relaciji predsednik Komisije za zagovor diplomskega dela – mentor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15. seja Senata VŠPI               | 3. 4. 2014   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrditev mandatov novih članov Senata VŠPI iz vrst študentov,</li> <li>- ugotovitev sklepčnosti in potrditev zapisnika 14. redne seje senata,</li> <li>- obravnava samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2012/13 in obravnava načrta samoevalvacije za študijsko leto 2013/2014,</li> <li>- obravnava letnega poročila za leto 2013,</li> <li>- obravnava letnega delovnega načrta za 2014,</li> <li>- obravnava spremembe Statuta VŠPI,</li> <li>- začetek postopka za izvolitev nadomestnega člana</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |             | <p>Senata VŠPI,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obravnava predloga Pravilnika o vsebini in obliki diplom o zaključenem izobraževanju na VŠPI,</li> <li>- imenovanje novih članov v Komisijo za diplomske zadeve ter v Komisijo za študijske in študentske zadeve ter imenovanje novega člana Upravnega odbora VŠPI,</li> <li>- obravnava manjših sprememb študijskega programa.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| 16. seja Senata VŠPI | 17. 6. 2014 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- informacije o tekočem delu na VŠPI,</li> <li>- obravnava predloga Študijskega koledarja za študijsko leto 2014/15,</li> <li>- obravnava vloge za izvolitev v naziv visokošolske učiteljice,</li> <li>- obravnava predloga novega izbirnega predmeta na VŠPI (Numerično modeliranje trdnin v sodobnem proizvodnem inženirstvu),</li> <li>- uskladitev pravilnikov in ostalih pravnih aktov s spremembo imena visoke šole,</li> <li>- obravnava predloga Navodil avtorjem publikacij.</li> </ul> |
| 17. seja Senata VŠPI | 30. 9. 2014 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- informacija o tekočem delu na VŠPI in o vpisu v študijski program Sodobno proizvodno inženirstvo za študijsko leto 2014/15,</li> <li>- obravnava kakovosti izvajanja pedagoških aktivnosti v modulu proizvodna logistika,</li> <li>- obravnava manjših sprememb študijskega programa (spremembe nosilcev predmetov),</li> <li>- obravnava predloga izvedbenega urnika za študijsko leto 2014/15.</li> </ul>                                                                                    |

Upravni odbor VŠPI se je sestel na treh rednih sejah.

**Preglednica 2:** Pregled dela UO VŠPI.

| Seje            | Datum        | Razprave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. seja UO VŠPI | 13. 11. 2013 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- informacije o vpisu in tekočih aktivnostih VGŠ,</li> <li>- obravnava predloga spremembe imena šole,</li> <li>- obravnava predloga Pravilnika o založniški dejavnosti na VGŠ,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8. seja UO VŠPI | 7. 4. 2014   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrditev mandata novega člana UO VŠPI iz vrst visokošolskih učiteljev,</li> <li>- ugotovitev sklepčnosti in sprejem zapisnika 7. seja UO VŠPI,</li> <li>- obravnava predloga Samoevalvacijskega poročila VGŠ za študijsko leto 2012/13,</li> <li>- obravnava predloga Letnega poročila VGŠ za leto 2013,</li> <li>- obravnava predloga Letnega delovnega načrta VŠPI za 2014,</li> <li>- obravnava predloga sprememb in dopolnitev Statuta VŠPI,</li> <li>- dopolnitev Cenika pogodbenega dela VŠPI za študijsko</li> </ul> |

|                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |             | leto 2013/14.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9. seja UO VŠPI | 30. 6. 2014 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- informacije o tekočih aktivnostih VŠPI,</li> <li>- obravnava predloga Cenika storitev VŠPI za študijsko leto 2014/2015,</li> <li>- obravnava predloga Cenika pogodbenega dela VŠPI za študijsko leto 2014/2015,</li> <li>- uskladitev pravilnikov in ostalih pravnih aktov s spremembo imena visoke šole.</li> </ul> |

Akademski zbor VŠPI se je v študijskem letu 2013/2014 sestal na dveh sejah.

**Preglednica 3: Pregled dela Akademskega zbora VŠPI.**

| Seje                           | Datum       | Razprave                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. seja Akademskega zbora VŠPI | 23. 4. 2014 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- volitve nadomestnega člana Senata VŠPI iz vrst visokošolskih učiteljev,</li> <li>- predstavitev Samoevalvacijskega poročila VGŠ za študijsko leto 2012/2013,</li> <li>- predstavitev Letnega delovnega načrta VŠPI za leto 2014.</li> </ul> |
| 6. seja Akademskega zbora VŠPI | 4. 12. 2014 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poročilo o delu v študijskem letu 2013/14 in predstavitev izsledkov anket,</li> <li>- izvedba programa v študijskem letu 2014/15,</li> <li>- informacije za mentorje diplomskih nalog.</li> </ul>                                           |

Študentski svet VŠPI se je v študijskem letu 2013/2014 sestal enkrat.

**Preglednica 4: Pregled dela Študentskega sveta VŠPI.**

| Seje                            | Datum       | Razprave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. seja Študentskega sveta VŠPI | 27. 3. 2014 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uradni rezultati volitev v ŠS VŠPI in potrditev mandатов članov,</li> <li>- izvolitev predsednika in namestnika predsednika ŠS VŠPI,</li> <li>- izvolitev predstavnikov študentov v organe VŠPI:</li> <li>- 2 člana za Senat VŠPI,</li> <li>- 1 člana za Komisijo za študentske zadeve VŠPI,</li> <li>- 1 člana za Komisijo za kakovost VŠPI.</li> </ul> |

**Delo komisij:**

- **Komisija za študijske zadeve** se je v študijskem letu 2013/2014 sestala na treh rednih sejah ter obravnavala vprašanja, ki so se nanašala na vpis študentov ter vloge študentov v zvezi z priznavanjem izpitov ter obravnavala aktualno problematiko s področja študijskih in študentskih zadev.
- **Komisija za izvolitve v nazive** se je v študijskem letu 2013/2014 sestala na eni redni seji in obravnavala ter vodila postopek za izvolitev visokošolskega učitelja.
- **Komisija za kakovost** se je v študijskem letu 2013/2014 sestala na dveh rednih sejah in pripravila načrt samoevalvacije za študijsko leto 2013/14, obravnavala samoevalvacijsko

poročilo VŠPI za študijsko leto 2012/2013 ter pripravila načrt nadaljnjih aktivnosti Komisije za kakovost VŠPI.

- **Komisija za diplomske zadeve** se je v študijskem letu 2013/14 sestala na sedmih rednih sejah in pripravila seznam tem diplomskih nalog za tekoče študijsko leto ter potrjevala dispozicije diplomskih del.
- **Komisija za založniško dejavnost** se je v študijskem letu 2013/14 sestala na dveh rednih in eni korespondenčni seji ter obravnavala predloge za izdajo publikacij na VŠPI, pripravila navodila za oblikovanje publikacij ter recenzijo publikacij na VŠPI ter obravnavala prejete publikacije.

### **2.3.1.2 Organizacijske enote VŠPI**

#### **Raziskovalni inštitut**

S ciljem smotrnejše organizacije in koordinacije znanstveno-raziskovalne dejavnosti je na VŠPI organizirana notranja organizacijska enota Raziskovalni inštitut VŠPI, ki je vpisan v evidenco raziskovalnih organizacij pri Agenciji RS za raziskovalno dejavnost pod številko 3178. Raziskovalni inštitut deluje kot organizacijsko in strokovno ločena enota.

**Predstojnik raziskovalnega inštituta** vodi in organizira razvojno raziskovalno delo šole.

Predstojnik raziskovalnega inštituta: doc. dr. Gašper Gantar.

#### **Strokovne službe**

Ustanovitelj visoke šole, Regijsko študijsko središče (RŠS) je v študijskem letu 2013/14, na podlagi Pogodbe o poslovnem sodelovanju med RŠS in VŠPI, opravljal del strokovnih, upravno-administrativnih, finančnih in strokovno tehničnih nalog visoke šole, v okviru tajništva VŠPI.

#### **Tajništvo**

Tajništvo vodi tajnik. Funkcijo tajnika je v študijskem letu 2013/14 opravljala Katja Esih. Naloge vodenja mednarodne pisarne in službe kakovosti je opravljala mag. Jerneja Meža, naloge kadrovske in pravne službe pa Darinka Klinger.

#### **Referat za študentske in študijske zadeve**

Dela in naloge referata je opravljala Manca Kragelj.

## **2.4 OCENA STANJA IN USMERITVE**

Visokošolski zavod deluje na področju proizvodnih tehnologij, natančneje sodobnih proizvodnih tehnologij, orodjarstva in proizvodne logistike. Gre za izjemno pomembno področje saj večina proizvodnih podjetij v Sloveniji deluje kot podizvajalci končnih izdelkov, zato je pridobivanje prednosti na področju izdelovalnih tehnologij in organizacije proizvodne ključno za doseganje poslovnih uspehov. VŠPI zato ne načrtuje sprememb na področju delovanja.

Dejstvo, da je ustanovitelj javni zavod Regijsko študijsko središče, pristojen za razvoj visokega šolstva v Savinjski (statistični) regiji je porok za pregledno delovanje, ki je v korist podjetjem iz regije in širše.

Organizacija šole je fleksibilna in omogoča delovanje strokovnih služb in visokošolskih učiteljev na različnih področjih. Organi in komisije visoke šole se redno sestajajo in zagotavljajo kakovostno podporo vodstvu visoke šole. Organiziranost VŠPI je prilagojena velikost šole in je v prihodnosti prav tako na nameravano spreminjati. Septembra 2015 poteče mandat dekanu, Senatu VŠPI in Upravnemu odboru VŠPI. Šola mora poskrbeti za pravočasno izvedbo postopkov za izvolitev primernih predstavnikov v organe šole.

### 3 KADRI

Zaradi nizkega števila pedagoških ur na posameznega visokošolskega učitelja ali sodelavca VŠPI v študijskem letu 2013/2014 ni imela redno zaposlenih sodelavcev za izvajanje pedagoških aktivnosti. Visokošolski učitelji in sodelavci so delo opravljali na podlagi avtorskih in podjemnih pogodb.

Za namene razvojno-raziskovalnega dela so bili v študijskem letu dopolnilno zaposleni: doc. dr. Gašper Gantar v obsegu 30 % za delovno mesto predstojnika Raziskovalnega inštituta VŠPI ter v obsegu 10 % še dva raziskovalca, in sicer pred. Luka Botolina in pred. Andrej Glojek. Za izvedbo razvojno-raziskovalnega dela smo pogodbeno vključili še dodatne zunanje izvajalce. V aktivnostih povezanih z raziskovalnim delom šole je tako v celoti sodelovalo 7 sodelavcev šole, administrativno podporo pri izvajanju projektov in poročanju pa so nudile 3 sodelavke RŠŠ in zunanje računovodstvo.

#### 3.1 STRUKTURA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV

V študijskem letu 2013/2014 smo sklenili 32 avtorskih pogodb za izvedbo predavanj in 55 podjemnih pogodb za izvedbo seminarских, laboratorijskih vaj ter izpitov.

**Preglednica 5:** Pregled števila sklenjenih pogodb z izvajalci pedagoškega procesa (primerjava med študijskimi leti 2011/2012 do 2013/14).

| Št. | Pogodbe          | 2010/2011 |       | 2011/2012 |      | 2012/2013 |      | 2013/2014 |      |
|-----|------------------|-----------|-------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|     |                  | Število   | %     | Število   | %    | Število   | %    | Število   | %    |
| 1.  | Avtorska pogodba | 14        | 38,89 | 37        | 34,9 | 36        | 37,1 | 32        | 36,8 |
| 2.  | Podjemna pogodba | 22        | 61,11 | 69        | 65,1 | 61        | 62,9 | 55        | 63,2 |
|     | Skupaj           | 36        | 100   | 106       | 100  | 97        | 100  | 87        | 100  |

V naslednji preglednici je predstavljena struktura nosilcev predmetov visokošolskega strokovnega študijskega programa 1. stopnje Sodobno proizvodno inženirstvo v študijskem letu 2013/14.

**Preglednica 6:** Pregled habilitacijskih nazivov nosilcev predmetov, ki so bili vključeni v pedagoški proces (primerjava med študijskimi leti 2011/2012 do 2013/14).

| Št. | Habilitacijski naziv | 2011/2012 |         | 2012/2013 |      | 2013/2014 |    |
|-----|----------------------|-----------|---------|-----------|------|-----------|----|
|     |                      | Število   | Število | Število   | %    | Število   | %  |
| 1.  | Redni profesor/ica   | 3         | 0       | 0         | 13,1 | 0         | 0  |
| 2.  | Izredni profesor/ica | 1         | 0       | 0         | 4,3  | 0         | 0  |
| 3.  | Docent               | 7         | 9       | 9         | 30,5 | 11        | 55 |

|    |                       |    |    |    |      |    |     |
|----|-----------------------|----|----|----|------|----|-----|
| 4. | Višji predavatelj/ica | 4  | 3  | 3  | 17,4 | 3  | 15  |
| 5. | Predavatelj/ica       | 6  | 6  | 6  | 26,1 | 5  | 25  |
| 6. | Asistent              | 1  | 0  | 0  | 4,3  | 0  | 0   |
| 7. | lektor                | 1  | 1  | 1  | 4,3  | 1  | 5   |
|    | Skupaj                | 23 | 19 | 19 | 100  | 20 | 100 |

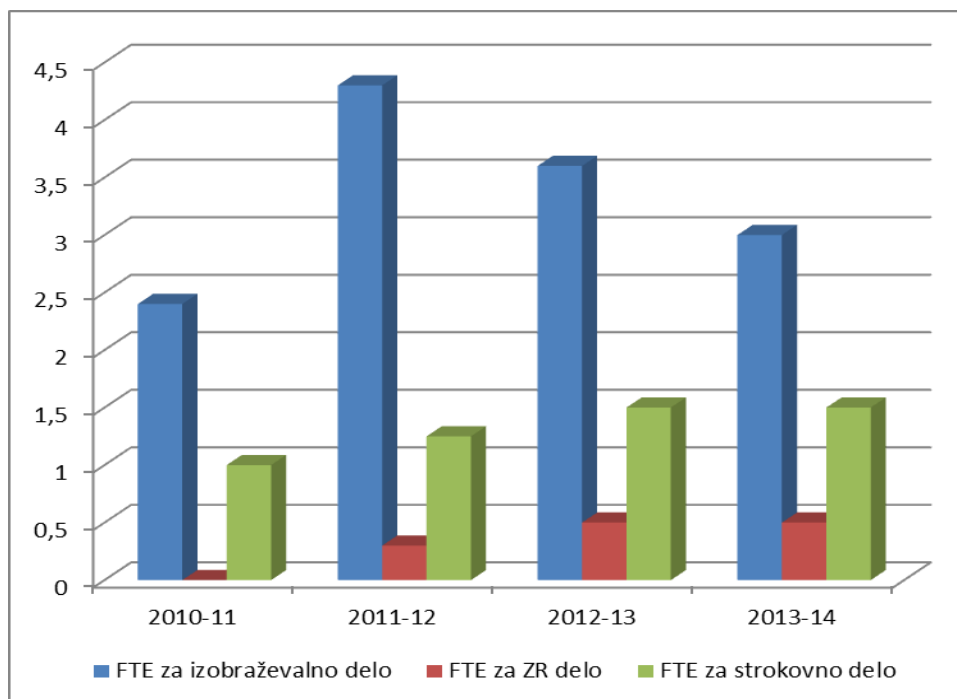
Kadrovska zasedba se glede na preteklo študijsko leto ni bistveno spremenila. V študijskem letu 2013/2014 smo v naziv docent izvolili enega visokošolskega učitelja ter v naziv predavatelj dva visokošolska učitelja.

### 3.2 STROKOVNE SLUŽBE

Regijsko študijsko središče je kot ustanovitelj VŠPI, v študijskem letu 2013/14 za VŠPI zagotavljalo in opravljalo upravno-administrativne, finančne in večino strokovno tehničnih nalog na podlagi Pogodbe o poslovnem sodelovanju

Ostale strokovno-tehnične naloge (računovodstvo, izdelava celostne grafične podobe, tisk tiskovin) izvajajo izbrani izvajalci, s katerimi je VŠPI sklenila pogodbe o izvajanju storitev.

Na naslednji sliki je prikazan kadrovski potencial VŠPI.



**Slika 1:** Kadrovski potencial VŠPI.

### 3.3 RAZVOJ VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV TER STROKOVNIH SLUŽB

K sodelovanju z VŠPI želimo pritegniti visokošolske učitelje, strokovnjake, ki so se izkazali v industrijskem okolju, saj je pomembna usmeritev visoke šole vzajemno sodelovanje z gospodarstvom.

Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni. Sprejeta so Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev VŠPI. Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev VŠPI upoštevajo Minimalne standarde za izvolitev v naziv NAKVIS-a.

Visokošolski zavod omogoča vseživljenjsko izobraževanje visokošolskih učiteljev in usposabljanje ter strokovni razvoj vseh zaposlenih. Šola izvaja različna strokovna izobraževanja in usposabljanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev (visokošolska didaktika, usposabljanja za mentorje diplomskih del, strokovna znanja ipd.).

### 3.4 OCENA STANJA IN USMERITVE

VŠPI je v prvih letih svojega delovanja zagotovila relativno stabilno kadrovsko strukturo strokovnjakov iz industrijskega okolja. Ključna primerjalna prednost VŠPI, glede na ostale visokošolske zavode s področja proizvodnega inženirstva, so visokošolski učitelji. Vsi sodelavci VŠPI, ki so nosilci oz. izvajalci strokovnih vsebin, imajo izkušnje iz industrijskega okolja in jih neposredno prenašajo v pedagoški proces, kar je ključno za visokošolske strokovne programe na področju tehniških ved. Z dodatnimi izobraževanji in usposabljanji visokošolskih učiteljev (visokošolska didaktika, raziskovalni seminarji, delavnice za mentorje diplomskih del) nadgrajujemo tudi njihove pedagoške usposobljenosti.

Še naprej je potrebno sodelovati s strokovnjaki iz industrijskega okolja, saj je na prvi stopnji to osnova za praktično naravnani in kakovosten študij in jih dodatno izobraževati na področju pedagoške usposobljenosti.

## 4. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

### 4.1 ŠTUDIJSKI PROGRAM

Naslov/ime študijskega programa: Sodobno proizvodno inženirstvo

Stopnja in vrsta študijskega programa: dodiplomski – visokošolski strokovni program

Strokovni naslov: diplomirani inženir strojništva (VS) / diplomirana inženirka strojništva (VS)

Trajanje študija: 3 leta (180 KT)

Organiziranost študija:

Izredni študij je organizacijsko in izvedbeno prilagojen zaposlenim študentom. Število ur predavanj in vaj je manjše kot pri rednem študiju, saj se od študentov pričakuje več samostojnega dela.

Predavanja so med tednom v popoldanskem času. Praviloma potekajo predmeti zaporedno oz. največ dva predmeta vzporedno. Vsak predmet se izvaja en do dva meseca v obliki tedenskih srečanj.

Študijski program zagotavlja primerno izobrazbo, temelječo na osnovnih znanjih s področja strojništva in hkrati daje dovolj uporabnega znanja na izbranem ožjem področju proizvodnega strojništva. S tem so diplomanti sposobni hitrega, kreativnega in inovativnega vključevanja v projektno, tehnološko, organizacijsko in razvojno delo v podjetniškem okolju. Hkrati si šola prizadeva, da se učne vsebine prenavljajo in aktualizirajo z rezultati znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela visokošolskih učiteljev ter z najnovejšimi znanstvenimi in strokovnimi dosežki stroke. Učni načrti se aktualizirajo in posodablajo na podlagi predlogov visokošolskih učiteljev in drugih sodelavcev ali študentov.

Študijski program odraža potrebe okolja, saj je poklic diplomiranega inženirja strojništva že več zadnjih let izrazito deficitaren, kar je razvidno iz podatkov in analiz Zavoda RS za zaposlovanje. Proizvodno strojništvo je gospodarska dejavnost z veliko stopnjo ustvarjalnosti in inovativnosti ter ima vedno pomembnejšo vlogo v vseh vejah strojne in elektro industrije oziroma pri razvoju večine industrijskih izdelkov.

Diplomanti se lahko zaposlujejo v vseh vejah industrije, v podjetjih, ki razvijajo nove izdelke oziroma so potrebna naravoslovno-tehnična znanja. Delovali bodo na področjih:

- razvoja, raziskav in načrtovanja novih tehnologij in procesov v strojni, elektro in podobnih industrijah, kot tudi v drugih panogah;
- razvoja in konstruiranja orodij, naprav, strojev in sistemov;
- testiranja materialov ter preizkušanja in vzdrževanja strojnih delov ter naprav;
- meritev na področju strojništva;
- organiziranja dejavnosti in vodenja proizvodnje ter na tehnično ekonomskih področjih v vseh industrijskih panogah;
- razvoja in načrtovanja delovnih in transportnih sredstev ter sistemov.

Poleg tega pa so zaposlitvene možnosti tudi v transportu in logistiki, komunalni dejavnosti, v šolstvu in raziskovalnih ustanovah, v neproizvodnih podjetjih, v vladnih in upravnih službah, vojski, zdravstvu ipd.

## **4.2 ŠTUDENTI IN DIPLOMANTI**

### **4.2.1. Analiza vpisa**

Vpis študentov na VŠPI je usklajen s potrebami relevantnih okolij.

#### **PRVI PRIJAVNI ROK**

Prvi prijavni roku za vpis v študijsko leto 2013/2014 je bil razpisan od 15. 2. do 15. 3. 2013. Za vpis v 1. letnik se je na 60 razpisanih mest prijavil 1 kandidat. Po zaključenem prijavnem postopku se je kandidat tudi vpisal.



## **DRUGI PRIJAVNI ROK**

Drugi prijavni rok za vpis v študijsko leto 2013/2014 je bil razpisan od 19. 8. do 30. 8. 2013. Za vpis v 1. letnik sta se na 59 razpisanih mest prijavila 2 kandidata. Po zaključenem prijavnem postopku sta bila k vpisu povabljeni oba prijavljena kandidata. Vpisala sta se dva kandidata.

## **TRETJI PRIJAVNI ROK**

Tretji prijavni rok za vpis v študijsko leto 2013/2014 je bil razpisan od 23. 9. do 5. 10. 2013. Za vpis v 1. letnik sta se na 57 razpisanih mest prijavila 2 kandidata. Po zaključenem prijavnem postopku sta bila k vpisu povabljeni oba prijavljena kandidata, ki sta se tudi vpisala.

## **PRIJAVNI ROK – NADALJEVANJE ŠTUDIJA PO MERILIH ZA PREHODE**

Prijavni rok za vpis po merilih za prehode za študijsko leto 2013/2014 je bil razpisan od 19. 8. do 23. 9. 2013. Za vpis v 2. letnik za nadaljevanje študija po merilih za prehode so se na 60 razpisanih mest prijavili 4 kandidati. Po zaključenem prijavnem postopku so bili k vpisu povabljeni vsi 4 kandidati, ki so se kasneje tudi vpisali.

**Preglednica 7: Struktura študentov po spolu.**

| Spol   | 2012/13   |     |           |     |           |     | 2013/14   |     |           |     |           |     |
|--------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|        | 1. letnik |     | 2. letnik |     | 3. letnik |     | 1. letnik |     | 2. letnik |     | 3. letnik |     |
|        | Št.       | %   | Št.       | %   | Št.       | %   | Št.       | %   | Št.       | %   | Št.       | %   |
| Moški  | 5         | 100 | 11        | 100 | 31        | 100 | 5         | 100 | 7         | 100 | 10        | 100 |
| Ženske | 0         | 0   | 0         | 0   | 0         | 0   | 0         | 0   | 0         | 0   | 0         | 0   |
| Skupaj | 5         | 100 | 11        | 100 | 31        | 100 | 5         | 100 | 7         | 100 | 10        | 100 |

**Preglednica 8: Struktura študentov po starosti.**

| Spol                   | 2012/13   |     |           |      |           |      | 2013/14   |     |           |      |           |     |
|------------------------|-----------|-----|-----------|------|-----------|------|-----------|-----|-----------|------|-----------|-----|
|                        | 1. letnik |     | 2. letnik |      | 3. letnik |      | 1. letnik |     | 2. letnik |      | 3. letnik |     |
|                        | Št.       | %   | Št.       | %    | Št.       | %    | Št.       | %   | Št.       | %    | Št.       | %   |
| Pod in vključno 25 let | 2         | 40  | 2         | 18,2 | 1         | 3,3  | 1         | 20  | 4         | 57,2 | 3         | 30  |
| Nad 25 let             | 3         | 60  | 9         | 81,8 | 30        | 96,7 | 4         | 80  | 3         | 42,8 | 7         | 70  |
| Skupaj                 | 5         | 100 | 11        | 100  | 31        | 100  | 5         | 100 | 7         | 100  | 10        | 100 |

**Preglednica 9: Struktura študentov po občini stalnega prebivališča (občine Savinjske (statistične) regije).**

| Občina            | 2011/2012 |      | 2012/2013 |    | 2013/2014 |       |
|-------------------|-----------|------|-----------|----|-----------|-------|
|                   | Število   | %    | Število   | %  | Število   | %     |
| Celje             | 6         | 8,0% | 3         | 6% | 3         | 5,77% |
| Dobrna            | 1         | 1,3% | 0         | 0% | 0         | 0%    |
| Dobje             | 1         | 1,3% | 0         | 0% | 0         | 0%    |
| Bistrica ob Sotli | 0         | 0%   | 0         | 0% | 0         | 0%    |

|                        |    |       |    |      |    |        |
|------------------------|----|-------|----|------|----|--------|
| Braslovče              | 1  | 1,3%  | 0  | 0%   | 0  | 0%     |
| Gornji grad            | 0  | 0     | 0  | 0%   | 0  | 0%     |
| Kozje                  | 1  | 1,3   | 0  | 0%   | 0  | 0%     |
| Laško                  | 1  | 1,3   | 0  | 0%   | 0  | 0%     |
| Mozirje                | 1  | 1,3   | 0  | 0%   | 0  | 0%     |
| Nazarje                | 0  | 0%    | 0  | 0%   | 1  | 1,92%  |
| Podčetrtek             | 1  | 1,3   | 1  | 2%   | 1  | 1,92%  |
| Polzela                | 0  | 0     | 1  | 2%   | 1  | 1,92%  |
| Prebold                | 2  | 2,6   | 1  | 2%   | 1  | 1,92%  |
| Rečica ob Savinji      | 2  | 2,6   | 1  | 2%   | 2  | 3,85%  |
| Rogaška Slatina        | 0  | 0     | 0  | 0%   | 0  | 0%     |
| Rogatec                | 1  | 1,3%  | 1  | 2%   | 1  | 1,92%  |
| Slovenske Konjice      | 2  | 2,6%  | 0  | 0%   | 1  | 1,92%  |
| Solčava                | 0  | 0%    | 0  | 0%   | 0  | 0%     |
| Šentjur pri Celju      | 5  | 6,6%  | 3  | 6%   | 3  | 5,77%  |
| Šmarje pri Jelšah      | 1  | 1,3%  | 2  | 4%   | 1  | 1,92%  |
| Šmartno ob Paki        | 2  | 2,6%  | 2  | 4%   | 2  | 3,85%  |
| Šoštanj                | 1  | 1,3%  | 0  | 0%   | 0  | 0%     |
| Štore                  | 0  | 0%    | 0  | 0%   | 0  | 0%     |
| Tabor                  | 0  | 0%    | 0  | 0%   | 0  | 0%     |
| Velenje                | 11 | 14,6% | 8  | 17%  | 10 | 19,23% |
| Vitanje                | 1  | 1,3%  | 1  | 2%   | 1  | 1,92%  |
| Vojnik                 | 3  | 3,9%  | 2  | 4%   | 2  | 3,85%  |
| Vransko                | 0  | 0%    | 0  | 0%   | 0  | 0%     |
| Zreče                  | 0  | 0%    | 0  | 0%   | 0  | 0%     |
| Žalec                  | 4  | 5,3%  | 1  | 2%   | 1  | 1,92%  |
| Študentje izven regije | 28 | 36,9% | 20 | 43%  | 21 | 40,38% |
| Skupaj                 | 76 | 100%  | 47 | 100% | 52 | 100%   |

#### 4.2.2. Analiza izvajanja študijskega programa

Izvedene so bile naslednje aktivnosti:

- izdelava Študijskega vodnika za študijsko leto 2013/14,
- uvod v študij za študente,
- prizadevanja za kakovostno izvedbo predavanj ter seminarskih in laboratorijskih vaj,
- izvedba evalvacije,
- sodelovanje uglednih domačih in tujih gostov iz prakse pri izvedbi posameznih predmetov,
- izvedba strokovne ekskurzije v podjetja BMW, KUKA in Tehniški muzej München.



**Slika 2:** Utrinki iz strokovnih ekskurzij.

V naslednjih preglednicah so prikazani podatki o uspešnosti študentov VŠPI pri opravljanju študijskih obveznosti.

**Preglednica 10:** Analiza uspešnosti pri opravljanju izpitov.

| Študijsko leto | Povprečno število opravljanj posameznega izpita / študenta | Povprečna ocena opravljenih izpitov |
|----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 2010/2011      | 1,20                                                       | 7,74                                |
| 2011/2012      | 1,24                                                       | 7,72                                |
| 2012/2013      | 1,08                                                       | 7,83                                |
| 2013/2014      | 1,09                                                       | 8,15                                |

**Preglednica 11:** Analiza napredovanja v višji letnik.

| Študijsko leto        | % prehodnosti iz 1. v 2. letnik | % prehodnosti iz 2. v 3. letnik |
|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 2010/2011 – 2011/2012 | 50 %                            | 100 %                           |
| 2011/2012 – 2012/2013 | 100%                            | 88,6 %                          |
| 2012/2013 – 2013/2014 | 60%                             | 90,9 %                          |
| 2013/2014 – 2014/2015 | 60 %                            | 100 %                           |

Vzpostavljen je sistem priznavanja znanj, spretnosti in veščin, pridobljenih na drugih visokošolskih zavodih. Sprejet je Pravilnik o priznavanju znanja in spretnosti. Pravilnik je objavljen na spletni strani VŠPI. Študentje so spodbujani, da opravljajo izpite v okviru izbirnih vsebin tudi na drugih VŠ zavodih.

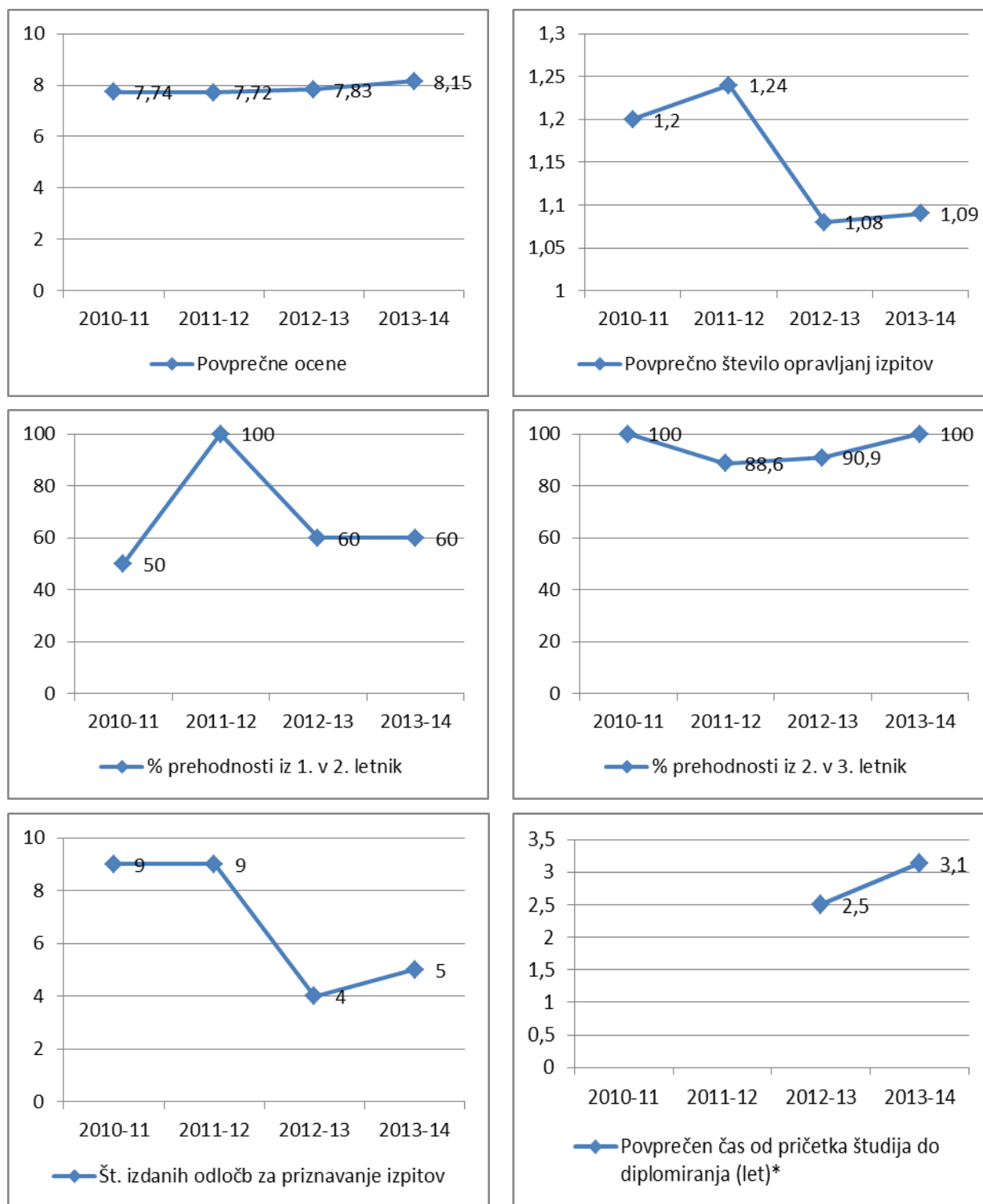
Vzpostavljen je sistem spremljanja učnih izidov in pridobljenih kompetenc. Podatki o učnih izidih in kompetencah se zbirajo, analizirajo in presojuje s pomočjo formalnih orodij in postopkov. Podatki o učnih izidih se zbirajo s pomočjo visokošolskega informacijskega sistema Evidenca. Pridobljeni učni izidi in kompetence se analizirajo in so vključeni v samoevalvacijsko poročilo – iz analiz izhajajo predlogi za izboljšave.

#### 4.2.3. Diplomanti

**Preglednica 12:** Število diplomantov.

| Študijsko leto | Število diplomantov |
|----------------|---------------------|
| 2011/2012      | 0                   |
| 2012/2013      | 7                   |
| 2013/2014      | 8                   |

Na naslednjih grafikonih so predstavljena merila kakovosti na področju izobraževalne dejavnosti.



\*Gre za diplomante, ki so bili vpisani po merilih za prehode.

**Slika 3:** Merila kakovosti izobraževalne dejavnosti.

## 4.5 OCENA STANJA IN USMERITVE

Največja težava s katero se VŠPI sooča v zadnjih letih je upad števila vpisanih izrednih študentov. Poglavitni razlog za to je po našem mnenju ekonomska kriza, zaradi posledic katere podjetja niso več zmožna sofinancirati študij svojih zaposlenih, hkrati pa so tudi zaposleni bolj previdni pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja. Kljub prizadevanjem visoke šole za promocijo visokošolskega zavoda in njegovih prednosti, se interes za vpis ne povečuje, zato bo potrebno poiskati nove, inovativne načine sodelovanja z delodajalci in tako vplivati na povečevanje števila vpisanih.

Analize kažejo, da sta se je v študijskem letu 2013/14 nekoliko povečala povprečna ocena izpitov in zmanjšalo število pristopov k posameznemu izpitu. Tudi podatke o prehodnosti lahko pozitivno ocenimo, čeprav so nihanja med študijskimi leti relativno visoka. Razlog je nizko število študentov v prvem letniku tako, da vsak študent, ki se ne uspe vpisati v drugi letnik, bistveno spremeni prehodnost, izraženo v deležu.

Povečanje števila študentov mora biti temeljna usmeritev visoke šole v prihodnjih letih, tako tistih, ki se vpišejo v 1. letnik, kot tistih, ki nadaljujejo študij na podlagi meril za prehode kot diplomanti višješolskega strokovnega študijskega programa strojništvo. Morda bi bilo smotno organizirati širši posvet z delodajalci o prednostih in slabostih študijskega programa in njegovi nadgradnji, s ciljem približanja znanja in usposobljenosti diplomantov potrebam industrije.

## 5. RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Na VŠPI se zavedamo, da ima kakovostno visokošolsko izobraževanje podlago v znanstveno-raziskovalni in razvojni dejavnosti.

### 5.1 RAZISKOVALNA SKUPINA VŠPI

S ciljem smotrnejše organizacije in koordinacije znanstveno-raziskovalne dejavnosti je na VŠPI organizirana notranja organizacijska enota Raziskovalni inštitut VŠPI, ki je vpisan v evidenco raziskovalnih organizacij pri Agenciji RS za raziskovalno dejavnost pod številko 3178. Raziskovalni inštitut deluje kot organizacijsko in strokovno ločena enota, skladno s Pravilnikom o raziskovalni dejavnosti na VŠPI.

**Predstojnik raziskovalnega inštituta, ki vodi in organizira razvojno raziskovalno delo šole, je doc. dr. Gašper Gantar.**

V raziskovalno skupino sta poleg predstojnika, vključena tudi raziskovalca pred. Luka Botolin in pred. Andrej Glojek.

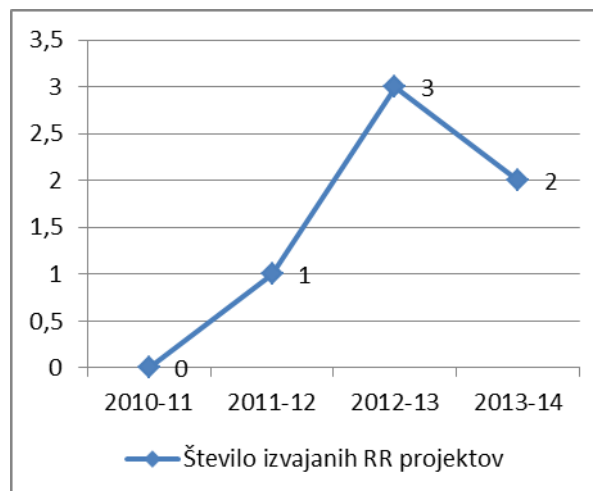
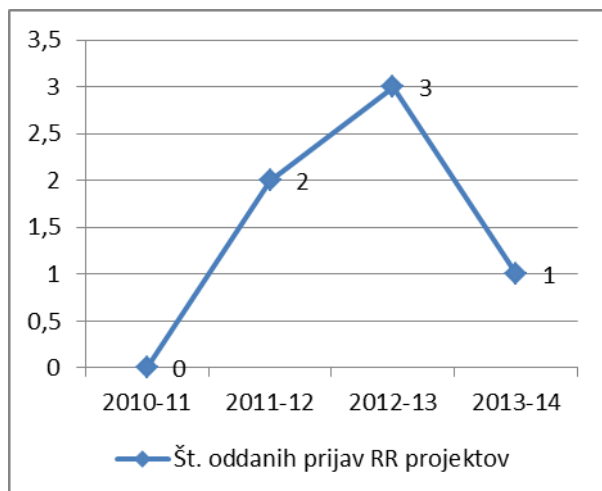
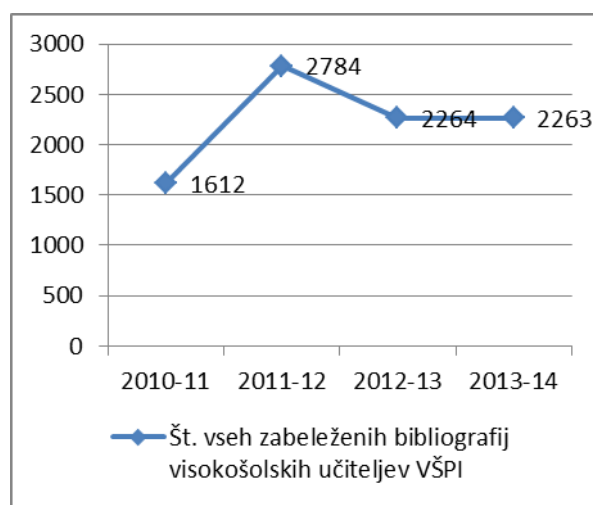
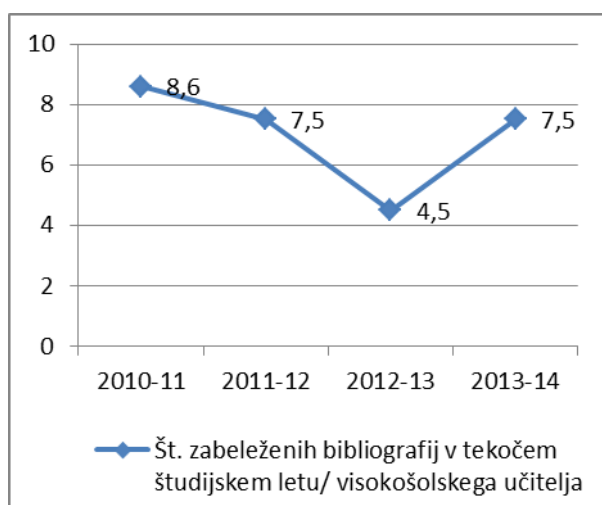
### 5.2 RAZISKOVALNA USPEŠNOST

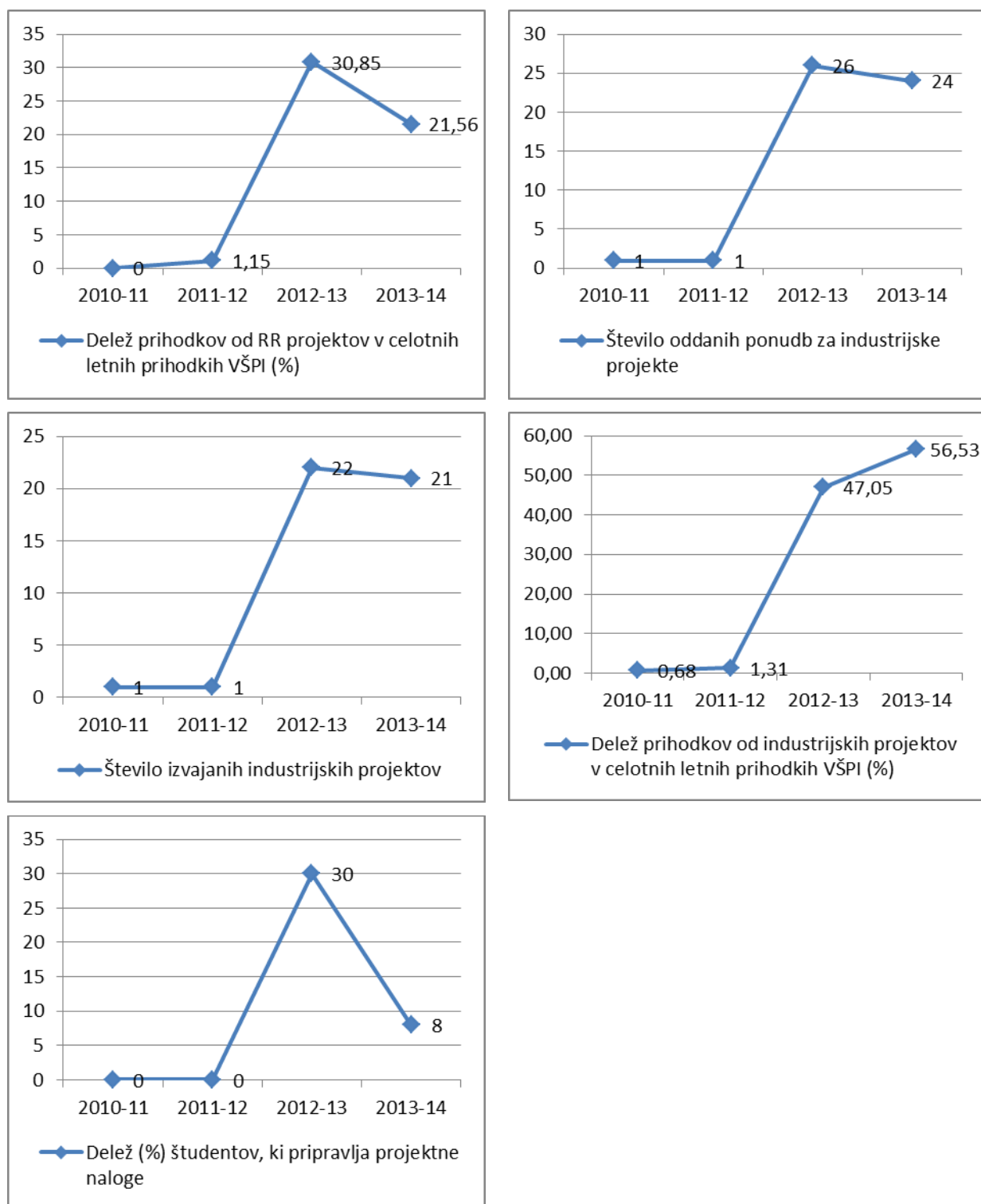
VŠPI je v študijskem letu 2013/14, skupaj s koordinatorjem projekta TC TECOS in partnerjem Avtomobilski grozd Slovenije izvajala projekt podpore nacionalnemu sistemu inovacij za leto 2013 in 2014 (INO). Kot podizvajalec za področje trajnostnega razvoja, se je VŠPI vključila tudi v izvajanje projekta kreativno jedro z naslovom: »Napredni polimerni materiali iz obnovljivih virov«. Prihodki od razvojno-raziskovalnih projektov so v letu 2014 dosegli okvirno 22 % celotnih prihodkov šole.

VŠPI je v študijskem letu 2013/14 sklenila pogodbe o sodelovanju z 11 novimi industrijskimi partnerji. Raziskovalni inštitut VŠPI je v študijskem letu 2013/14 opravil 21 industrijskih projektov. Prihodki od prodaje industrijskih storitev so v letu 2014 dosegli okvirno 57 % celotnih prihodkov šole.

Visokošolski učitelji VŠPI tudi redno sodelujejo na domačih in tujih strokovnih in znanstvenih konferencah ter drugih dogodkih in redno objavljajo dosežke znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela v domačih in tujih znanstvenih in strokovnih publikacijah. Prav tako sledimo vključevanje študentov v znanstveno raziskovalno delo in strokovno dejavnost VŠPI. V študijskem letu 2013/14 je bilo v projekte šole vključenih 8 % študentov. Ta številka je relativno nizka. Razlog zanjo je dejstvo, da študente spodbujamo naj v okviru semnarskih in diplomskih nalog rešujejo izzive iz podjetij, v katerih so zaposleni.

Na naslednjih grafikonih so predstavljena merila kakovosti znanstveno-raziskovalnega dela.





**Slika 4:** Merila kakovosti znanstveno-raziskovalnega dela.

### 5.3 OCENA STANJA IN USMERITVE

V študijskem letu 2013/14 je šola uspešno delovala na področju znanstveno-raziskovalnega dela in razvojnega dela za industrijo, kar dokazujejo kazalniki, ki prikazujejo število projektov ter delež

pridobljenih sredstev za delovanje šole. Nekoliko se je zmanjšalo število objav in vseh zabeleženih bibliografskih enot. Razlog so manjše spremembe v kolektivu šole.

Zmanjšalo se je število izvajanih raziskovalno-razvojnih projektov in s tem povezani prihodki šole iz tega naslova. Razlog je bistveno zmanjšanje sredstev, ki jih ministrstva in agencije razpisujejo za izvajanje RR projektov. Na drugi strani se je še povečalo število izvajanih industrijskih projektov in s tem povezani prihodki šole.

Bistveno se je znižalo število študentov, ki jih VŠPI vključuje v razvojno-raziskovalne projekte šole. Tudi v prihodnje ne načrtujemo intenzivnejšega vključevanja študentov v razvojno raziskovalne projekte šole, saj je za študente koristneje, da s pomočjo mentorjev iz VŠPI rešujejo probleme iz podjetij, kjer so zaposleni.

Šola mora svoje dosedanje odlično razvojno-raziskovalno delo in povezovanje z industrijskimi partnerji nadaljevati in nadgrajevati. V letu 2015 bo to zaradi dejstva, da bodo razpisi iz nove finančne perspektive objavljeni šele v drugi polovici, sicer otežkočeno. Priložnosti vidimo predvsem v tem, da nova finančna perspektiva posebej spodbuja raziskovanje in inovacije, hkrati pa je vzhodni kohezijski regiji namenjeno tudi precej več sredstev za te namene.

## **6. SODELOVANJE Z OKOLJEM**

### **6.1 SODELOVANJE Z GOSPODARSTVOM IN DRUGIMI ORGANIZACIJAMI**

VŠPI ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje z lokalnim in širšim okoljem ter pomembnimi deležniki v njem. Udeleževala se je dogodkov, ki so povezani z delovanjem šole, tako na izobraževalnem kot raziskovalnem področju (Nacionalni posvet na področju visokega šolstva v organizaciji MIZŠ, Sodelovanje med visokim šolstvom in trgov delo v organizaciji Cmepius-a, posvet ŠOS-a o študijski praksi, delavnico na temo prijave na razpise Erasmus+, ipd.) ali je bila na njih mogoča promocija šole.

VŠPI ima vzpostavljeno sodelovanje na pedagoškem z naslednjimi visokošolskimi zavodi: Visoko šolo za varstvo okolja, Visoko šolo za tehnologijo polimerov in Visoko šolo za tehnologije in sisteme.

VŠPI ima podpisane pogodbe o sodelovanju z naslednjimi VŠ ustanovami na znanstveno-raziskovalnem področju: Visoko šolo za varstvo okolja, Visoko šolo za tehnologijo polimerov in Visoko šolo za tehnologije in sisteme. VŠPI ima poleg tega podpisane pogodbe o sodelovanju z naslednjimi RR ustanovami: TECOS, ABelium, Polieko in TC Lens.

Visoka šola za proizvodno inženirstvo je, v sklopu sejemskega sklopa Platforma znanja za prihodnost, sodelovala na sejmih Terotech-Vzdrževanje (20. do 23. 5. 2014) ter na Mednarodnem obrtnem sejmu v Celju (10. do 15. 9. 2014), ki sta potekala na Celjskem sejmu. Na stojnici, kjer so si obiskovalci lahko ogledali tudi nekatere rezultate dela študentov, smo predstavljali visokošolski strokovni program Sodobno proizvodno inženirstvo ter gospodarstvu predstavljali visoko šolo kot partnerja pri razvojno raziskovalnih projektih.

S prispevki je šola sodelovala na mednarodni znanstveni konferenci ICIT&MPT 2014. S prispevkom in stojnico je šola sodelovala tudi na dogodku IRT forum 3000 v Portorožu. V študijskem letu 2013/14 se je VŠPI ponovno z lastnim razstavnim prostorom udeležila dogodka Noč raziskovalcev v Celju ter s tremi dogodki sodelovala na Tednu vseživljenjskega učenja.





Sejem Terotech-Vzdrževanje v Celju



Noč raziskovalcev v Celju



IRT forum v Portorožu

**Slika 5: Utrinki iz dogodkov, kjer je sodelovala VŠPI.**

Dekan VŠPI je sodeloval kot vabljeni govorec na posvetu »Znanstveno-raziskovalno delo v Sloveniji«, ki ga je organizirala Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije. Poleg tega je dobila VŠPI priložnost, da se predstavi v številnih časopisih in poda svoje mnenje glede stanja v visokošolskem prostoru ter novele zakona o visokem šolstvu. Dekan doc. dr. Gašper Gantar je bil povabljen kot gost v oddajo Vroči mikrofoni Vala 202.

## Visokošolski študij strojništva v Savinjski regiji

Visoka šola za proizvodno inženirstvo v Celju je v letu 2013/14 nastala iz visokega šolstva, ki se je razvijala skozi leta. V letu 2013/14 je bila ustanovljena Visoka šola za proizvodno inženirstvo, ki je zdaj del Visoke šole za proizvodno inženirstvo. Šola je zdaj del Visoke šole za proizvodno inženirstvo, ki je zdaj del Visoke šole za proizvodno inženirstvo.



**IZBOLJŠAJTE SVOJO ZAPOSLJIVOST**

Iskanje zaposlitve ni enostavno, zato vam ponujamo nekaj nasvetov, kako se pripraviti na iskanje zaposlitve. Vse informacije najdete na naši spletni strani: [www.vsp.si](http://www.vsp.si)

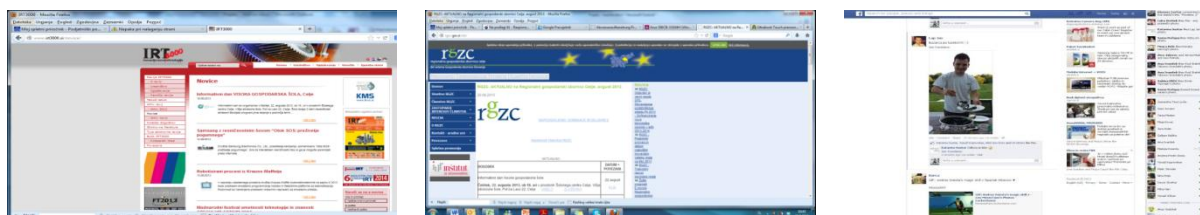
**Visoka šola za proizvodno inženirstvo**

Iskanje zaposlitve ni enostavno, zato vam ponujamo nekaj nasvetov, kako se pripraviti na iskanje zaposlitve. Vse informacije najdete na naši spletni strani: [www.vsp.si](http://www.vsp.si)

**Slika 6: Utrinki iz prispevkov.**

Kakovostno in učinkovito izvedene promocijske aktivnosti so ključne za uspešno delovanje šole. Z namenom promocije šole med kandidati so bile izvedene naslednje promocijske aktivnosti:

- izdelava zloženke za študijsko leto 2013/14,
- izvedba treh informativnih dni,
- pošiljanje dopisov vsem podjetjem iz regije,
- osebni obiski v večjih podjetjih v regiji,
- ažuriranje spletne strani in izdelava spletne strani v angleškem jeziku,
- vzdrževanje profila na Facebooku s strani šole,
- oglaševanje preko socialnih omrežij,
- oglaševanje v lokalnih medijih,
- objava več novic na spletni strani [www.strojnistvo.com](http://www.strojnistvo.com),
- sodelovanje na dogodku IRT forum 3000,
- objava novice na spletni strani RGZC,
- objava plakata na Ljudski univerzi,
- postavitve zloženke na različne lokacije (hotel Štorman, knjižnica Šolskega centra Celje, Klub študentov občine Celje, Mladinski center Celje, Hostel Celje, Obrtna zbornica Celje, Gospodarska zbornica Celje, Osrednja knjižnica Celje in Zavod za zaposlovanje Celje ...).



**Slika 7:** Primeri promocijskih aktivnosti.

## 6.2 MEDNARODNO SODELOVANJE

VŠPI ima vzpostavljeno sodelovanje z mednarodnim okoljem. V letu 2011 je pridobila Erasmus univerzitetno listino, ki omogoča mednarodno mobilnost študentov, profesorjev in drugega osebja visokošolskega zavoda ter sodelovanje v projektih s tujimi visokoškolskimi inštitucijami. Ker se je programsko obdobje programa Vseživljenjsko učenje z letom 2014 zaključilo, smo v letu 2013 uspešno kandidirali tudi za pridobitev Erasmus listine za terciarno izobraževanje (ECHE), ki predstavlja temelj za sodelovanje inštitucije v novem programskem obdobju od leta 2014 do 2020. Prav tako pa smo bili uspešni na razpisu Centra za mobilnost in evropske programe izobraževanja (CMEPIUS), kjer smo pridobili sredstva za mobilnost profesorjev in upravnega osebja za študijsko leto 2013/14.

Trenutno ima visoka šola sklenjene sporazume o mednarodnem sodelovanju na področjih skupnih raziskovalnih projektov, izvajanja vseživljenjskega izobraževanja in gostujočih predavateljev z naslednjimi tujimi visokoškolskimi zavodi oz. drugimi inštitucijami:

- Faculty of Mechanical Engineering, Ss. Cyril and Methodi University – Skopje,
- Fakultet strojarstva i brodogradnje Zagreb,
- Topomatika d.o.o., Zagreb,
- Sveučilište u Splitu, University of Split,
- IFU Hamburg.

V študijskem letu 2013/14 sta bili v okviru programa Erasmus izvedeni dve mobilnosti visokošolskega osebja, ena outgoing in ena incoming mobilnost. Dekan VŠPI doc. dr. Gašper Gantar je gostoval na IFU Hamburg GmbH in University of Luneburg. Namen mobilnosti je bil spoznati dobre prakse na področju trajnostnih ved, s ciljem njihove implementacije v učni načrt in raziskovalne aktivnosti, ki potekajo na VŠPI. Prav tako je bil namen, da se spoznajo dobre prakse tujih visokoškolskih inštitucij s ciljem izboljšanja oz. nadgradnje sistema za zagotavljanje kakovosti na VŠPI. Med gostujočimi visokoškolskimi učitelji smo na VŠPI v lanskem študijskem letu gostili dr. Fabian Gaus-a iz nemškega podjetja RWE Group Business Services GmbH. Predavanja dr. Gaus-a so se nanašala na področje pridobivanja konkurenčnih prednosti v orodjarstvu.

V študijskem letu 2013/14 smo na VŠPI gostili tudi skupino 50 študentov in profesorjev iz Faculty of Mechanical Engineering, Ss. Cyril and Methodi University – Skopje.

## 6.3 VSEŽIVLJENJSKO UČENJE

VŠPI organizira in izvaja učinkovito vseživljenjsko učenje v skladu s potrebami in razvojnimi načrti gospodarstva, negospodarstva in drugih zainteresiranih javnosti.

V okviru projekta podpore nacionalnemu sistemu inovacij za leto 2013 in 2014 (INO) je bila izvedeno izobraževanje z naslovom: »Učinkovita integracija managementa produktnega portfelja in lansiranja novih izdelkov«. Delavnice, ki jo je izvedel doc. dr. Peter Meža. Delavnica, se je udeležilo 40 udeležencev. Namen izobraževanja je bil na udeležence iz podjetij prenesti sledeča znanja in veščine:

- pomen in vpliv produktnega vodenja na konkurenčnost in dobičkonosno rast,
- procesi v razvojnem ciklu in pravilno vrednotenje produktnih strategij,
- produktno vodenje kot generator vrednosti izdelka,
- učinkovita integracija produktnega vodenja v proces RNI,
- kako vključiti »Front-End« pristop v RNI procese,
- model uspešne komercializacije izdelkov.

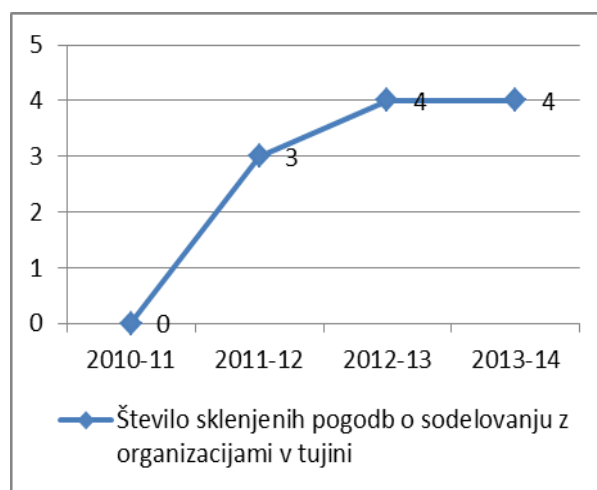
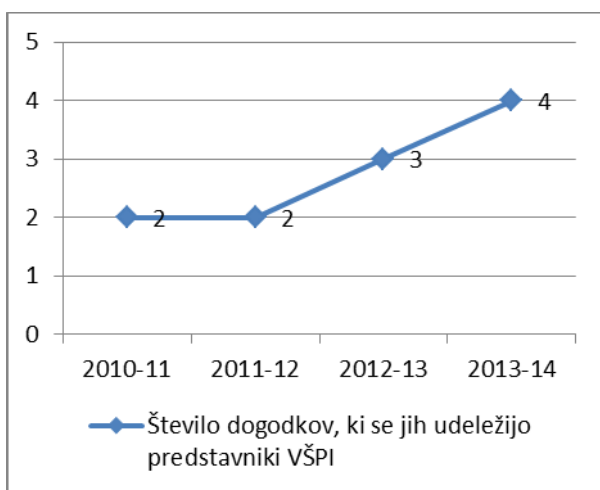
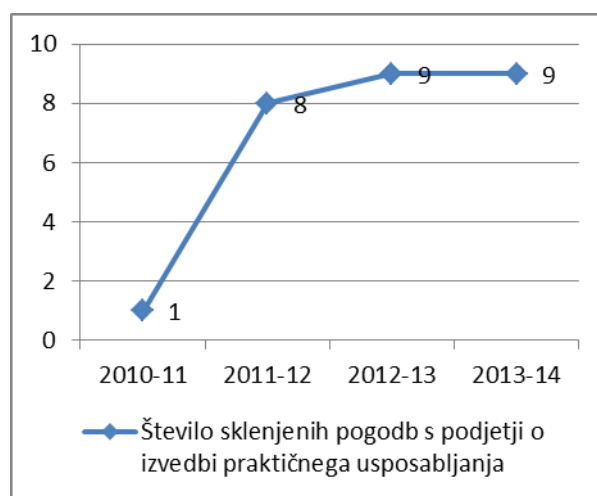
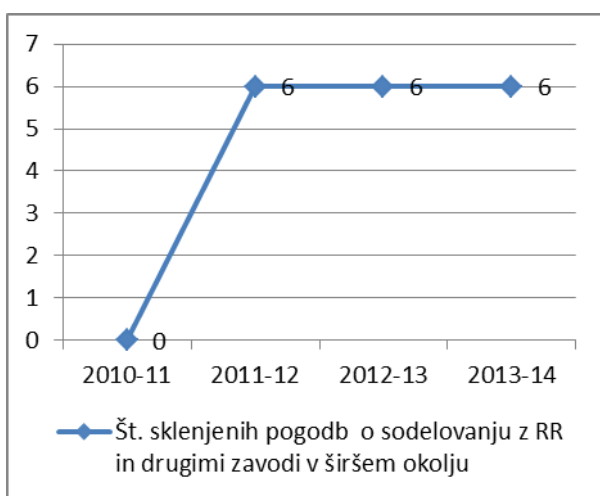
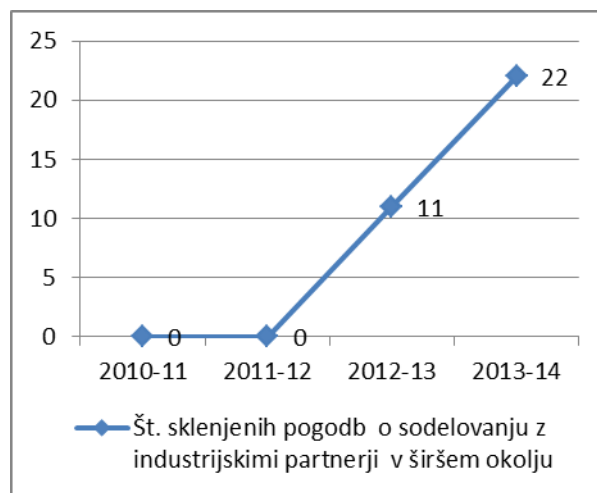
Delavnico smo izvedli v prostorih podjetja Gorenje d.d. v Velenju, kjer so nam omogočili tudi ogled njihove proizvodnje gospodinjskih aparatov.

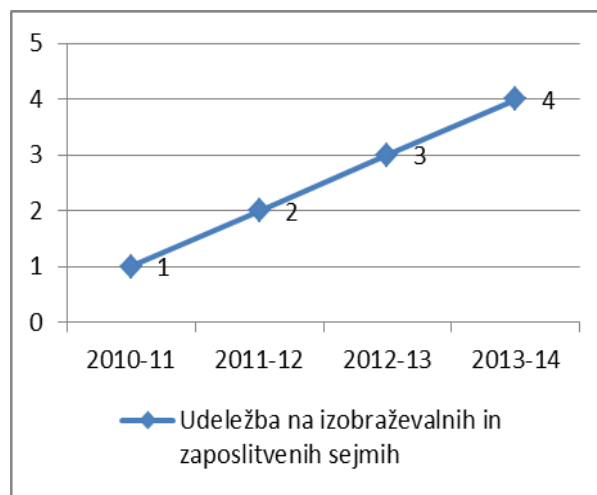
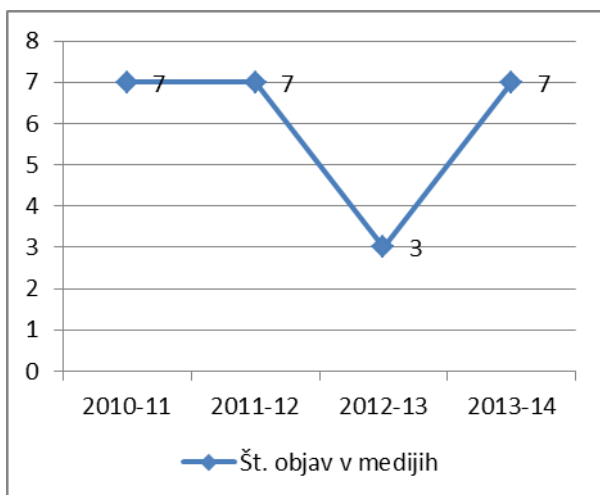
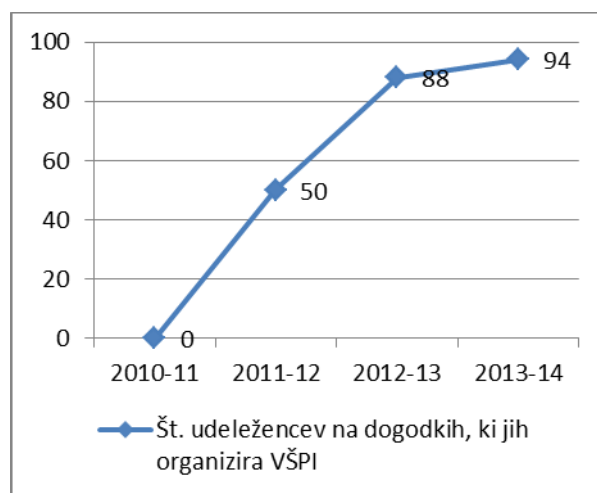
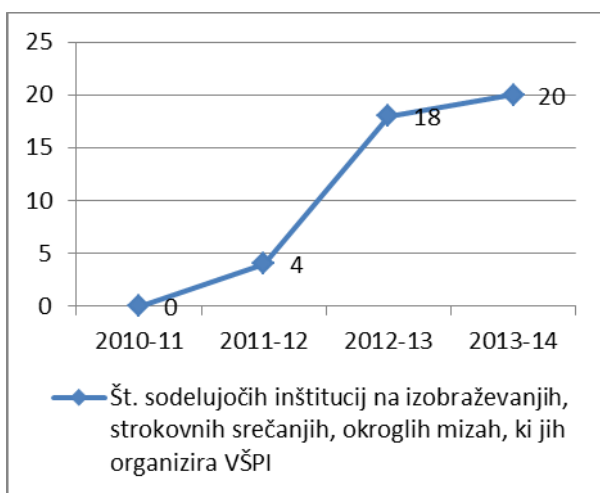
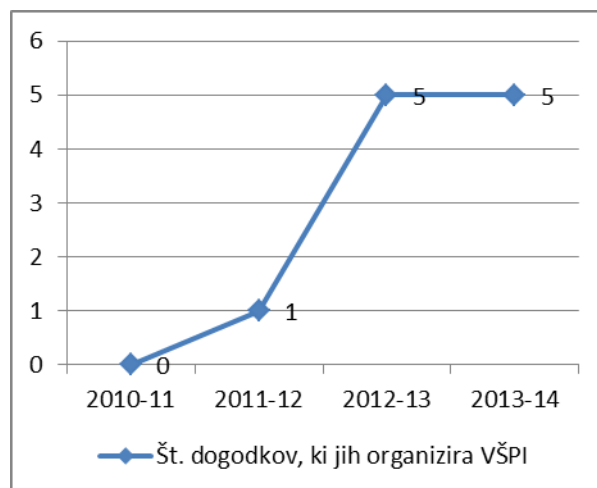
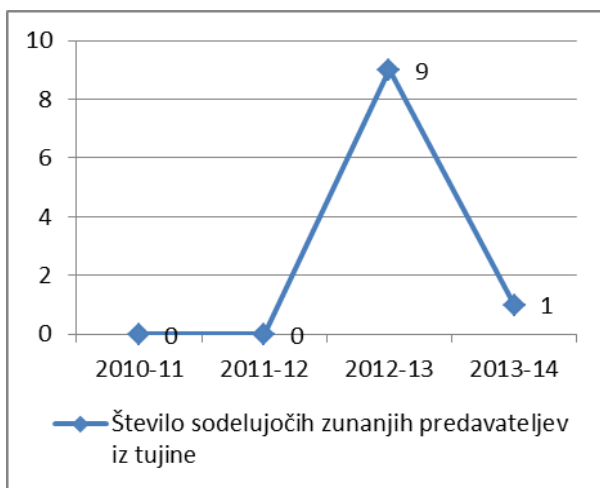
Glavni namen je bil zagotoviti vzpore in zavest pri udeležencih, da je za uresničitev povečevanja donosnosti naložb v programe bistvenega pomena obvladovanje celotnega cikla novega izdelka. Od vhodnih poslovnih strategij podjetja, preko managementa portfelja ter pravih odločitev glede lansiranja novih projektov. Produktni management združuje omenjene pristope in kompetence za zagotavljanje konkurenčne prednosti na trgu in uspešnosti (donosnosti) novih projektov, ker zagotavlja vzpore, ki prinašajo najvišjo finančno atraktivnost ob minimalnih tržno-tehnoloških tveganjih pri projektih razvoja novih izdelkov. Z jasno sistematiziranim procesom, ki podjetju izboljšuje strateško zavest (načrtovanje produktnih strategij) in omogoča vitke in učinkovite inovacijske procese (integracija poslovnih in tehnoloških strategij); lahko produktno vodenje učinkovito obvladuje prioritete in hkrati z optimalno porabo virov dosega donosnost programov.

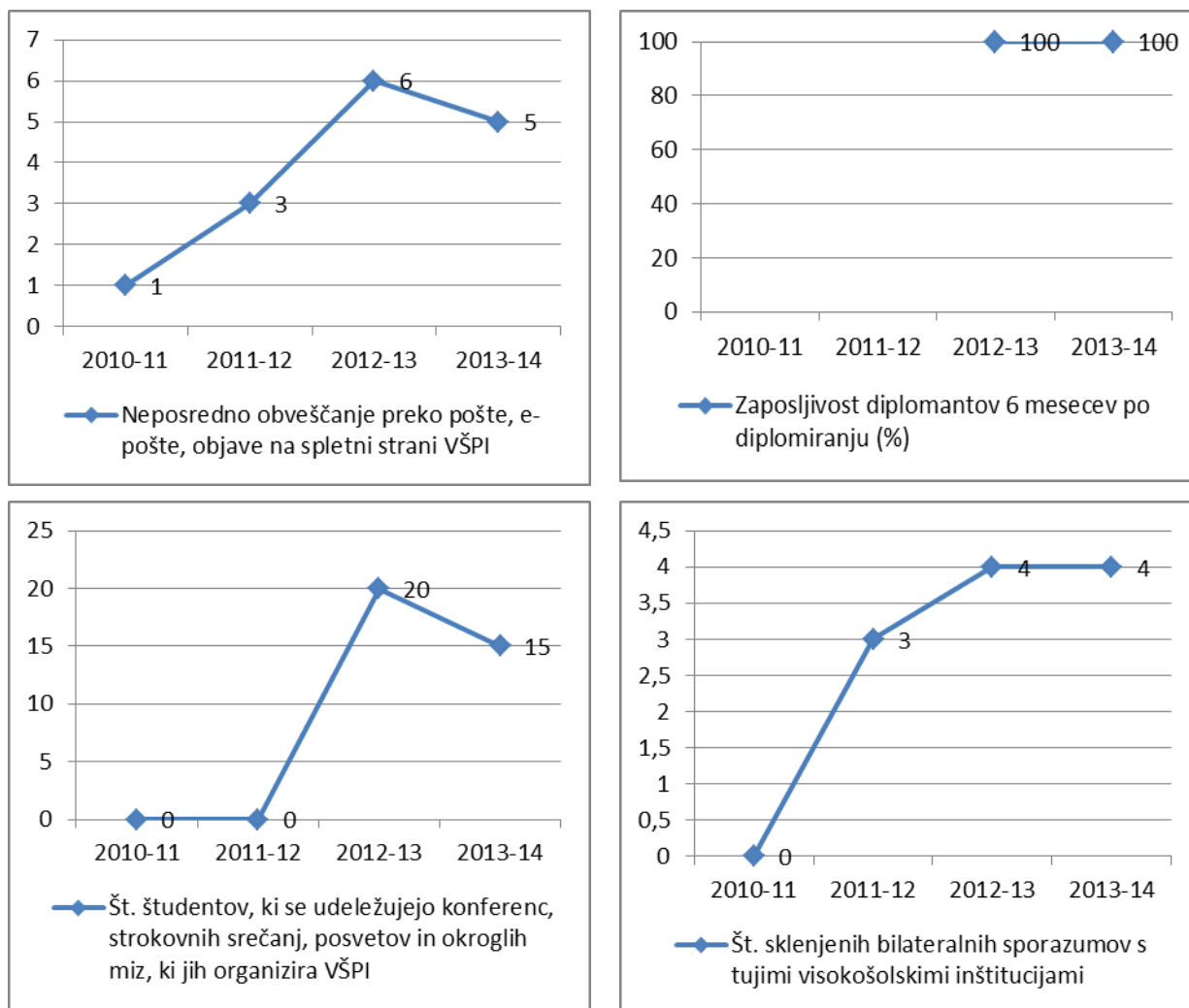


**Slika 8:** Utripi iz izobraževanja »Učinkovita integracija managementa produktnega portfelja in lansiranja novih izdelkov«.

Na naslednjih grafikonih so predstavljena merila kakovosti sodelovanja z lokalnim in širšim okoljem ter pomembnimi deležniki v njem.







**Slika 6:** Merila kakovosti sodelovanja z lokalnim in širšim okoljem ter pomembnimi deležniki v njem.

#### 6.4 OCENA STANJA IN USMERITVE

Število sklenjenih pogodb o sodelovanju z drugimi visokoškolskimi organizacijami doma in v tujini se ni bistveno spremenilo. Povečalo se je število pogodb z industrijskimi partnerji, saj smo v letu 2014 pričeli sodelovati s številnimi novimi partnerji. Šola se s svojimi dogodki pridružuje aktivnostim za promocijo visokošolske in raziskovalne dejavnosti, kot je udeležba na Noči raziskovalcev, Tednu vseživljenjskega učenja ter različnih sejmih s strokovnega področja.

V študijskem letu je pri izvedbi pedagoškega procesa sodeloval le en zunanji predavatelj iz tujine, kar je bistveno manj kot v preteklem letu. Razlog za znižanje je dejstvo, da za študijsko leto 2013/14 nismo uspeli pridobiti projektnih sredstev za financiranje gostovanja tujih visokošolskih učiteljev. Tudi letos nismo izvedli mobilnosti študentov (ni niti bila načrtovana, saj zanimanja med zaposlenimi študenti ni), pričeli pa smo z izvajanjem mobilnosti osebja.

Dobro zastavljeno sodelovanje z industrijskimi partnerji je potrebno nadaljevati in ga še nadgraditi in poiskati najrazličnejše vire financiranja skupnih razvojno-raziskovalnih projektov. Velike možnosti izboljšav so na področju mednarodnega sodelovanja, ki je trenutno omejeno le na mobilnosti (tako



incoming kot outgoing). Priložnost za okrepitev mednarodnega sodelovanja je oblikovanje in prijava Ceepus mreže, ki omogoča sodelovanje z balkanskimi državami ter Avstrijo, Češko, Madžarsko, Slovaško in Poljsko.

## 7. MATERIALNI POGOJI

### 7.1 PROSTORI IN OPREMA

Sedež šole se nahaja na Mariborski 2, kjer smo pred pričetkom študijskega leta 2013/14 uredili dve predavalnici in študentski referat. V študijskem letu 2013/14 je bila lahko zato večina predavanj in seminarov izvedena na sedežu šole. Laboratorijske vaje pa še vedno potekajo v sodobno opremljenih prostorih Šolskega centra Celje, s katerim ima VŠPI sklenjeno pogodbo o najemu. Za izvedbo pedagoškega procesa se uporabljajo predvsem naslednji prostori:

- dve računalniški učilnici s 16 delovnimi mesti,
- laboratorij za robotiko z 18 sedeži,
- laboratorij za meritve z 18 sedeži,
- laboratorij za fiziko,



**Slika 7:** Prostori, v katerih se izvaja pedagoški proces.

Študentom je vedno na voljo kakovostna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter kakovostna oprema za izvedbo pedagoškega procesa. Na voljo so delovna mesta z računalnikom in dostopom do interneta ter baz podatkov. Vse predavalnice in kabineti so ustrezno opremljeni. V prostorih VŠPI sta tudi referat za študentske zadeve in soba za predavatelje.

**Preglednica 13:** Najpomembnejša raziskovalna oprema s katero razpolaga Visoka šola za proizvodno inženirstvo.

|                                               | Nabavna vrednost (€) |
|-----------------------------------------------|----------------------|
| Računalnik Apple imac 21.5" core 2duo         | 900                  |
| Računalnik Apple imac 21.5" core 2duo         | 900                  |
| Računalnik Apple imac 20" core 2duo           | 660                  |
| Prenosni računalnik Apple macbook pro 15"     | 1.380                |
| Prenosni računalnik Apple macbook pro 15" mat | 1.620                |
| Strežnik Apple powermac g5                    | 300                  |
| Prenosnik Lenovo idea pad                     | 835                  |
| Prenosnik Asus i7                             | 600                  |
| Prenosnik Asus S550CA                         | 874,37               |
| Prenosnik A A55CM                             | 529,00               |

|                                                                                                                         |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Program Umberto                                                                                                         | 6000 |
| Magnetni merilni sistem in vmesniki za zajem meritev za izvedbo laboratorijskih vaj pri predmetu eksperimentalna fizika | 500  |

## 7.2 KNJIŽNIČNA DEJAVNOST

Študentje VŠPI imajo dostop do manjše interne knjižnice VŠPI. Knjižnično gradivo se dopolnjuje in je brezplačno dostopno študentom, visokošolskim učiteljem in ostalim zaposlenim. Knjižnica, zaradi relativno majhnega obsega gradiva, še ni vpisana v sistem COBISS. Pravilnik o knjižnični dejavnosti je objavljen na spletni strani VŠPI. Študentje imajo tudi brezplačen dostop tudi do knjižnice Šolskega centra Celje.

## 7.3 ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST

VŠPI je v študijskem letu 2013/14 vzpostavila založniško dejavnost. Na Senatu VŠPI so bili imenovani člani Komisije za založniško dejavnost, na Upravnem odboru pa Pravilnik o založniški dejavnosti VŠPI.

V začetku leta 2014 so bili vsi člani Akademskega zbora pozvani k oddaji predlogov za izdajo publikacije na VŠPI. Na poziv so se odzvali trije visokošolski učitelji, vendar v študijskem letu 2013/14 do zaključka postopka izdaje publikacije še ni prišlo.

Komisija za založništvo je pripravila tudi smernice oblikovanja publikacij na VŠPI ter zasnovo recenzentskega poročila.

## 7.4 VISOKOŠOLSKI INFORMACIJSKI SISTEM

VŠPI ima za potrebe izvedbe študijskega procesa na voljo visokošolski informacijski sistem Evidenca, ki študentom omogoča vpis v študijski program, pregled izpitnih rokov ter prijavo in odajo nanje, ogled objav in obvestil referata in predavateljev, ogled e-indeksa ipd.

Vzpostavljena je tudi povezava z informacijskim sistemom visokega šolstva eVŠ pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in tehnologijo.

## 7.5 FINANCIRANJE DELOVANJA ŠOLE

Financiranje delovanja šole je bilo v študijskem letu 2013/14 stabilno, saj smo uspeli zagotoviti različne finančne vire za delovanje visoke šole, predvsem so se bistveno povečala sredstva iz naslova RR in industrijskih projektov. Prihodke šole so tako predstavljale šolnine za izredni študij (okvirno 15 %), prihodki od RR projektov (okvirno 22 %), prihodki od industrijskih projektov (okvirno 56 %) ter prihodki od sofinanciranja dejavnosti ustanovitelja (okvirno 7 %).



## 8. SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Predvideni postopki spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti Visoke šole za proizvodno inženirstvo zagotavljajo sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti in učinkovitosti izvajanja pedagoškega procesa. V teh postopkih aktivno sodelujejo tako študenti, diplomanti kot tudi visokošolski učitelji ter sodelavci, strokovni in administrativni delavci ter vodstvo šole.

Glavni namen spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti je ugotovitev realnega stanja ter opredelitev dobrih in slabih strani delovanja šole. Na ta način šola poskrbi za sprotno izboljševanje študijskega procesa kar omogoča nenehen razvoj in rast.

Pri spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti smo upoštevali: Zakon o visokem šolstvu, podzakonska določila, Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Statut VŠPI, Poslovnik kakovosti VŠPI, Pravilnik o izvedbi študentske ankete (ta je bil v študijskem letu 2012/2013 dopolnjen) ter ostala določila, ki urejajo področje samoevalvacije visokošolskih zavodov.

Komisija za kakovost si je na svoji 4. seji dne, 21. 1. 2014 zastavila naslednji načrt spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v študijskem letu 2013/2014:

- določitev namenov in ciljev samoevalvacije,
- pregled glavnih vidikov, ki ji bo zajela samoevalvacija,
- določitev standardov kakovosti in kazalcev kakovosti,
- zastavljanje samoevalvacijskih vprašanj,
- določitev virov podatkov,
- določitev metod spremljanja za vsak kazalnik posebej,
- zbiranje podatkov,
- analiza zbranih podatkov in gradiva ter oblikovanje ocen,
- priprava samoevalvacijskega poročila,
- nadaljnja prizadevanja in izvedba ukrepov, ki izhajajo iz samoevalvacije.

Kazalci kakovosti so izbrani glede na politiko spremljanja celovite kakovosti in na podlagi letnega načrta razvoja kakovosti, ki ga pripravi Komisija za kakovost VŠPI.

Za namene spremljanja in ugotavljanja kakovosti je Komisija za kakovost VŠPI oblikovala vsebino anketnih vprašalnikov, ki so prikazani v naslednji preglednici.

**Preglednica 14:** Pregled sprejetih anketnih vprašalnikov VŠPI.

| Št. | Anketni vprašalnik                       | Označba       |
|-----|------------------------------------------|---------------|
| 1.  | Ob prvem vpisu na VŠPI                   | Obr. VŠPI_K 1 |
| 2.  | Ocenjevanje pedagoškega dela             | Obr. VŠPI_K 2 |
| 3.  | Ob zaključku študijskega leta            | Obr. VŠPI_K 3 |
| 4.  | Strokovno izobraževanje                  | Obr. VŠPI_K 4 |
| 5.  | Predavatelji-poročilo o izvedbi predmeta | Obr. VŠPI_K 5 |
| 6.  | Anketa za diplomante                     | Obr. VŠPI_K 6 |

## 8.1 ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV OB PRVEM VPISU NA VŠPI

Z namenom pridobitve informacij o:

- razlogih za nadaljevanje izobraževanja,
- prepoznavnosti visoke šole,
- razlogih za vpis na VŠPI,
- zadovoljstvu s prvimi stiki,
- zadovoljstvu s predstavitvijo študija,
- zadovoljstvu z dostopnostjo informacij,
- zadovoljstvu s spletno stranjo in
- predstavah v zvezi s nudenjem pomoči, usmerjanju in mentorstvu študentov,

smo ob vpisu izvedli anketiranje študentov. Na ta način smo pridobili podatke, ki nam bodo v pomoč pri spoznavanju motivacije študentov za študij, načrtovanju promocijskih oz. oglaševalskih aktivnosti, pri pripravi nadaljnjih izvedb informativnih dni, uvoda v študij, izboljšavi spletne strani, posredovanju informacij in organizaciji pomoči študentom.

**Preglednica 15:** Odzivnost študentov na anketni vprašalnik ob prvem vpisu.

|                                       | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|
| Št. izpolnjenih anketnih vprašalnikov | 24      | 12      | 4       |
| Št. prvič vpisanih v letnik           | 35      | 12      | 8       |
| Delež izpolnjenih vprašalnikov        | 69 %    | 100 %   | 50%     |

**Preglednica 16:** Analiza anketnih vprašalnikov ob prvem vpisu na VŠPI (Obr. VŠPI\_K 1)

### 1. vprašanje: S KAKŠNIM RAZLOGOM STE SE ODLOČILI ZA IZOBRAŽEVANJE?

| Trditev                                     | 2011/2012 |      | 2012/2013 |      | 2013/2014 |      |
|---------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|                                             | Št.       | %    | Št.       | %    | Št.       | %    |
| Strokovnega izpopolnjevanja                 | 9         | 37,5 | 4         | 33,3 | 0         | 0    |
| Možnost napredovanja v službi               | 7         | 29,2 | 3         | 25   | 2         | 28,6 |
| Želje po boljšem opravljanju dela           | 7         | 29,2 | 2         | 16,7 | 0         | 0    |
| Želje po novem znanju                       | 7         | 29,2 | 5         | 41,7 | 2         | 28,6 |
| Doseganja osebnih ciljev                    | 6         | 25   | 3         | 25   | 2         | 28,6 |
| Pridobitve višje stopnje formalne izobrazbe | 5         | 21   | 2         | 16,7 | 1         | 14,2 |
| Drugo                                       | 0         | 0    | 0         | 0    | 0         | 0    |

#### Ugotovitve:

Največji delež študentov se je odločil za vpis na VŠPI zaradi možnosti napredovanja v službi, želje po novem znanju in doseganja osebnih ciljev (28,6 %). Ti trije razlogi so zastopani v enakih odstotkih. Nato sledi odgovor, da je bil razlog za vpis pridobitev višje stopnje formalne izobrazbe (14,2 %).

**2. vprašanje: KAKO STE IZVEDELI ZA NAS?**

| Trditev                                      | 2011/2012 |      | 2012/2013 |      | 2013/2014 |    |
|----------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|----|
|                                              | Št.       | %    | Št.       | %    | Št.       | %  |
| Preko informacij v časopisu                  | 0         | 0    | 1         | 8,3  | 0         | 0  |
| Preko informacij na televiziji               | 0         | 0    | 0         | 0    | 0         | 0  |
| Za vas sem izvedel/a od sodelavcev           | 0         | 0    | 0         | 0    | 0         | 0  |
| Za vas sem izvedel/a od delodajalca          | 0         | 0    | 0         | 0    | 0         | 0  |
| Za vas sem izvedel/a od prijateljev, znancev | 6         | 25   | 3         | 25,0 | 2         | 50 |
| Preko zgibanke VŠPI                          | 2         | 8,3  | 2         | 16,7 | 0         | 0  |
| Preko interneta                              | 4         | 16,7 | 7         | 58,3 | 2         | 50 |
| Drugo*                                       | 14        | 58,3 | 0         | 0    | 0         | 0  |

\*Drugo: obveščen sem bil po pošti preko Višje strokovne šole Šolskega centra Celje

Ugotovitve:

Pri odgovoru na to vprašanje sta v enakem razmerju zastopana samo dva odgovora in sicer odgovor: od prijateljev in znancev ter odgovor: preko interneta (50 %). Delež študentov, ki so informacijo o šoli pridobili preko interneta, se je v primerjavi s prejšnjim študijskim letom malce zmanjšal. Se je pa v primerjavi z lanskim študijskim letom zvišal delež študentov, ki so informacijo o šoli pridobili od prijateljev in znancev. Nihče od študentov ni za šolo izvedel preko časopisa in preko televizije, kar bomo upoštevali pri načrtovanju promocijskih aktivnosti visoke šole. Tudi obveščanje preko Višje strokovne šole ni več odigralo pomembne vloge.

**3. vprašanje: ZAKAJ STE SE ODLOČILI ZA NAS? KER:**

| Trditev                                              | 2011/2012 |      | 2012/2013 |      | 2013/2014 |      |
|------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|                                                      | Št.       | %    | Št.       | %    | Št.       | %    |
| Zaupam vaši kakovosti izvajanja študijskega programa | 11        | 45,8 | 4         | 33,3 | 3         | 50   |
| Mi ustreza lokacija in dostopnost kraja študija      | 13        | 54,2 | 6         | 50   | 2         | 33,3 |
| Nudite ugodne pogoje za uspešen študij               | 5         | 21   | 5         | 41,7 | 1         | 16,7 |
| Drugo                                                | 0         | 0    | 0         | 0    | 0         | 0    |

Ugotovitve:

Največ študentov se odloča za študij na Visoki šoli za proizvodno inženirstvo, ker zaupajo kakovosti izvajanja študijskega programa (50 %), na drugem mestu sledi odgovor, ker jim ustreza lokacija in dostopnost kraja študija (33,3 %). Na tretjem mestu je odgovor, da nudimo ugodne pogoje za uspešen študij (16,7 %).

**4. vprašanje: KAKO STE ZADOVOLJNI S PRVIMI STIKI Z NAMI?**

| Trditev              | 2011/2012 |      | 2012/2013 |     | 2013/2014 |     |
|----------------------|-----------|------|-----------|-----|-----------|-----|
|                      | Št.       | %    | Št.       | %   | Št.       | %   |
| Sem zelo zadovoljen  | 15        | 62,5 | 9         | 75  | 2         | 50  |
| Sem zadovoljen       | 9         | 37,5 | 3         | 25  | 2         | 50  |
| Sem delno zadovoljen | 0         | 0    | 0         | 0   | 0         | 0   |
| Nisem zadovoljen     | 0         | 0    | 0         | 0   | 0         | 0   |
| Skupaj               | 24        | 100  | 12        | 100 | 4         | 100 |

Ugotovitve:

Polovica študentov (50 %) je odgovorila, da so zelo zadovoljni s prvimi stiki z visoko šolo, druga polovica pa je s prvimi stiki, zadovoljna. Ugotovimo lahko, da se trend visokega zadovoljstva s prvimi stiki s šolo nadaljuje.

**5. vprašanje: KAKO STE ZADOVOLJNI S PREDSTAVITVIJO ŠTUDIJA?**

| Trditev              | 2011/2012 |     | 2012/2013 |      | 2013/2014 |     |
|----------------------|-----------|-----|-----------|------|-----------|-----|
|                      | Št.       | %   | Št.       | %    | Št.       | %   |
| Sem zelo zadovoljen  | 18        | 75  | 9         | 75   | 2         | 50  |
| Sem zadovoljen       | 6         | 25  | 2         | 16,7 | 2         | 50  |
| Sem delno zadovoljen | 0         | 0   | 1         | 8,3  | 0         | 0   |
| Nisem zadovoljen     | 0         | 0   | 0         | 0    | 0         | 0   |
| Skupaj               | 24        | 100 | 12        | 100  | 4         | 100 |

Ugotovitve:

Polovica študentov (50 %) je odgovorila, da so zelo zadovoljni s predstavitvijo študija, druga polovica pa je s predstavitvijo študija, zadovoljna. Tudi pri tem vprašanju lahko ugotovimo, da so študenti iz leta v leto zadovoljni, kar pomeni, da so predstavitve študija ustrezne.

**6. vprašanje: KAKO STE ZADOVOLJNI Z DOSTOPNOSTJO INFORMACIJ V ZVEZI S PROGRAMOM IN ŠTUDIJEJEM?**

| Trditev              | 2011/2012 |      | 2012/2013 |      | 2013/2014 |     |
|----------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|-----|
|                      | Št.       | %    | Št.       | %    | Št.       | %   |
| Sem zelo zadovoljen  | 14        | 58,4 | 7         | 63,6 | 2         | 50  |
| Sem zadovoljen       | 8         | 33,3 | 4         | 36,4 | 2         | 50  |
| Sem delno zadovoljen | 2         | 8,3  | 0         | 0    | 0         | 0   |
| Nisem zadovoljen     | 0         | 0    | 0         | 0    | 0         | 0   |
| Skupaj               | 24        | 100  | 11        | 100  | 4         | 100 |

#### Ugotovitve:

Polovica študentov (50 %) je odgovorila, da so zelo zadovoljni, druga polovica pa je z dostopnostjo informacij v zvezi s programom in študijem, zadovoljna.

#### **7. vprašanje: KAKŠNA SO VAŠA PRIČAKOVANJA?**

Na vprašanje o njihovih pričakovanjih, so študentje odgovorili, da si želijo uspešen zaključek študija ter nadgradnjo teoretičnih osnov in implementacijo v prakso.

#### **8. vprašanje: KAKO SI PREDSTAVLJATE POMOČ, USMERJANJE, MENTORSTVO?**

Na vprašanje kako si predstavljajo pomoč, usmerjanje in mentorstvo so študentje odgovorili, da si želijo pomoč pri razčiščevanju nejasnosti in kasnejšem kariernem napredku.

### **8.2 MERJENJE KAKOVOSTI IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA**

Za namene spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti redno in sproti izvajamo tudi merjenje kakovosti izobraževalnega procesa.

Z rezultati anketiranja so bili seznanjeni vsi visokošolski učitelji in drugi sodelavci, ki so bili ocenjeni.

#### **8.2.1 METODE**

Na Visoki šoli za proizvodno inženirstvo izvajamo po vsaki zaključeni izvedbi (predavanja, seminarske in laboratorijske vaje) anketiranje študentov na osnovi enotnih anketnih vprašalnikov za vsakega posameznega visokošolskega učitelja oz. sodelavca. Anketiranje se izvede po zaključku posameznega sklopa predavanj oz. vaj, vendar še pred izvedbo prvega izpitnega roka.

Anketni vprašalnik za merjenje kakovosti izobraževalnega procesa je:

- Ocenjevanje pedagoškega dela (Obr. VŠPI\_K 2).

Ob zaključku študijskega leta pa se izvede še anketa o splošnem zadovoljstvu z organizacijo in izvedbo študijskega programa:

- Anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta (Obr. VŠPI\_K 3).

#### **8.2.2 VZOREC**

V anketiranje skušamo, zaradi zagotovitve reprezentativnosti vzorca, vključiti čim večje število študentov. Vzorec anketiranih je prikazan pri posamezni analizi anketnega vprašalnika.

#### **8.2.3 REZULTATI ANKETIRANJA**

V nadaljevanju sta prikazani analizi posameznih anketnih vprašalnikov, ki merita kakovost izobraževalnega procesa:

- pedagoško delo in
- splošno zadovoljstvo.

### 8.2.3.1 Ocena pedagoškega dela

**Preglednica 17:** Odzivnost študentov na anketne vprašalnike za ocenjevanje pedagoškega dela.

|                                                               | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov                    | 327       | 134       | 46        |
| Št. študentov, ki so v povprečju izpolnili anketni vprašalnik | 11        | 4         | 2         |
| Št. vpisanih                                                  | 76        | 47        | 52        |

Za ocenjevanje trditev smo uporabili pet-stopenjsko Likertovo lestvico pri čemer:

- ocena 5 pomeni »odlično« oz. »v celoti se strinjam«,
- ocena 4 pomeni »zelo dobro« oz. »v veliki meri se strinjam«,
- ocena 3 pomeni »dobro« oz. »nimam posebnega mnenja«,
- ocena 2 pomeni »zadovoljivo« oz. »se ne strinjam«,
- ocena 1 pomeni »nezadovoljivo« oz. »nikakor se ne strinjam«.

Pri vsaki trditvi je študent obkrožil le oceno, ki je najbolj ustrezala njegovemu mnenju.

Na koncu so imeli tudi možnost napisati svoja dodatna mnenja in predloge, ki se nanašajo na posamezen sklop predavanj.

**Preglednica 18:** Analiza anketnega vprašalnika o ocenjevanju pedagoškega dela (Obr. VŠPI\_K 2).

| Št. | Trditev                                                                                                                                                   | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1.  | Seznani/-a nas je s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu                                                                                          | 4,55      | 4,82      | 4,91      |
| 2.  | Kakovost predavanj/vaj/seminarjev (pripravljenost, razumljivost, sistematičnost)                                                                          | 4,36      | 4,65      | 4,83      |
| 3.  | Laboratorijske vaje so bile organizirane in zasnovane tako, da smo teoretična znanja nadgrajevali s praktičnimi (izbor tem in nalog na vajah je primeren) | 4,27      | 4,66      | 4,79      |
| 4.  | Spodbuja sodelovanje študentov, spodbuja razpravo in kritično mišljenje                                                                                   | 4,43      | 4,71      | 4,82      |
| 5.  | Odnos in dostopnost za pomoč (točnost, korekten odnos, pripravljenost pomagati, dostopnost v času pogovornih ur, po e-pošti ...)                          | 4,58      | 4,81      | 4,94      |
| 6.  | Splošna ocena izvedbe pedagoškega dela                                                                                                                    | 4,31      | 4,64      | 4,79      |
| 7.  | Ustreznost in dostopnost študijske literature in gradiv                                                                                                   | 4,12      | 4,56      | 4,59      |

|     |                                                                                                                             |             |             |             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 8.  | Pridobljeno znanje pri predmetu ocenjujem kot praktično in uporabno za reševanje strokovnih problemov v industrijski praksi | 4,27        | 4,68        | 4,71        |
| 9.  | Razmere za študij (predavalnice in prostori za vaje, oprema, velikost skupin za izvedbo vaj)                                | 4,25        | 4,80        | 4,64        |
| 10. | Vaša prisotnost pri predmetu: 1 (do 20%); 2 (do 40%); 3 (do 60%); 4 (do 80%); 5 (do 100%)                                   | 4,75        | 4,87        | 4,80        |
|     | <b>Skupno povprečje</b>                                                                                                     | <b>4,39</b> | <b>4,72</b> | <b>4,78</b> |

Ugotovitve:

Na podlagi analize podatkov ugotavljamo, da se je skupno povprečje ocen pedagoškega dela v študijskem letu 2013/14 v primerjavi s preteklima študijskima letoma še nekoliko povišalo, saj znaša 4,78, kar je zelo visoka ocena pedagoškega dela.

Najvišje povprečne ocene so pri trditvah, ki se nanašajo na:

- odnos in dostopen za pomoč,
- seznanitev s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu,
- kakovost predavanj, vaj, seminarjev.

Najnižja povprečna ocena je pri trditvi, ki se nanaša na ustreznost študijske literature in gradiv (4,59). Povprečna ocena pri tej trditvi vsako študijsko leto ostaja na najnižji ravni, a še vedno je ta ocena zelo visoka.

Nadaljnja prizadevanja in izvedba ukrepov, ki izhajajo iz analize:

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci so bili seznanjeni z rezultati anketiranja za svoj predmet. Dekan pa je po potrebi izvedel tudi razgovor s tistimi učitelji, pri katerih so analize pokazale, da ocena njihovega pedagoškega dela bistveno odstopa od povprečja. O rezultatih anketiranja in predlogih za izboljšave sta na svojih sejah razpravljala Komisija za kakovost in Senat VŠPI.

**8.2.3.2 Splošno zadovoljstvo**

Ob zaključku študijskega leta smo želeli pridobiti še informacijo, kako so bili študenti na splošno zadovoljni z izvedbo študijskega programa v študijskem letu 2013/2014.

**Preglednica 19:** Odzivnost študentov na anketni vprašalnik ob zaključku študijskega leta.

|                                            | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov | 39        | 40        | 11        |
| Št. vpisanih                               | 76        | 47        | 52        |
| Delež izpolnjenih vprašalnikov             | 51,3      | 85,11     | 21,15     |

**Preglednica 20: Analiza anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta (Obr. VŠPI\_K 3).****1. Ustreznost opravljanja izpita po zaključku predavanj:**

| Odgovor   | 2011/2012 |      |      | 2012/2013 |      |      | 2013/2014 |      |      |
|-----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|           | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. |
| Povprečje | 5,0       | 4,6  | 4,8  | 5,0       | 5,0  | 4,9  | 5,0       | 5,0  | 4,8  |

**2. Zadovoljstvo z urnikom oz. razporedom ur za predavanja, vaje in druge oblike dela:**

| Odgovor   | 2011/2012 |      |      | 2012/2013 |      |      | 2013/2014 |      |      |
|-----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|           | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. |
| Povprečje | 2,3       | 3,9  | 4,0  | 4,5       | 3,7  | 4,1  | 4,0       | 3,8  | 3,6  |

**3. Zadovoljstvo s časovnim terminom predavanj (začetek predavanj ob 16.30 uri):**

| Odgovor   | 2011/2012 |      |      | 2012/2013 |      |      | 2013/2014 |      |      |
|-----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|           | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. |
| Povprečje | 4,7       | 4,7  | 4,5  | 4,5       | 5,0  | 4,7  | 5,0       | 5,0  | 4,6  |

**4. Zadostno število izpitnih rokov:**

| Odgovor   | 2011/2012 |      |      | 2012/2013 |      |      | 2013/2014 |      |      |
|-----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|           | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. |
| Povprečje | 4,3       | 4,5  | 4,6  | 5,0       | 4,3  | 4,4  | 5,0       | 5,0  | 4,6  |

**5. Dostopnost literature:**

| Odgovor   | 2011/2012 |      |      | 2012/2013 |      |      | 2013/2014 |      |      |
|-----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|           | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. |
| Povprečje | 3,0       | 4,1  | 3,2  | 4,5       | 4,0  | 4,0  | 5,0       | 4,0  | 4,8  |

**6. Pravočasnost in natančnost informacij glede študijskega procesa:**

| Odgovor   | 2011/2012 |      |      | 2012/2013 |      |      | 2013/2014 |      |      |
|-----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|           | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. |
| Povprečje | 4,3       | 4,3  | 4,0  | 4,5       | 4,0  | 4,4  | 5,0       | 4,7  | 4,2  |

**7. Ustreznost prostorov:**

| Odgovor   | 2011/2012 |      |      | 2012/2013 |      |      | 2013/2014 |      |      |
|-----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|           | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. |
| Povprečje | 4,3       | 4,5  | 3,9  | 3,5       | 4,7  | 4,5  | 4,0       | 4,2  | 3,4  |

**8. Zadovoljstvo z delom in odnosom predavateljev:**

| Odgovor   | 2011/2012 |      |      | 2012/2013 |      |      | 2013/2014 |      |      |
|-----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|           | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. |
| Povprečje | 4,0       | 4,5  | 4,2  | 5,0       | 4,7  | 4,5  | 5,0       | 4,8  | 4,4  |

**9. Zadovoljstvo z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekana, svetovalne službe):**

| Odgovor   | 2011/2012 |      |      | 2012/2013 |      |      | 2013/2014 |      |      |
|-----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|           | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. |
| Povprečje | 5,0       | 4,6  | 4,5  | 5,0       | 4,7  | 4,7  | 5,0       | 5,0  | 4,8  |



**10. Zadovoljstvo s storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije):**

| Odgovor   | 2011/2012 |      |      | 2012/2013 |      |      | 2013/2014 |      |      |
|-----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|           | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. |
| Povprečje | 5,0       | 4,5  | 4,7  | 5,0       | 5,0  | 4,7  | 5,0       | 5,0  | 5,0  |

**11. Zadovoljstvo z načinom obveščanja s strani visoke šole (informacijski sistem Evidenca, spletna stran):**

| Odgovor   | 2011/2012 |      |      | 2012/2013 |      |      | 2013/2014 |      |      |
|-----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|           | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. |
| Povprečje | 5,0       | 4,5  | 4,3  | 4         | 4,3  | 4,5  | 5,0       | 4,5  | 5,0  |

**12. Zadovoljstvo z uporabo študentskega informacijskega sistema Evidenca:**

| Odgovor   | 2011/2012 |      |      | 2012/2013 |      |      | 2013/2014 |      |      |
|-----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|           | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. |
| Povprečje | 4,7       | 4,4  | 4,3  | 4,5       | 5,0  | 4,5  | 4,0       | 4,3  | 5,0  |

**13. Ustreznost izvedbe laboratorijskih vaj:**

| Odgovor   | 2011/2012 |      |      | 2012/2013 |      |      | 2013/2014 |      |      |
|-----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|           | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. |
| Povprečje | 3,7       | 4,6  | 4,2  | 4,5       | 4,0  | 4,4  | 5,0       | 4,5  | 4,2  |

**14. Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem (splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom, šolo):**

| Odgovor   | 2011/2012 |      |      | 2012/2013 |      |      | 2013/2014 |      |      |
|-----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|           | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. |
| Povprečje | 4,3       | 4,6  | 3,8  | 4,0       | 4,0  | 4,3  | 4,0       | 4,3  | 4,2  |

**15. Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami / kompetencami:**

| Odgovor   | 2011/2012 |      |      | 2012/2013 |      |      | 2013/2014 |      |      |
|-----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|           | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. | 1.l.      | 2.l. | 3.l. |
| Povprečje | 4,7       | 4,4  | 3,7  | 4,0       | 4,5  | 4,5  | 5,0       | 4,3  | 4,2  |

Študenti so med **glavnimi prednostmi študija** navajali:

- majhno število študentov, zato se lahko predavatelji bolje posvetijo študentom, ki posledično pridobijo več znanja,
- fleksibilnost in osebje iz prakse,
- izredni študij,
- pridobitev novega znanja, ki ga lahko uporabiš tudi v službi,
- praktično naravnani predavatelji,
- študij temelji na proizvodnem programu,
- povezovanje teorije in prakse,
- bližina študija,
- prilagodljivost.

Med **glavnimi slabostmi študija** pa so študenti navajali:

- premalo kontaktnih ur (predavanj),
- predrag študij,
- omejena sredstva pri izvajanju vaj,
- omejeno število ur za laboratorijske vaje,
- premajhen vpis.

Študente smo povprašali tudi o njihovem mnenju o **ugledu VŠPI v družbenem okolju**. Pridobili smo različna mnenja, najpogosteje so se pojavila naslednja:

- dober,
- dober za tiste, ki poznajo ta program,
- VŠPI ima zelo dober ugled v družbenem okolju,
- šola je dobro sprejeta v družbenem okolju.

Študente smo povprašali tudi o njihovem mnenju, kaj je bilo pri **delovanju VŠPI dobro, pozitivno**. Povzetek najpogostejših odgovorov je:

- strokovnost predavateljev in to, da nam je bila snov prikazana v praksi,
- ekskurzija in določena predavanja, ki so nam koristila za naš poklic,
- obveščanje referata o spremembah,
- pridobljeno novo znanje,
- odnos profesorjev,
- predavatelji,
- prilagodljivost študentom,
- zanimive laboratorijske vaje,
- znanje iz prakse,
- dobra izvedba predmetov.

Študente smo v anketi povprašali tudi, kaj pa je bilo **slabo, negativno** pri izvedbi študijskega programa. Povzetek najpogostejših odgovorov je:

- urnik bi moral biti znan za celo leto,
- razpored predavanj,
- majhnost šole oz. prostorov za izvajanje vaj.

Številni študenti pa so navedli tudi, da slabosti ni bilo.

Ob koncu ankete pa smo študente prosili, da naj navedejo **predloge glede izvedbe študijskega procesa v prihodnje**. Predlogi študentov so:

- tudi v prihodnje vključevati profesorje, ki prihajajo iz prakse,
- ime šole spraviti na višji nivo,
- večji poudarek na laboratorijskih vajah.

#### Ugotovitve:

Analize anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta je pokazala, da so bili študentje v študijskem letu 2013/2014 najbolj zadovoljni s/z:

- strokovnim delom in odnosom predavateljev,
- povezovanjem teorije in prakse,
- storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije),
- bližino študija.

Najmanj pa so bili zadovoljni s/z:

- urnikom oz. razporedom ur za predavanja, vaje in drugih oblik dela,
- ustreznostjo prostorov,
- ceno študija.

Analiza ostalih vprašanj kaže na to, da so bili študenti v pretežni meri zadovoljni. Zavedati se je potrebno, da gre za izredne študente z visoko stopnjo predznanja na zelo različnih področjih. Zaradi tega je pedagoške aktivnosti težje izvesti na način, ki ustreza vsem študentom (tistim, ki so na obravnavanem področju strokovnjaki z večletnimi delovnimi izkušnjami kot tudi tistim, ki se na delovnem mestu ukvarjajo z drugo problematiko in na področju, ki ga obravnava posamezen predmet želijo pridobiti predvsem osnovna znanja). Takšni študentje imajo tudi višja pričakovanja glede kakovosti in uporabnosti pridobljenih znanj kot redni študentje.

Na področjih, ki pa so organizacijske narave (urniki, dostopnost literature, pravočasnost in natančnost informacij glede študijskega procesa), pa mora vodstvo šole poskrbeti za takšno organizacijo, da bodo pričakovanja študentov v čim večji meri izpolnjena.

### 8.3 ANALIZA EVALVACIJSKIH VPRAŠALNIKOV DIPLOMANTOV

Po zaključku študija, diplomante povabimo k izpolnjevanju zadnjega vprašalnika.

**Preglednica 21:** Odzivnost študentov na anketni vprašalnik za diplomante.

|                                            | 2012/2013 | 2013/2014 |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|
| Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov | 9         | 8         |
| Št. diplomantov                            | 9         | 8         |
| Delež izpolnjenih vprašalnikov             | 100       | 100       |

**Preglednica 22:** Analiza anketnega vprašalnika za diplomante (Obr. VŠPI\_K 6).

#### 1. Ustreznost opravljanja izpita po zaključku predavanj:

| Odgovor | 2012/2013 |     | 2013/2014 |     |
|---------|-----------|-----|-----------|-----|
|         | Št.       | %   | Št.       | %   |
| Da      | 9         | 100 | 8         | 100 |
| Ne      | 0         | 0   | 0         | 0   |
| Skupaj  | 9         | 100 | 8         | 100 |

## 2. Zadovoljstvo z urnikom oz. razporedom ur za predavanja, vaje in druge oblike dela:

| Odgovor       | 2012/2013 |       | 2013/2014 |     |
|---------------|-----------|-------|-----------|-----|
|               | Št.       | %     | Št.       | %   |
| Mi ustreza    | 8         | 88,88 | 8         | 100 |
| Mi ne ustreza | 1         | 11,12 | 0         | 0   |
| Skupaj        | 9         | 100   | 8         | 100 |

## 3. Zadovoljstvo s časovnim terminom predavanj (začetek predavanj ob 16.30 uri):

| Odgovor       | 2012/2013 |       | 2013/2014 |     |
|---------------|-----------|-------|-----------|-----|
|               | Št.       | %     | Št.       | %   |
| Mi ustreza    | 8         | 88,88 | 8         | 100 |
| Mi ne ustreza | 1         | 11,12 | 0         | 0   |
| Skupaj        | 9         | 100   | 8         | 100 |

## 4. Zadostno število izpitnih rokov:

| Odgovor | 2012/2013 |     | 2013/2014 |     |
|---------|-----------|-----|-----------|-----|
|         | Št.       | %   | Št.       | %   |
| Da      | 9         | 100 | 8         | 100 |
| Ne      | 0         | 0   | 0         | 0   |
| Skupaj  | 9         | 100 | 8         | 100 |

## 5. Dostopnost literature:

| Odgovor | 2012/2013 |       | 2013/2014 |     |
|---------|-----------|-------|-----------|-----|
|         | Št.       | %     | Št.       | %   |
| Da      | 8         | 88,88 | 8         | 100 |
| Ne      | 1         | 11,12 | 0         | 0   |
| Skupaj  | 9         | 100   | 8         | 100 |

## 6. Pravočasnost in natančnost informacij glede študijskega procesa:

| Odgovor | 2012/2013 |       | 2013/2014 |     |
|---------|-----------|-------|-----------|-----|
|         | Št.       | %     | Št.       | %   |
| Da      | 8         | 88,88 | 8         | 100 |
| Ne      | 1         | 11,12 | 0         | 0   |
| Skupaj  | 9         | 100   | 8         | 100 |

## 7. Ustreznost prostorov:

| Odgovor        | 2012/2013 |       | 2013/2014 |     |
|----------------|-----------|-------|-----------|-----|
|                | Št.       | %     | Št.       | %   |
| Ustrezni       | 7         | 77,77 | 8         | 100 |
| Delno ustrezni | 2         | 22,23 | 0         | 0   |
| Neustrezni     | 0         | 0     | 0         | 0   |
| Skupaj         | 9         | 100   | 8         | 100 |

## 8. Zadovoljstvo z delom in odnosom predavateljev:

| Odgovor              | 2012/2013 |      | 2013/2014 |     |
|----------------------|-----------|------|-----------|-----|
|                      | Št.       | %    | Št.       | %   |
| Sem zelo zadovoljen  | 5         | 62,5 | 6         | 75  |
| Sem zadovoljen       | 3         | 37,5 | 2         | 25  |
| Sem delno zadovoljen | 0         | 0    | 0         | 0   |
| Nisem zadovoljen     | 0         | 0    | 0         | 0   |
| Skupaj               | 8         | 100  | 8         | 100 |

## 9. Zadovoljstvo z delom in odnosom mentorja diplomskega dela:

| Odgovor              | 2012/2013 |       | 2013/2014 |     |
|----------------------|-----------|-------|-----------|-----|
|                      | Št.       | %     | Št.       | %   |
| Sem zelo zadovoljen  | 6         | 66,66 | 8         | 100 |
| Sem zadovoljen       | 3         | 33,34 | 0         | 0   |
| Sem delno zadovoljen | 0         | 0     | 0         | 0   |
| Nisem zadovoljen     | 0         | 0     | 0         | 0   |
| Skupaj               | 9         | 100   | 8         | 100 |

## 10. Zadovoljstvo z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli (dekana, svetovalne službe):

| Odgovor              | 2012/2013 |     | 2013/2014 |      |
|----------------------|-----------|-----|-----------|------|
|                      | Št.       | %   | Št.       | %    |
| Sem zelo zadovoljen  | 9         | 100 | 7         | 87,5 |
| Sem zadovoljen       | 0         | 0   | 1         | 12,5 |
| Sem delno zadovoljen | 0         | 0   | 0         | 0    |
| Nisem zadovoljen     | 0         | 0   | 0         | 0    |
| Skupaj               | 9         | 100 | 8         | 100  |

**11. Zadovoljstvo s storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije):**

| Odgovor              | 2012/2013 |       | 2013/2014 |     |
|----------------------|-----------|-------|-----------|-----|
|                      | Št.       | %     | Št.       | %   |
| Sem zelo zadovoljen  | 8         | 88,88 | 6         | 75  |
| Sem zadovoljen       | 1         | 11,12 | 2         | 25  |
| Sem delno zadovoljen | 0         | 0     | 0         | 0   |
| Nisem zadovoljen     | 0         | 0     | 0         | 0   |
| Skupaj               | 9         | 100   | 8         | 100 |

**12. Zadovoljstvo z načinom obveščanja s strani visoke šole (informacijski sistem Evidenca, spletna stran):**

| Odgovor              | 2012/2013 |       | 2013/2014 |       |
|----------------------|-----------|-------|-----------|-------|
|                      | Št.       | %     | Št.       | %     |
| Sem zelo zadovoljen  | 7         | 77,77 | 7         | 87,50 |
| Sem zadovoljen       | 2         | 22,23 | 1         | 12,57 |
| Sem delno zadovoljen | 0         | 0     | 0         | 0     |
| Nisem zadovoljen     | 0         | 0     | 0         | 0     |
| Skupaj               | 9         | 100   | 8         | 100   |

**13. Zadovoljstvo z uporabo študentskega informacijskega sistema Evidenca:**

| Odgovor              | 2012/2013 |     | 2013/2014 |      |
|----------------------|-----------|-----|-----------|------|
|                      | Št.       | %   | Št.       | %    |
| Sem zelo zadovoljen  | 8         | 100 | 7         | 87,5 |
| Sem zadovoljen       | 0         | 0   | 1         | 12,5 |
| Sem delno zadovoljen | 0         | 0   | 0         | 0    |
| Nisem zadovoljen     | 0         | 0   | 0         | 0    |
| Skupaj               | 8         | 100 | 8         | 100  |

**14. Ustreznost izvedbe laboratorijskih vaj:**

| Odgovor        | 2012/2013 |       | 2013/2014 |      |
|----------------|-----------|-------|-----------|------|
|                | Št.       | %     | Št.       | %    |
| Ustrezno       | 8         | 88,88 | 7         | 87,5 |
| Delno ustrezno | 1         | 11,12 | 1         | 12,5 |
| Neustrezno     | 0         | 0     | 0         | 0    |
| Skupaj         | 9         | 100   | 8         | 100  |

#### 15. Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem (splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom, šolo):

| Odgovor                             | 2012/2013 |       | 2013/2014 |      |
|-------------------------------------|-----------|-------|-----------|------|
|                                     | Št.       | %     | Št.       | %    |
| Pričakovanja so izpolnjena v celoti | 8         | 88,88 | 7         | 87,5 |
| Pričakovanja so izpolnjena delno    | 1         | 11,12 | 1         | 12,5 |
| Pričakovanja niso izpolnjena        | 0         | 0     | 0         | 0    |
| Skupaj                              | 9         | 100   | 8         | 100  |

#### 16. Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami / kompetencami:

| Odgovor              | 2012/2013 |       | 2013/2014 |     |
|----------------------|-----------|-------|-----------|-----|
|                      | Št.       | %     | Št.       | %   |
| Sem zelo zadovoljen  | 4         | 44,45 | 4         | 50  |
| Sem zadovoljen       | 5         | 55,55 | 4         | 50  |
| Sem delno zadovoljen | 0         | 0     | 0         | 0   |
| Nisem zadovoljen     | 0         | 0     | 0         | 0   |
| Skupaj               | 9         | 100   | 8         | 100 |

Diplomanti so med **glavnimi prednostmi študija** navajali:

- praktično znanje, ki ga lahko uporabimo,
- strokovnost in praktična naravnost,
- povezovanje prakse in teorije, še posebej pri robotiki,
- profesorji iz gospodarstva,
- praktična naravnost, lokacija,
- dostopnost študija,
- študij ob delu,
- dobra dostopnost, kar je za študij ob delu bistvenega pomena.

Med **glavnimi slabostmi študija** pa so diplomati navajali:

- preveč z lahkoto opravljeni izpiti, kar na daljši rok pomeni slabo za ugled šole,
- cena,
- premalo praktičnih stvari,
- preveč teoretičnih preračunavanj brez praktične podlage.

Diplomante smo povprašali tudi o njihovem mnenju **o ugledu VŠPI v družbenem okolju**. Pridobili smo različna mnenja, najpogosteje so se pojavila naslednja:

- dober,
- zaradi krajše tradicije od nastanka ostalih ustanov, se mora VŠPI nenehno truditi za kakovost in atraktivnost študijskega programa,
- srednje – težko tekmuje z univerzo v Mariboru in Ljubljani,
- za enkrat dober,
- visok,

- se še uveljavlja.

Diplomante smo povprašali tudi o njihovem mnenju, kaj je bilo pri **delovanju VŠPI dobro, pozitivno**. Povzetek najpogostejših odgovorov je:

- druženje,
- dober predmetnik,
- korekten odnos in ustrežljivost,
- organizacija.

Diplomante smo v anketi povprašali tudi, kaj pa je bilo **slabo, negativno** pri izvedbi študijskega programa. Povzetek najpogostejših odgovorov je:

- vsake toliko časa nov pravilnik o diplomiranju,
- nič bistvenega.

Številni diplomanti pa so navedli tudi, da slabosti ni bilo.

Ob koncu ankete pa smo diplomante prosili, naj navedejo **predloge glede izvedbe študijskega procesa v prihodnje**. Predlogi diplomantov so bili:

- večji nadzor pri izpitih, saj določeni študenti še vedno uspejo veliko prepisati (mobiteli,...).
- potruditi se za pridobitev koncesije,
- v študijski program vključiti nekatere predmete sodobnih energetskega sistemov in zelene energije,
- sprotno preverjanje zapadlosti računov.

Povzamemo lahko, da je splošno zadovoljstvo diplomantov Visoke šole za proizvodno inženirstvo tako z vsebino kot organizacijo delovanja šole visoko. Kar 87,5 % diplomantom so se pričakovanja v zvezi s študijem v visoki šoli izpolnila v celoti, le enemu diplomantu delno. Prav tako so diplomanti zelo zadovoljni (50 %) ali zadovoljni (50 %) s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami, njihče od diplomantov pa ni delno zadovoljen ali nezadovoljen.

Kljub visokim ocenam, pa moramo na šoli posebej veliko pozornost posvetiti področjem na katera so nas diplomanti posebej opozorili (prepoznavnost šole v okolju ter organizacija študijskega procesa), s ciljem ohranjanja in dvigovanja nivoja kakovosti delovanja visoke šole.

#### 8.4 ANALIZA EVALVACIJSKEGA POROČILA PREDAVATELJEV – POROČILO O IZVEDBI PREDMETA

Ob zaključku študijskega leta povabimo k izpolnitvi vprašalnika tudi izvajalce pedagoškega procesa. Njihovi odgovori so nam v pomoč pri načrtovanju organizacije in izvedbe pedagoškega procesa za naslednje študijsko leto. Poleg tega pa vprašalnik oz. poročilo služi tudi kot orodje za samorefleksijo visokošolskih učiteljev in drugih sodelavcev.



**Preglednica 23:** Odzivnost predavateljev na anketni vprašalnik o izvedbi predmeta.

|                                            | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Št. vseh izpolnjenih anketnih vprašalnikov | 14        | 9         | 12        |
| Št. posredovanih anketnih vprašalnikov     | 23        | 36        | 28        |
| Delež izpolnjenih vprašalnikov             | 60,9 %    | 25 %      | 42,9%     |

V prihodnje bomo skušali zagotoviti, da bodo vprašalnik izpolnili vsi visokošolski učitelji in sodelavci vključenih v izvedbo študijskega programa v posameznem študijskem letu.

**Preglednica 24:** Analiza anketnega vprašalnika: Predavatelji-poročilo o izvedbi predmeta (Obr. VŠPI\_K 5).

| Št. | Trditev                                                              | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1.  | Kako ocenjujete učinkovitost izbranih metod poučevanja oz. dela pri: |           |           |           |
|     | Predavanjih                                                          | 4,5       | 4,6       | 4,4       |
|     | Seminarskih vajah                                                    | 4,4       | 4,3       | 4,3       |
|     | Laboratorijskih vajah                                                | 4,15      | 4,6       | 4,6       |
|     | Kako ocenjujete učinkovitost izbranih oblik poučevanja oz. dela pri: |           |           |           |
|     | Predavanjih                                                          | 4,5       | 4,4       | 4,2       |
|     | Seminarskih vajah                                                    | 4,4       | 4,5       | 4,3       |
|     | Laboratorijskih vajah                                                | 4,15      | 4,6       | 4,5       |
| 2.  | Ocena uporabnosti Vodnika za učitelje                                | 3,9       | 4,4       | 4,3       |
| 3.  | Ocena izvedbe predmeta v celoti                                      | 4,5       | 4,2       | 4,3       |
| 4.  | Ocena prisotnosti študentov na predavanjih                           | 4,4       | 4,8       | 4,4       |
| 5.  | Ocena prisotnosti študentov na seminarskih vajah                     | 4,4       | 4,3       | 4,8       |
| 6.  | Ocena prisotnosti študentov na laboratorijskih vajah                 | 4,3       | 4,6       | 4,9       |

|     |                                                                               |     |     |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 7.  | Ocena sodelovanja študentov na predavanjih                                    | 4,0 | 4,3 | 4,3 |
| 8.  | Ocena sodelovanja študentov na seminarskih vajah                              | 4,3 | 4,3 | 4,4 |
| 9.  | Ocena sodelovanja študentov na laboratorijskih vajah                          | 4,0 | 4,7 | 4,5 |
| 10. | Ocena doseganja ciljev predmeta                                               | 4,5 | 4,6 | 4,3 |
| 11. | Ocena ustreznosti literature za vaš predmet                                   | 4,1 | 3,9 | 4,3 |
| 12. | Ocena kakovosti samostojnih izdelkov študentov                                |     |     |     |
|     | Samostojni izdelki                                                            | 3,8 | 3,9 | 4,0 |
|     | Skupinski izdelki                                                             | 3,7 | 3,8 | 4,1 |
| 13. | Kako ocenjujete način sprotne preverjanja in ocenjevanja znanja pri predmetu? | 3,9 | 4,1 | 4,1 |
| 14. | Ocena sodelovanja z vodstvom šole                                             | 4,9 | 4,8 | 4,9 |
| 15. | Ocena sodelovanja s strokovnimi službami                                      | 4,8 | 4,9 | 4,8 |
| 16. | Ocena opreme predavalnic                                                      | 4,5 | 4,7 | 4,4 |

**Glede na to, da je pri izrednem načinu študija predviden precejšen delež samostojnega dela študenta, prosimo, če navedete katere so prednosti in pomanjkljivosti samostojnega dela študentov:**

Prednosti:

- samostojnost v razmišljanju, samostojno opravljanje nalog, iznajdljivost,
- navajanje na individualno delo,
- samostojno razporejanje časa, namenjenega študiju,
- pridobivanje znanja kako se sistematično lotiti reševanja izbranega izziva,
- študenti lahko prilagodijo čas samostojnega dela dnevnemu urniku,
- samostojnost,
- bolj intenzivno delo študenta.

Pomanjkljivosti:

- manj stika s profesorjem oz. izvajalcem predmeta,
- težja primerjava s kolegi študenti,
- samoiniciativnost, samokritičnost,

- pomanjkljivo predznanje študentov,
- ko študent naleti na problem, ki potrebuje več dela, ga navadno opusti, kar ima za posledico slabše znanje.

**Primerjava lastne ocene obremenitve študentov in dejanske obremenitve študentov (glede na podatke iz študentske ankete):**

- 83 % predavateljev meni, da je predvidena obremenitev študentov (ovrednotena s kreditnimi točkami) skladna z dejansko obremenitvijo povprečnega študenta. 17 % jih je mnenja, da to ne drži.

**Predlogi za izboljšavo:**

- dodati vsebine s področja tehnologij odzemanja materialov (odrezovanje), odvzeti vsebine s področja masivnega preoblikovanja,
- dopolniti vsebine z dodatnimi praktičnimi primeri,
- dopolniti literaturo,
- izdati zbirko vaj iz Projektnega managementa,
- dopolniti izročke za študente.

**Dodatni predlogi, komentarji, pohvale:**

- izboljšati študijski informacijski sistem (e-redovalnica, e-gradiva),
- obstoječ informacijski sistem je predpotopen in neprijazen do vseh uporabnikov VŠPI,
- priprave za praktične – laboratorijske vaje se bodo začele izvajati med predavanji.

**Ugotovitve:**

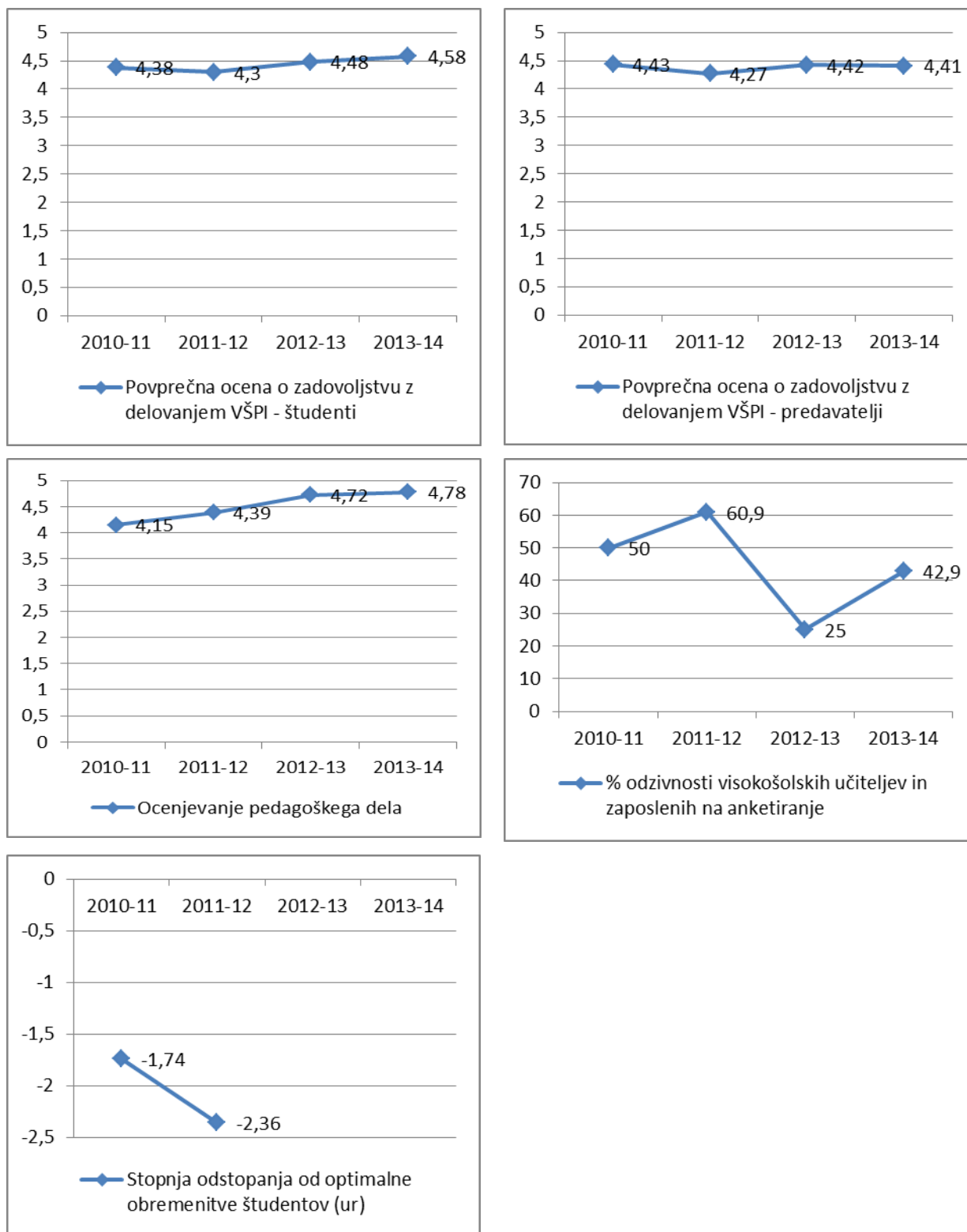
Rezultati v preglednici za študijsko leto 2013/2014 nakazujejo, da so bili predavatelji najbolj zadovoljni s/z:

- sodelovanjem z vodstvom šole (4,9),
- prisotnostjo študentov na laboratorijskih vajah (4,9),
- sodelovanjem s strokovnimi službami (4,8),
- prisotnostjo študentov na seminarskih vajah (4,8),
- sodelovanjem študentov na laboratorijskih vajah (4, 5).

Najmanj pa so bili zadovoljni s/z:

- z oceno kakovosti samostojnih in skupinskih izdelkov (4,0 in 4,1),
- načinom sprotnega preverjanja in ocenjevanja pri predmetu (4,1).

Na naslednjih grafikonih so predstavljena merila zadovoljstva študentov in sodelavcev šole.



**Slika 10:** Merila merila zadovoljstva študentov in sodelavcev šole.

## 8.5 ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA

Anketiranje smo izvedli po zaključku strokovnega izobraževanja »Učinkovita integracija managementa produktnega portfelja in lansiranja novih izdelkov«, ki smo ga izvedli 18. septembra 2014, v prostorih podjetja Gorenje d.d. Seminar je izvedel visokošolski učitelj VŠPI doc. dr. Peter Meža.

Od 40-ih udeležencev seminarja, je anketni vprašalnik izpolnilo 32 udeležencev, kar predstavlja 80 % udeležencev.

**Preglednica 25:** Analiza anketnega vprašalnika o izvedbi strokovnega izobraževanja (Obr. VŠPI\_K 4).

### 1. Velikost podjetja s katerega prihaja udeleženec:

| Velikost podjetja  | Št. odgovorov |
|--------------------|---------------|
| Do 50 zaposlenih   | 5             |
| Do 250 zaposlenih  | 8             |
| Nad 250 zaposlenih | 13            |
| Neodgovorjeno      | 6             |

### 2. Izobrazba udeležencev:

| Stopnja izobrazbe | Št. odgovorov |
|-------------------|---------------|
| Srednja strokovna | 1             |
| Višja strokovna   | 3             |
| Visokošolska      | 7             |
| Univerzitetna     | 12            |
| Mag/Dr.           | 7             |
| Neodgovorjeno     | 2             |

### 3. Od česa je odvisna vaša udeležba na izobraževanju?

| Razlog       | Št. odgovorov |
|--------------|---------------|
| Nadrejenega  | 13            |
| Vabila       | 15            |
| Cene         | 13            |
| Teme         | 20            |
| Lokacije     | 5             |
| Predavatelja | 3             |
| Drugo        | 1             |

#### 4. Motiv za udeležbo na izobraževanju

| Motiv                         | Št. odgovorov |
|-------------------------------|---------------|
| Lastna želja po izobraževanju | 21            |
| Prednosti širšega znanja      | 19            |
| Pomoč pri svojem delu         | 8             |
| Po nalogu nadrejenega         | 3             |

#### 5. Povprečna ocena prostora izobraževanja:

|           |      |
|-----------|------|
| Povprečje | 4,75 |
|-----------|------|

#### 6. Povprečna ocena ustreznosti termina:

|           |      |
|-----------|------|
| Povprečje | 4,63 |
|-----------|------|

#### 7. Povprečna ocena ustreznosti vsebin:

|           |      |
|-----------|------|
| Povprečje | 4,72 |
|-----------|------|

#### 8. Povprečna ocena registracije udeležencev:

|           |      |
|-----------|------|
| Povprečje | 4,78 |
|-----------|------|

#### 9. Povprečna ocena organizacije, obveščenosti, vabil

|           |      |
|-----------|------|
| Povprečje | 4,63 |
|-----------|------|

#### 10. Povprečna ocena trajanja izobraževanja:

|           |      |
|-----------|------|
| Povprečje | 4,69 |
|-----------|------|

#### 11. Povprečna ocena gradiva:

|           |      |
|-----------|------|
| Povprečje | 4,16 |
|-----------|------|

#### 12. Povprečne ocene predavatelja:

| Odgovor                 | Povprečje |
|-------------------------|-----------|
| Ocena strokovnosti      | 4,91      |
| Ocena načina predavanja | 4,81      |

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| Ocena podanih novih informacij | 4,44 |
| Ocena uporabnosti v praksi     | 4,56 |

**Ugotovitve:**

Največ udeležencev seminarja je prišlo iz velikih podjetij, ki imajo nad 250 zaposlenih. Udeleženci so imeli v večini univerzitetno izobrazbo. Razlog za udeležbo pa je bila najpogostejše tema strokovnega srečanja, med motivi za udeležbo sta prevladovala lastna želja po izobraževanju in prednosti širšega znanja.

Med organizacijo in izvedbo ter pogoji za izobraževanje sta z najvišjo povprečno oceno ocenjeni ustreznost prostora in registracija, najmanj pa ocena gradiva.

Pri oceni predavatelja je najvišjo povprečno oceno dosegla ocena strokovnosti, najnižjo pa ocena podanih novih informacij.

**8.6. OCENA STANJA IN USMERITVE**

Povprečna ocena študentov in tudi sodelavcev šole o zadovoljstvu z delovanjem VŠPI je konstantno visoka. Ocena pedagoškega dela je visoka in neprestano raste v primerjavi s preteklimi leti. Izboljšala se je tudi odzivnost sodelavcev šole na anketiranje, odzivnost študentov pa slabša.

V naslednjih študijskih letih bo potrebno sprejeti ukrepe za zvišanje odzivnosti na anketiranje. Na tak način bomo zbrali bolj relevantne podatke, ki služijo za sprejemanje odločitev.

**9. REALIZACIJA PREDLOGA IZBOLJŠAV IZ SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA ZA ŠTUDIJSKO LETO 2012/13**

V samoevalvacijskem poročilu VŠPI za študijsko leto 2012/13 so bili podani predlogi izboljšav. V naslednji preglednici je podan pregled realizacije predlogov.

**Preglednica 26:** Realizacija predlogov iz samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2012/13

| <b>Delovanje visokošolskega zavoda na področju izobraževanja</b>                                                                            |                    |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2012/13                                                                                  | REALIZACIJA        | POJASNILO                                                                                                         |
| Priprava izvedbenega urnika, ki bo zagotavljal enakomerno obremenjenost študentov skozi celotno študijsko leto.                             | Delno realizirano. | Možne so dodatne izboljšave.                                                                                      |
| Prizadevanja za večjo prepoznavnost šole in njeno vpetost v okolje (tudi s spremembo imena šole ter usmerjenimi promocijskimi aktivnostmi). | Realizirano.       | Objavljanje PR člankov, sodelovanje na raznovrstnih dogodkih. Dokončani so bili postopki za spremembo imena šole. |
| <b>Mednarodna dejavnost</b>                                                                                                                 |                    |                                                                                                                   |
| Predlagane izboljšave v                                                                                                                     | REALIZACIJA        | POJASNILO                                                                                                         |

|                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Samoevalvacijskem poročilu 2011/12</b>                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                              |
| Izvedba mobilnosti visokošolskih učiteljev in osebja zavoda.                                                                                               | Realizirano.   | Pridobljena so bila sredstva za izvedbo mobilnosti in izvedena je bila ena mobilnost.                                                                                        |
| Navezovanje stikov s tujimi visokošolskimi zavodi in sklenitev sporazumov na področju mobilnosti učiteljev in osebja ter skupnega sodelovanja v projektih. | Realizirano.   | Obiski partnerskih organizacij in dogovori o možnostih sodelovanja.                                                                                                          |
| <b>Raziskovalna in razvojna dejavnost</b>                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                              |
| Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2012/13                                                                                                 | REALIZACIJA    | POJASNILO                                                                                                                                                                    |
| Sledenje razpisov in prijava projektnih prijav s temami, ki so povezane z doseganjem strateških ciljev šole.                                               | Realizirano.   | Sledenje razpisom na MIZŠ, CMEPIUS-u, agenciji Spirit, MG ...                                                                                                                |
| Navezovanje stikov s podjetji s ciljem pridobivanja industrijskih projektov.                                                                               | Realizirano.   | Navezovanje stikov in podpis 12 pogodb o sodelovanju.                                                                                                                        |
| Podpora pri prijavah na razpise za RR projekte.                                                                                                            | Realizirano.   | Nudenje podpore pri prijavi na RR razpise enemu podjetju.                                                                                                                    |
| <b>Knjižnična in založniška dejavnost</b>                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                              |
| Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2012/13                                                                                                 | REALIZACIJA    | POJASNILO                                                                                                                                                                    |
| Nadaljnje aktivno dopolnjevanje knjižničnega fonda.                                                                                                        | Realizirano.   | V študijskem letu 2013/14 prirast 131 enot knjižničnega gradiva.                                                                                                             |
| Vzdrževanje dostopa do baz podatkov za študente in visokošolske učitelje oz. sodelavce.                                                                    | Realizirano.   | Vzdrževan dostop do baze Emerald, v sodelovanju z ustanoviteljem.                                                                                                            |
| Izdaja prvih lastnih publikacij v okviru založniške dejavnosti šole.                                                                                       | Nerealizirano. | Ustanovili smo Komisijo za založništvo, ki je pričela postopke za izdajo 5 publikacij, vendar nobena od publikacij ni bila zaključena do zaključka študijskega leta 2013/14. |
| <b>Prostori in oprema</b>                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                              |
| Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2012/13                                                                                                 | REALIZACIJA    | POJASNILO                                                                                                                                                                    |
| Pridobivanje dodatne laboratorijske opreme za izvedbo vaj.                                                                                                 | Realizirano.   | Nakup računalniške opreme in pridobitev posodobljenih podatkovnih baze za izvedbo                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                    | LCA analiz.                                                                                                                                |
| Zagotovitev lastnih prostorov za delovanje šole.                                                                                                                                  | Realizirano.       | Uredili smo prostore za izvedbo pedagoških aktivnosti na sedežu šole.                                                                      |
| <b>Informacijski sistem</b>                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                            |
| Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2012/13                                                                                                                        | REALIZACIJA        | POJASNILO                                                                                                                                  |
| Nadgradnja informacijskega sistema, skladno s potrebami študentov in visokošolskih učiteljev ter potrebami eVŠ.                                                                   | Realizirano.       | Izvedeno v sodelovanju z dobaviteljem informacijskega sistema Evidenca (priloga k diplomi).                                                |
| <b>Človeški viri, osebje</b>                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                            |
| Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2012/13                                                                                                                        | REALIZACIJA        | POJASNILO                                                                                                                                  |
| Udeleževanje na strokovnih srečanjih oz. izobraževanjih in konferencah.                                                                                                           | Realizirano.       | Realizirano, udeležba v okviru potreb in možnosti.                                                                                         |
| Prizadevanja za dolgoročno stabilno kadrovske strukturo, tudi z povečevanjem števila redno zaposlenih visokošolskih učiteljev.                                                    | Nerealizirano.     | Število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev je ostalo nespremenjeno.                                                                  |
| Zagotoviti ustrezne nove nosilce pri tistih predmetih, katerih nosilci so preobremenjeni oz. nekakovostno opravljajo svoje dela in s tem zagotoviti stabilno kadrovske strukturo. | Realizirano.       | Ena izvolitev v naziv docenta in dve izvolitvi v naziv predavatelja. Gre za stalno nalogo.                                                 |
| Izobraževanje izvajalcev pedagoških aktivnosti na področju visokošolske didaktike.                                                                                                | Realizirano.       | Realizirano, v začetku študijskega leta 2014/15.                                                                                           |
| Vključevanje uglednih strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces.                                                                                                                 | Realizirano.       | Sklenjeni številni dogovori za sodelovanje tudi v študijskem letu 2013/14.                                                                 |
| Dokumentiranje letnih razgovorov dekana z vsemi zaposlenimi in visokošolskimi učitelji, ki pogodbeno sodelujejo z Visoko šolo za proizvodno inženirstvo.                          | Delno realizirano. | Letni razgovori so bili opravljeni samo s sodelavci, ki so bili v anketah ocenjeni slabše.                                                 |
| <b>Študenti</b>                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                            |
| Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2012/13                                                                                                                        | REALIZACIJA        | POJASNILO                                                                                                                                  |
| Organizacija strokovnih ekskurzij in brezplačnih ogledov sejmov.                                                                                                                  | Realizirano.       | Ekskurzije v podjetji BMW in KUKA. Ogled tehniškega muzeja V Münchnu. Študentom smo omogočili brezplačen ogled sejmov Teratech in MOS, ter |

|                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                | brezplačno udeležbo na mednarodni znanstveni konferenci ICIT&MPT 2014.                                                                                                                                             |
| Intenzivnejše vključevanje študentov v vrednotenje in posodabljanje izvajanja študijskega programa (pridobivanje povratnih informacij od diplomantov VŠPI). | Realizirano.   | Aktivno sodelovanje študentov v stalnih komisijah senata (Komisija za študijske in študentske zadeve, Komisija za kakovost) ter v Senatu. Pridobivanje povratnih informacij od diplomantov s pomočjo vprašalnikov. |
| Izboljšati sistem spremljanja učnih izidov in pridobljenih kompetenc.                                                                                       | Realizirano.   | Ugotovljena in odpravljena so bila podvajanja vsebin v učnih načrtih in pri izvajanju predmetov.                                                                                                                   |
| Vzpostavitev mobilnosti študentov in promocija mobilnosti med nezaposlenimi študenti.                                                                       | Nerealizirano. | Med študenti ni bilo interesa za različne oblike mobilnosti, ki smo jim jih ponudili.                                                                                                                              |
| Spodbujanje študentov naj zaključijo z diplomsko nalogo čim prej in zagotovitev ustrezne podpore pri pripravi diplomskih nalog.                             | Realizirano.   | Absolventom smo poslali pisne pozive. Za študente in mentorje smo izvedli dodatno izobraževanje na temo priprave diplomskih nalog.                                                                                 |
| <b>Zagotavljanje kakovosti</b>                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                    |
| Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2012/13                                                                                                  | REALIZACIJA    | POJASNILO                                                                                                                                                                                                          |
| Oblikovanje in sprejetje dokumenta – Strategija razvoja VŠPI.                                                                                               | Nerealizirano. | Predvidena izvedba v študijskem letu 2014/15.                                                                                                                                                                      |
| Redno spremljanje uresničevanja standardov, kazalnikov in meril za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti na VŠPI.                            | Realizirano.   | Uresničevanje kazalnikov redno spremljamo in so prikazani v samoevalvacijskem poročilu.                                                                                                                            |
| Uvedba sistema anketiranja, ki onemogoča večkratni vnos.                                                                                                    | Realizirano.   | Modifikacija načina anketiranja.                                                                                                                                                                                   |
| Poglobljeno redno analiziranje anketnih vprašalnikov.                                                                                                       | Realizirano.   | Dekan je izvedel pogovore s slabše ocenjenimi učitelji.                                                                                                                                                            |
| Vzpostavitev mehanizma za večjo odzivnost izvajalcev pedagoškega procesa na anketiranje (zahteva po izpolnjevanju vprašalnikov pred izplačili).             | Realizirano.   | Odstotek izpolnjenih anket se je v primerjavi s preteklim študijskim letom povečal.                                                                                                                                |
| <b>Vpetost v okolje</b>                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                    |
| Predlagane izboljšave v Samoevalvacijskem poročilu 2012/13                                                                                                  | REALIZACIJA    | POJASNILO                                                                                                                                                                                                          |
| Okrepiti aktivnosti za pridobivanje študentov.                                                                                                              | Realizirano.   | Intenzivnejša promocija VŠPI kot v preteklih letih.                                                                                                                                                                |
| Krepitev znanstvenega,                                                                                                                                      | Realizirano.   | Sklenjeni sporazumi z drugimi                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| raziskovalnega in strokovnega sodelovanja z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti oz. drugimi organizacijami.                                                                                   |              | visokošolskimi zavodi, inštituti in drugimi organizacijami.                                                         |
| Intenzivnejše obveščanje zainteresirane javnosti o izobraževanjih, ki jih organizira Visoka šola za proizvodno inženirstvo in prilagajanje vsebine in organizacije izobraževanj potrebam podjetij. | Realizirano. | Obveščanje javnosti po pošti in objava obvestil na spletnih straneh RGZC, območnih obrtno-podjetniških zbornic ipd. |
| Izvajanje vseživljenjskega izobraževanja v lastni režiji ali v sodelovanju z drugimi organizacijami (TECOS, RASR).                                                                                 | Realizirano. | Realizirano eno izobraževanje.                                                                                      |

### Povzetek:

Večina načrtovanih nalog (28 od 34) je bila realizirana. 4 naloge so bile realizirane samo delno, 2 pa nista bili realizirani. Za nekatere od nerealiziranih ali delno realiziranih nalog (3 od 6) obstajajo objektivni razlogi, npr. premajhno zanimanje za ponujene programe mobilnosti ali neobjektivno zastavljeni cilji. Izvedbo ostalih delno realiziranih ali nerealiziranih nalog (3 od 6) pa je izvedba predvidena za naslednje študijsko leto.



**Slika 11:** Utrinki iz delovanja VŠPI.

## 10. AKCIJSKI NAČRT ZA ŠTUDIJSKO LETO 2014/2015

Na VŠPI je razvita kultura kakovosti. Študenti, visokošolski učitelji ter ostali zaposleni imajo pozitiven odnos do stalnega izboljševanja kakovosti vseh dejavnosti. Sistem zagotavljanja kakovosti je učinkovit in omogoča stalno izboljševanje kakovosti na podlagi izvedene samoevalvacije. Samoevalvacija se izvaja redno na letni ravni. Izsledki in ugotovitve na podlagi samoevalvacijskega postopka dajejo pomembne notranjo informacijo za načrtovanje lastnega razvoja visokošolske inštitucije. Sprejeti so ukrepi, ki izhajajo iz samoevalvacije in načrt za doseganje izboljšav. Opredeljeno je sodelovanje študentov, visokošolskih učiteljev, zaposlenih in drugih deležnikov.

Na podlagi pridobljenih podatkov in stalnega spremljanja ocenjujemo, da je bilo študijsko leto 2013/2014 izvedeno uspešno. Zaposleni in sodelavci šole so zadovoljni. Povprečna ocena študentov in tudi sodelavcev šole o zadovoljstvu z delovanjem je visoka. Ocena pedagoškega dela je visoka in raste v primerjavi s preteklimi leti. Zavedati se je potrebno, da gre za izredne študente z visoko stopnjo predznanja na zelo različnih področjih. Zaradi tega je pedagoške aktivnosti težje izvesti na način, ki ustreza vsem študentom (tistim, ki so na obravnavanem področju strokovnjaki z večletnimi delovnimi izkušnjami kot tudi tistim, ki se na delovnem mestu ukvarjajo z drugo problematiko in na področju, ki ga obravnava posamezen predmet želijo pridobiti predvsem osnovna znanja). Takšni študentje imajo tudi višja pričakovanja glede kakovosti in uporabnosti pridobljenih znanj kot redni študentje in zato tudi bolj strogo ocenjujejo kakovost dela na šoli.

Kazalniki povprečno število opravljanj posameznega izpita, povprečna ocena opravljenih izpitov in prehodnost iz 2. v 3. letnik so izredno dobri in primerljivi preteklemu študijskemu letu.

V študijskem letu 2013/14 je šola nadaljevala uspešno delo na področju znanstveno-raziskovalnega dela in razvojnega dela za industrijo, kar dokazujejo kazalniki, ki prikazujejo število projektov ter delež pridobljenih sredstev šole.

Večina načrtovanih nalog iz samoevalvacijskega poročila za leto 2013/14 je bila v celoti realizirana (28 od 34). Dve nalogi sta bili realizirani delno. Izvedba delno realiziranih ali nerealiziranih nalog pa je predvidena za naslednje študijsko leto.

### **Predlog izboljšav, ki izhajajo iz samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2013/2014:**

Komisija za kakovost VŠPI, na podlagi analize, predlaga naslednje izboljšave po posameznih področjih:

#### **1. Delovanje visokošolskega zavoda na področju izobraževanja:**

- Priprava izvedbenega urnika, ki bo zagotavljal enakomerno obremenjenost študentov skozi celotno študijsko leto;
- Prizadevanja za večjo prepoznavnost šole in njeno vpetost v okolje;
- Predstavitve šole in študijskega programa po posameznih podjetjih.

#### **2. Mednarodna dejavnost:**

- Izvedba mobilnosti visokošolskih učiteljev in osebja zavoda;
- Navezovanje stikov s tujimi visokošolskimi zavodi in sklenitev sporazumov na področju mobilnosti učiteljev in osebja ter skupnega sodelovanja v projektih.

### 3. Raziskovalna in razvojna dejavnost:

- Sledenje razpisov in prijava projektnih prijav s temami, ki so povezane z doseganjem strateških ciljev šole;
- Navezovanje stikov s podjetji s ciljem pridobivanja industrijskih projektov;
- Podpora industrijskim partnerjem pri prijavah na razpise za RR projekte.

### 4. Knjižnična in založniška dejavnost:

- Nadaljnje aktivno dopolnjevanje knjižničnega fonda in vpis knjižnice v COBISS;
- Izdaja prvih lastnih publikacij v okviru založniške dejavnosti šole;

### 5. Prostori in oprema:

- Pridobivanje dodatne laboratorijske in programske opremo za izvedbo laboratorijskih vaj;

### 6. Informacijski sistem:

- Nadgradnja informacijskega sistema, skladno s potrebami študentov in visokošolskih učiteljev ter potrebami eVŠ.

### 7. Človeški viri, osebje:

- Udeleževanje na strokovnih srečanjih oz. izobraževanjih in konferencah;
- Prizadevanja za dolgoročno stabilno kadrovske strukturo;
- Zagotoviti ustrezne nove nosilce pri tistih predmetih, katerih nosilci so preobremenjeni in s tem zagotoviti stabilno kadrovske strukturo;
- Vključevanje uglednih tujih in domačih strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces.

### 8. Študenti:

- Organizacija strokovnih ekskurzij in brezplačnih ogledov sejmov;
- Intenzivnejše vključevanje študentov v vrednotenje in posodabljanje izvajanja študijskega programa (pridobivanje povratnih informacij od diplomantov VŠPI v roku 6 mesecev po diplomiranju);
- Izboljšati sistem spremljanja učnih izidov in pridobljenih kompetenc;
- Spodbujanje študentov naj zaključijo z diplomsko nalogo čim prej in zagotovitev ustrezne podpore pri pripravi diplomskih nalog;
- Predavatelje se spodbuja, da študente že pri izdelavi seminarskih nalog usmerjajo k temam, ki bodo del njihovih diplomskih nalog;
- Podati predlog Upravnemu odboru, glede zaračunavanja diplomskih del študentom, ki ne diplomirajo v dveh letih od poteka statusa študenta na VŠPI;
- Priprava podlag za vzpostavitev Alumni kluba VŠPI.

### 9. Zagotavljanje kakovosti:

- Oblikovanje in sprejetje dokumenta – Strategija razvoja VŠPI;
- Redno spremljanje uresničevanja standardov, kazalnikov in meril za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti na VŠPI;
- Poglobljeno redno analiziranje anketnih vprašalnikov;

- Vzpostavitev mehanizma za večjo odzivnost študentov in tudi izvajalcev pedagoškega procesa na anketiranje (zahteva po izpolnjevanju vprašalnikov pred izplačili).

**10. Vpetost v okolje:**

- Okrepiti aktivnosti za pridobivanje študentov;
- Krepitev znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega sodelovanja z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti oz. drugimi organizacijami;
- Intenzivnejše obveščanje zainteresirane javnosti o izobraževanjih, ki jih organizira Visoka šola za proizvodno inženirstvo in prilagajanje vsebine in organizacije izobraževanj potrebam podjetij;
- nadgraditi programe vseživljenjskega izobraževanja v lastni režiji ali v sodelovanju z drugimi organizacijami (TECOS, RASR).

dekan VŠPI:



doc. dr. Gašper Gantar