



**VISOKA ŠOLA
ZA PROIZVODNO
INŽENIRSTVO**

Mariborska cesta 2
3000 Celje
Tel: +386 3 428 79 00
Fax: +386 3 428 79 06
E-pošta: info@vspi.si
URL: <http://www.vspi.si>

STRATEGIJA RAZVOJA VISOKE ŠOLE ZA PROIZVODNO INŽENIRSTVO ZA OBDOBJE 2022-2027

Celje, april 2022



Vizitka zavoda:

Ime zavoda: Visoka šola za proizvodno inženirstvo

Krajše ime zavoda: VŠPI

Ulica: Mariborska cesta 2

Kraj: 3000 Celje

Spletna stran: <http://www.vspi.si/>

Elektronski naslov: info@vspi.si

Telefonska številka: +386 3/428 79 00

Številka faksa: +386 3/428 79 06

Matična številka: 2227452000

Davčna številka: 82482284

Transakcijski račun: 0600 00966688525

Ustanovitveni sklep: Akt o ustanovitvi Visoke šole za proizvodno inženirstvo

Ustanovitelj: Regijsko študijsko središče

Vpis v Sodni register: SRG 2006/01444 z dne 31. 8. 2006 in SRG 2013/51298 z dne 20. 1. 2014

VSEBINA

1.	UVOD IN PREDSTAVITEV VŠPI	3
2.	RELEVANTI NACIONALNI IN MEDNARODNI DOKUMENTI, DEKLARACIJE IN PRIPOROČILA	4
3.	POSŁANSTVO IN VIZIJA	6
4.	ANALIZA ZUNANJIH DEJAVNIKOV	7
5.	SPIN ANALIZA	8
6.	IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO STRATEGIJE RAZVOJA VŠPI 2022-2027	9
7.	STRATEŠKI CILJI IN UKPERI STRATEGIJE RAZVOJA VŠPI 2022-2027	9
8.	NAČIN SPREMLJANJA IN EVALVIRANJA STRATEGIJE RAZVOJA VŠPI 2022-2027	15

1. UVOD IN PREDSTAVITEV VŠPI

Strategija razvoja VŠPI je pripravljena z namenom, da usmerja VŠPI h kakovostnemu izobraževanju ter k doseganju znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dosežkov, tvornemu sodelovanju z okoljem ter družbeno odgovornemu delovanju s pomočjo premišljeno zastavljenih strateških ciljev.

Napredne proizvodne tehnologije so ključnega pomena za konkurenčno sposobnost industrije v vseh predelovalnih panogah. So eden od ključnih gospodarskih temeljev Slovenije, a hkrati povezani s problemi trajnostnega razvoja. Seveda se področje nahaja pred velikimi izzivi, saj so proizvodne tehnologije tudi glavni vir škodljivih izpustov in odpadkov. Soočajo se tudi z intenzivno in naraščajočo konkurenco v državah s ceneno delovno silo, kljub temu pa se trend trenutno obrača in se proizvodnja seli nazaj v Evropo. V zadnjih letih se panoga srečuje s čedalje višjimi zahtevami glede digitalizacije in digitalne transformacije, učinkovitega prilagajanja na spremembe v dobaviteljskih verigah, ravnanja s surovinami, nevtralizacije ali ponovne uporabe odpadkov ter vključevanja drugih elementov ekodizajna v razvojne aktivnosti.

Visoka šola za proizvodno inženirstvo (VŠPI) je manjša samostojna visokošolska institucija, ki deluje na področju tehničnih ved. To ji omogoča fleksibilno delovanje, prilagajanje potrebam gospodarstva in visoko učinkovitost študija. V študijskem programu sodelujejo priznani visokošolski učitelji z industrijskimi izkušnjami in bogatim znanstveno-raziskovalnim delom.

Pedagoški in raziskovalni proces poteka v lastnih prostorih (predavalnicah na sedežu šole) in v sodobno opremljenih prostorih Šolskega centra Celje, s katerim ima VŠPI sklenjeno pogodbo o dolgoročnem najemu. V sodelovanju z razvojno-raziskovalnimi centri v regiji in gospodarstvom, ki posedujejo specialno raziskovalno opremo, so zagotovljeni pogoji tudi za kakovostno izvajanje specialnih vaj, praktičnega usposabljanja in inovativnih diplomskih nalog.

Ustanovitelj VŠPI je javni zavod Regijsko študijsko središče (RŠS), pristojen za razvoj visokega šolstva v Savinjski (statistični) regiji. VŠPI je bila ustanovljena na podlagi sklepa Sveta RS za visoko šolstvo (sklep št. 1/6-2005). Visoka šola je bila v letu 2005 akreditirana za področje poslovnih in upravnih ved, v letu 2009 pa je študijsko področje razširila še na področje tehniških ved (sklep Senata za akreditacijo Sveta RS za visoko šolstvo št. 6033-225/2009/2). RŠS, s katerim ima VŠPI sklenjeno pogodbo o poslovnem sodelovanju, zagotavlja in opravlja upravno-administrativne in finančne naloge ter večino strokovno-tehničnih nalog. Ostale strokovno-tehnične naloge (računovodstvo, grafične in tiskarske storitve, ipd.) izvajajo izbrani izvajalci, s katerimi ima VŠPI sklenjene pogodbe o izvajanju storitev.

VŠPI je vpisana v Razvid visokošolskih zavodov pri Ministrstvu za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo (sklep št. 6039-15/2010/2).

VŠPI deluje po načelih avtonomije, ki ji zagotavljajo svobodo raziskovanja, posredovanja znanja, samostojno urejanje organizacije in delovanja, razvoj in sprejem študijskih in znanstvenoraziskovalnih programov, določanje študijskega režima, volitve in izbiro visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev ter druga upravičenja, skladno z zakonom.

VŠPI izvaja 3-letni dodiplomski – visokošolski strokovni študijski program 1. Stopnje **Sodobno proizvodno inženirstvo**, razvit v skladu s smernicami bolonjske deklaracije. Študijski program je bil akreditiran 26. 2. 2010 (sklep št. 6033-226/2009/9). Študijski program se izvaja le v obliki izrednega študija, ki je prilagojen zaposlenim študentom. Predavanja potekajo med tednom v

popoldanskem času in izjemoma ob sobotah dopoldne. Praviloma potekajo predmeti zaporedno oz. največ dva predmeta vzporedno.

Notranja organiziranost VŠPI je opredeljena s Statutom VŠPI ter Aktom o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest. Za kakovostno in učinkovito delo šole je ključno zagotavljanje ustreznih kadrov, tako na izobraževalnem, raziskovalnem kot upravnem področju delovanja šole. Nekaj visokošolskih učiteljev je zaposlenih, večina pa svoje delo opravlja na podlagi avtorskih in podjemnih pogodb. Za namene raziskovalnega dela ima VŠPI ustanovljen Raziskovalni inštitut VŠPI.

V letu 2020 je Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu VŠPI podaljšala akreditacijo za pet let, s čimer so bile potrjene strateške usmeritve šole v fleksibilno delovanje in tesno povezovanje z gospodarstvom (sklep 6031-5/2019/10).

Dosedanje dosežke VŠPI, ki so predstavljeni za obdobje od pričetka izvajanja študijskega programa (študijsko leto 2010/11) do zaključka študijskega leta 2020/21 (na dan 31. 12. 2021) lahko povzamemo z naslednjimi podatki:

Izobraževalna dejavnost

- Število akreditiranih in izvajanih študijskih programov: 1
- Število študentov (do 31. 12. 2021): 233
- Število diplomantov (do 31. 12. 2021): 70

Znanstveno raziskovalna dejavnost

- Število izvedenih razvojno-raziskovalnih projektov: 15
- Delež prihodkov od znanstveno raziskovalne dejavnosti v celotnih prihodkih VŠPI: 15 %

Razvojna in strokovna dejavnost

- Število izvedenih industrijskih projektov: prek 100
- Delež prihodkov od industrijskih projektov v celotnih prihodkih VŠPI: 33 %

Mednarodno umeščanje in prepoznavnost

- Število sklenjenih mednarodnih sporazumov: 11
- Število izvedenih mobilnosti ERASMUS: 7
- Število izvedenih mobilnosti CEEPUS: 15
- Število vključevanj tujih visokošolskih učiteljev v pedagoški proces: 12

Vseživljenjsko učenje

- Najmanj eno izobraževanje letno na področju pedagoške didaktike, metod raziskovanja, za mentorje diplomskih del ipd. za zaposlene in sodelavce VŠPI v lastni režiji ter dostop do izobraževanj drugih izvajalcev.
- VŠPI organizira in izvaja najmanj 1-2 izobraževanju letno za slušatelje iz industrije.

Sodelovanje z okoljem

VŠPI ima vzpostavljeno uspešno sodelovanje z lokalnim in širšim okoljem ter pomembnimi deležniki v njem. Udeleževala se je dogodkov (predstavlja se na poklicnih in izobraževalnih

sejmih, sodeluje tradicionalnih dogodkih Noč/Dan raziskovalcev, Teden vseživljenjskega učenja, izvaja druge dogodke, ki so zanimivi za širšo javnost), ki so povezani z delovanjem šole, tako na izobraževalnem kot raziskovalnem področju ali je bila na njih mogoča promocija šole. Stik z okoljem vzpostavljamo z objavami v lokalnih in drugih medijih.

2. RELEVANTI NACIONALNI IN MEDNARODNI DOKUMENTI, DEKLARACIJE IN PRIPOROČILA

Nacionalni dokumenti

- Resolucija o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011–2020 (ReNPVŠ11-20): <http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201141&stevilka=1974>
- Resolucija o Raziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2011–2020 (ReRISS11-20): <http://www.uradni-list.si/1/content?id=103975>
- Zakon o visokem šolstvu
- Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (NAKVIS)
- Strategija internacionalizacije visokega šolstva 2016–2020

Dokumenti bolonjskega procesa

- Dokumenti, dosegljivi na spletni strani: <http://www.ehea.info/>

Dokumenti Evropske unije

- Evropa 2020: Strategija za pametno, trajnostno in vključujočo rast: http://ec.europa.eu/eu2020/pdf/1_SL_ACT_part1_v1.pdf
- Strategija Izobraževanje in usposabljanje 2020: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:SL:PDF>
- Dokumenti razvoja evropskega raziskovalnega prostora: http://ec.europa.eu/research/era/index_en.htm
- Evropska listina za raziskovalce in Kodeks ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev, dostopno na spletni strani EURAXESS: <http://ec.europa.eu/euraxess/index.cfm/rights/index>

Drugi dokumenti

- Statistika in analize s področja visokega šolstva v Sloveniji: http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_visoko_solstvo_in_znanost/sektor_za_visoko_solstvo/statistika_in_analize_s_podrocja_visokega_solstva/
- OECD Visoko šolstvo do leta 2030 (obe publikaciji): <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/highereducationto2030vol1demography.htm>
- Standardi in smernice za zagotavljanje kakovosti v evropskem visokošolskem prostoru, dostopno na spletni strani NAKVIS: <https://www.google.si/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwjUrK7txlHYAhVD2qQKHcF7BwgQFggxMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.nakvis.si%2Fsl-SI%2FContent%2FGetFile%2F1112&usg=AOvVaw3vL5eFpJofHeeSpRUj5Jxo>
- Global Citizenship Education – UNESCO: <https://en.unesco.org/gced>
- European Higher Education in the World Strategy (EK, 2013): https://ec.europa.eu/education/policy/international-cooperation/world-education_sl

- EHEA Mobility Strategy (2012): <https://www.ehea.info>
- Erevanski komunike (EHEA, 2015): <http://www.mizs.gov.si/>
- Slovenska industrijska strategija 2021-2030,
- UMAR – Poročilo o razvoju 2021.

3. POSLANSTVO IN VIZIJA

Pri oblikovanju vizije in poslanstva smo se osredotočili na strateška vprašanja, ki odražajo odnos VŠPI z ožjim in širšim okoljem.

VIZIJA:

Visoka šola za proizvodno inženirstvo bo po strokovni odličnosti in kakovosti prepoznavna visoka šola na področju proizvodnega in trajnostnega inženirstva, ki bo izvajala raziskovalno in strokovno delo ter študij, v največji možni meri prilagojen potrebam gospodarstva. Naši diplomanti bodo cenjeni v praksi in dobro zaposljivi. Šola bo skrbela za razvoj visokošolskih sodelavcev.

POSLANSTVO:

Visoka šola za proizvodno inženirstvo je samostojni visokošolski zavod, katerega poslanstvo je:

- izvajanje in razvoj kakovostnih študijskih programov s področja tehničnih ved, ki bodo v največji meri upoštevali današnje in prihodnje potrebe zaposlovalcev,
- zagotavljanje kakovostnih kadrov s področja tehniških ved v regiji in širšem slovenskem prostoru,
- izvajanje aplikativnih raziskav na področju tehniških ved,
- s svojim delovanjem vplivati na hitrejši razvoj regije, predvsem na povečanje konkurenčnosti gospodarstva,
- spodbujati razvoj tehniške stroke (predvsem na področju aplikativnega znanja),
- spodbujati mobilnost študentov, visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter povezovanje v mednarodnem prostoru,
- organizacija in izvedba učinkovitega vseživljenjskega učenja v skladu s potrebami in razvojnimi načrti podjetij,
- s svojim delovanjem posredno doprinesti k trajnostnem razvoju, čistejšemu okolju in blaginji v družbi.

4. ANALIZA ZUNANJIH DEJAVNIKOV

PEST analiza okolja za VŠPI predstavlja izhodišče za snovanje strategije.

Politično okolje

- Šola je dokaj odvisna od odločevalcev, katerih načini dela so lahko politično pogojeni.
- Politično okolje izven regije (na nacionalni ravni) v splošnem ni naklonjeno razvoju visokega šolstva izven tradicionalnih univerzitetnih središč, odnos političnega okolja do samostojnih visokošolskih zavodov pa je zelo spreminjajoč.
- Možno je spreminjanje visokošolske zakonodaje, katere učinki so negotovi.
- Na nacionalni ravni je premalo možnosti za aktivno sodelovanje pri oblikovanju zakonodaje.

Ekonomsko okolje

- Občasno ostaja možnost pridobitve koncesij za izvajanje rednega študija.
- Za kakovostno izvedbo tehničnega študija je potrebna najsodobnejša oprema (podjetja, ki zaposlujejo diplomirane inženirje strojništva so odlično opremljena in pedagoški proces ne sme potekati na zastareli opremi)
- Vzpostavljeno je solidno podporno okolje za spodbujanje znanstveno-tehnološkega razvoja (več možnosti za podporo razvojnim aktivnostim, bistveno manj za nakup opreme v primeru samostojnih zavodov).

Socialno okolje:

- Izvedba izrednega študija je dostopna samo določenim študentom (ki imajo lastne finančne vire ali jim študij (so)financirajo delodajalci).
- Število potencialnih študentov se v zadnjih letih povečuje.
- Slovenija je privlačna destinacija za študente iz držav bivše Jugoslavije in tudi nekaterih drugih držav.
- Prepoznavnost VŠPI v Sloveniji je (dokaj) majhna, celo v lokalnem okolju. Tudi v tujini je VŠPI na večini področij slabo prepoznana, tako v smislu priložnosti za študij kot tudi partnerja v razvojno-raziskovalnih projektih.

Tehnološko okolje

- Področje proizvodnih tehnologij se hitro razvija (napredek tehnoloških postopkov, digitalizacija in digitalna transformacija, trajnostno inženirstvo ...).
- Paleta potrebnega znanja inženirjev se ves čas spreminja (inženir ni več vir dejstev ampak mora znanje poiskati, povezovati, kritično ovrednotiti in uporabiti).

5. SPIN ANALIZA VŠPI

SPIN analiza predstavlja izhodišče za snovanje strategije VŠPI.

PREDNOSTI	SLABOSTI
- Dolgoročno aktualno študijsko področje. - Velike in naraščajoče potrebe po izobraženem kadru na področju izdelovalnih tehnologij. - Visokošolski učitelji strokovnih predmetov so strokovnjaki z industrijskimi izkušnjami. - Dinamičnost in fleksibilnost. - Dobri medsebojni odnosi in velika pripadnost zaposlenih. - Prijazen odnos do študentov in individualen pristop. - Program je prilagojen potrebam industrije. - Ustanovitelj z »know-how-om« razvoja študijskih programov in delovanjem visokošolskega zavoda. - Podpora lokalne skupnosti. - Odlična zaposljivost diplomantov. - Dobra geografska lega v bližini številnih večjih proizvodnih podjetij in najpomembnejših orodjarn v Sloveniji - Dobre ocene študentov in diplomantov, pridobljene v postopku anketiranja. - Dostop do dodatne opreme za izvajanje pedagoških aktivnosti v bližnjih RR centrih in podjetjih.	- Majhnost in slaba prepoznavnost šole. - Nestabilnost virov financiranja. - Nizko število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (ni kritične mase za izvajanje strateških razvojnih aktivnosti in optimalnih pogojev za nudenje dodatne pomoči študentom, podporo študentom pri izdelavi diplomskih nalog ipd.). - Slaba povezanost in sodelovanje med člani Akademskega zbora). - Interna knjižnica brez zaposlenega z omejenim dostopom do literature in e-baz podatkov. - Omejen obseg lastne pedagoške in raziskovalne opreme - Šola nima strateških partnerstev z industrijo - Šibko mednarodno povezovanje in mreža partnerjev v tujini. - Visokošolski informacijski sistem je zastarel. - Premajhen delež sodelavcev šole, ki so sposobni in pripravljeni sodelovati s šolo na področju znanstveno-raziskovalnega dela ter izpolnjujejo pogoje za pridobivanje RR projektov na ARRS in drugih agencijah.
PRILOŽNOSTI	NEVARNOSTI
- Sodobni načini poučevanja in hibridni način ob nezmanjšani kakovosti študija. - Razvoj novega študijskega programa na 2. stopnji študija. - Več praktičnega dela pri izvedbi študijskega procesa (enostavna manjša orodja, ki bi lahko na vajah sami razdrli in sestavili, CNC stroj za rezkanje mehkih materialov, več strokovnih ekskurzij). - Povečevanje mednarodnega sodelovanja - Agilno prilagajanje študijskih programov zahtevam delodajalcev (več poudarka na robotiki, avtomatizaciji, i4.0 ...). - Pridobivanje dolgoročnih pogodb o sodelovanju z industrijskimi naročniki (npr. na področju hitre izdelave prototipov, preizkušanja materialov ...).	- Nizek vpis. - Težave pri iskanju novih sodelavcev z ustreznimi kompetencami in industrijskimi izkušnjami. - Sprememba visokošolske zakonodaje na področju pogojev za delovanje visokošolskih zavodov. - Konkurenca na študijskem področju, predvsem na področju e-študija - Nenaklonjenost »javnega« okolja izven regije visoki šoli - Omejevanje možnosti samostojnim visokošolskim zavodom pri prijavi na javne razpise. - Zanimarljiva vključenost v odločevalska telesa na področju visokega šolstva. - Naraščajoča konkurenca na študijskem,

- Povečanje vpisa v študijski program ter pridobitev motiviranih in nadarjenih študentov. - Pridobiti študente iz tujine. - Aktivnejše izvajanje vseživljenjskega učenja za industrijske partnerje - Aktivnejša promocija šole preko socialnih omrežij. - Povečanje redno zaposlenih učiteljev. - Večje vključevanje študentov v delovanje šole.	znanstveno-raziskovalnem in svetovalnem področju.
---	---

6. IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO STRATEGIJE RAZVOJA VŠPI 2022-2027

Strategijo razvoja VŠPI za obdobje 2022-2027 so vodstvo VŠPI in njeni organi snovali na razpravah in z obravnavo temeljnih dokumentov, med katerimi velja izpostaviti predvsem:

- Statut VŠPI,
- Vizija in poslanstvo VŠPI,
- Letni programi dela VŠPI in letna poročila VŠPI,
- Letna samoevalvacijska poročila VŠPI,
- SPIN analizo VŠPI,
- priporočila strokovnjakov v postopku zunanje evalvacije in ponovne akreditacije VŠPI.

7. STRATEŠKI CILJI IN UKREPI STRATEGIJE RAZVOJA VŠPI 2022-2027

Strategija razvoja, ki je predstavljena v nadaljevanju, je prikazana tako, da so za vsak strateški cilj navedeni tudi načini oz. naloge za njegovo doseganje, kazalnik za spremljanje doseganja ciljev ter njegova trenutna oz. izhodiščna in ciljna vrednost. 2021,2027

IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST			
Dolgoročni cilji	strateški cilji	Načini oz. naloge za doseganje cilja	Kazalniki Izhodiščna vrednost 2021 (IV) Ciljna vrednost 2027 (CV)
Kakovostna izvedba ter povezovanje študija in prakse		- uvajanje sodobnih načinov poučevanja - redno izvajanje študentske ankete ter ukrepanje na osnovi rezultatov, - doseganje ustrezne obremenitve študentov s študijem, - sodelovanje uglednih gostov iz prakse in tujine pri izvedbi posameznih predmetov, - izvedba strokovnih ekskurzij, - zagotovitev ustrezne podpore pri pripravi diplomskih nalog, - skrb za izpopolnjevanje zaposlenih s področja visokošolske didaktike,	Povprečna ocena pedagoškega dela, izražena v anketah IV= 4,65 (od 5) CV> 4,5 Ocena zadovoljstva diplomantov: IV = zadovoljni (ni številčna ocena) CV = zadovoljni

	vrednotenja doseganja učnih ciljev, izdelave diplomskih del, kakovosti ipd., - izvedba študentskih projektov v sodelovanju z industrijo, - organizacija brezplačne udeležbe na strokovnih konferencah in posvetih za študente (IRT3000, MIS ...).	Povprečen čas študija IV = 5,9 let CV = 3,5 let Obremenitev s študijem, izražena z številom ur dela na KT IV = 22,6 ur / KT CV = 25 ur / KT Zaposljivost diplomantov (6 mesecev po zaključku študija) IV = 100% CV = 100% Letno število strokovnih ekskurzij IV = 2-3 CV = 4-5 Število letno vključenih gostov iz prakse IV > 5 CV > 7 Letno število študentskih projektov v sodelovanju z industrijo IV = 1 CV > 2
Posodabljanje študijskih programov	- občasno (2-3 letno) posodabljanje študijskih programov z aktivnim vključevanjem vseh deležnikov.	Število posodobitev študijskih programov IV=DA CV=DA
Razvoj novih študijskih programov (samostojno)	- priprava osnutka programa, - vključitev strokovnjakov iz industrije v	Število akreditiranih študijskih programov

ali kot skupni študijski program)	delovno skupino za pripravo programa, sodelovanje z drugimi visokoškolskimi zavodi v Sloveniji in v tujini, - zagotavljanje in dodatno izobraževanje, kadrov za izvedbo, - priprava in akreditacija študijskega programa.	2. stopnje IV = 0 CV = 1 Število akreditiranih študijskih programov 1. stopnje IV = 1 CV = 2
Lastna založniška dejavnost	- zagotavljanje sredstev za izvajanje založniške dejavnosti, - usmerjanje priprave in izdaje publikacij na področjih, kjer so nosilci odlični strokovnjaki in so v povezavi s strateškimi področji pedagoške in RR dejavnosti šole.	Število publikacij, ki jih bo izdala VŠPI IV = 1 CV = 3
ZNANSTVENO-RAZISKOVALNA DEJAVNOST		
Dolgoročni strateški cilji	Načini oz. naloge za doseganje cilja	Kazalniki Izhodiščna vrednost Ciljna vrednost
Izvedba razvojno-raziskovalnih projektov	- redno spremljanje razpisov pristojnih ministrstev in agencij, - aktivnostmi za seznanitev deležnikov z našimi kompetencami (objave na spletni strani, pošiljanje elektronske pošte, vpis v baze podatkov, osebni stiki), - povezovanje z znanstveno-raziskovalnimi inštitucijami na področju tehniških ved, - vzpostavitev mednarodnega sodelovanja na področju raziskovanja, - pridobivanje in izvedba znanstveno-raziskovalnih projektov. - redno usposabljanje sodelavcev šole s področja raziskovalnih metod, - spodbuditi diseminacijo rezultatov raziskovalnega dela v znanstvenih revijah (predvsem v publikacijah z SCI indeksom).	Število letno izvajanih razvojno-raziskovalnih projektov IV = 1,2 CV > 2 Število letno objavljenih znanstvenih člankov s podpisom VŠPI v mednarodno priznanih (indeksiranih) revijah oz. drugih enakovrednih dosežkov (npr. samostojno poglavje v znanstvenih monografijah) IV = 5 CV = 15 Delež prihodkov od znanstveno-raziskovalnih projektov

		IV = 0 % CV > 5 %
Soorganizacija znanstvenih dogodkov	- soorganizacija znanstvene konference na področju izdelovalnih tehnologij.	VŠPI je soorganizator mednarodne znanstvene konference IV = NE CV = DA
STROKOVNA DEJAVNOST		
Dolgoročni strateški cilji	Načini oz. naloge za doseganje cilja	Kazalniki Izhodiščna vrednost Ciljna vrednost
Kakovostna tržna dejavnost VŠPI na področju strokovnega dela	- aktivnostmi za seznanitev deležnikov z našimi kompetencami (objave na spletni strani, pošiljanje elektronske pošte, vključevanje strokovnjakov v baze podatkov), - osebni obiski v večjih podjetjih v regiji, - uvedba ustreznega poslovnega modela za motiviranje sodelavcev in krepitev tržne dejavnosti, - pridobivanje dolgoročnih partnerjev, - pridobivanje kakovostnih strokovnih projektov.	Število letno izvajanih industrijskih projektov IV = 7 CV = 10 Delež prihodkov šole iz tržnih strokovnih dejavnosti IV = 30.000 EUR CV > 45.000 EUR
Organizacija in izvedba učinkovitega strokovnega izobraževanja, v skladu s potrebami in razvojnimi načrti podjetij.	- analiza potreb v industriji, - razvoj ustreznih programov vseživljenjskega učenja, - promocija programov vseživljenjskega izobraževanja,	Letno število organiziranih dogodkov IV = 2 CV = 5 Povprečna ocena strokovnih izobraževanj pri anketiranju udeležencev IV = 4,64 (od 5) CV > 4,5
MEDNARODNO UMEŠČANJE IN PREPOZNAVNOST		
Dolgoročni strateški cilji	Načini oz. naloge za doseganje cilja	Kazalniki Izhodiščna vrednost Ciljna vrednost
Povezovanje s priznanimi tujimi zavodi na področju proizvodnega	- izdelava angleške spletne strani - povezovanje s tujimi visokošolskimi in znanstveno-raziskovalnimi institucijami na področju tehniških ved,	Število sklenjenih pogodb o sodelovanju z visokošolskimi in

strojništva in ostalih tehničnih ved	- sklenitev sporazumov z visokošolskimi zavodi, - sodelovanje v programih ERASMUS, CEEPUS in drugih mednarodnih programih - pospeševanje mobilnosti profesorjev in osebja.	drugimi organizacijami v tujini IV = 7 CV > 15 Število letnih mobilnosti (vključno s predavatelji iz tujine) IV = 1 CV = 2
Vključevanje v EU programe	- redno spremljanje razpisov, - aktivnostmi za seznanitev deležnikov z našimi kompetencami (objave na spletni strani, pošiljanje elektronske pošte, vpis v baze podatkov),	Število pridobljenih mednarodnih projektov IV = 0 CV > 1
ODLIČNOST DELOVANJA		
Dolgoročni strateški cilji	Načini oz. naloge za doseganje cilja	Kazalniki Izhodiščna vrednost Ciljna vrednost
Nadgradnja sistema kakovosti	- izboljšave Poslovnika kakovosti visoke šole, - izvajanje, spremljanje in evalvacija ukrepov, - vzpostavitev mehanizma za boljšo odzivnost študentov in izvajalcev pedagoškega procesa na anketiranje.	Ocena splošnega zadovoljstva študentov IV = 4,23 (od 5) CV > 4,5 Stopnja zadovoljstva sodelavcev izražena v anketnih vprašalnikih o izvedbi predmetov IV = 4,53 (od 5) CV > 4,5 Odzivnost študentov in sodelavcev na anketiranje IV = 52,39 % CV = 50%
Zagotavljanje kakovostne in stabilne kadrovske strukture	- povečevanje števila zaposlenih visokošolskih učiteljev (redno in dopolnilno zaposlenih), - spodbujanje razvoja akademskega in	Število redno in dopolnilno zaposlenih sodelavcev šole,

	strokovnega osebja (izobraževanje ipd.) - pedagoško-andragoško usposabljanje učiteljev, tj. skrb za izpopolnjevanje znanj zaposlenih s področja visokošolske didaktike, vrednotenja doseganja učnih ciljev, kakovosti ipd., - izvedba izobraževanj za mentorje diplomskih del, - uvedba stimulativnega plačilnega sistema	izraženo v FTE IV = 1,1 FTE CV > 2,0 FTE Število letnih izobraževanj za sodelavce VŠPI v organizaciji šole IV= 1 CV= 1-2
Zagotavljanje ustreznih materialnih pogojev za delovanje šole	- Zagotovitev novih/dodatnih prostorov za izvedbo pedagoškega procesa - Zagotavljanje infrastrukture za izvedbo pedagoškega in razvojno-raziskovalnega procesa	Dolgoročna pogodba o uporabi ustreznih prostorov IV=NE CV=DA Vrednost laboratorijske opreme, ki se uporablja za vaje in RR delo v lastni šole: IV= 10.000 EUR CV= 50.000 EUR
Izboljšanje prepoznavnosti šole za zagotavljanje vpisa motiviranih maturantov in ohranjanje stabilnega vpisa izrednih študentov.	- uporaba sodobnih medijev in socialnih omrežij (Facebook, Instragram), - redno posodabljanje spletne strani, - izdajanje glasila šole, - sodelovanje na sejnih, - razdeljevanje informativnih gradiv, - obiskovanje novih partnerskih visokošolskih inštitucij, - povezovanje s tehničnimi srednjimi šolami z namenom, da pritegnemo dijake, - preučitev možnosti za ureditev študijskih okolij za delno izvajanje študija na daljavo, - osebni obiski v večjih podjetjih v regiji - povezovanje z izobraževalnimi organizacijami, ki izvajajo srednješolske programe za izobraževanje odraslih s tehniškega področja (ljudske univerze).	Število promocijskih dogodkov (objave v medijih, udeležbe na sejnih itd.): IV = 10 CV > 10 Zapolnjena mesta na rednem študiju: IV = / CV = 15-30 Zapolnjena mesta na rednem študiju: s prvo željo: IV = / CV = 100% Število izrednih študentov: IV = 59

		CV = 70
Zagotavljanje stabilnih in raznovrstnih virov financiranja	- prizadevanje za pridobitev koncesije, - prizadevanje za pridobitev finančne podpore lokalne skupnosti, gospodarstva, drugih zainteresiranih uporabnikov.	VŠPI ima koncesijo za izvajanje rednega študija IV = NE CV = DA *kazalniki glede deleža sredstev iz različnih virov so že zajeti v drugih ciljeh.
SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENO ODGOVORNO DELOVANJE		
Dolgoročni strateški cilji	Načini oz. naloge za doseganje cilja	Kazalniki
		Izhodiščna vrednost Ciljna vrednost
Udeležba na dogodkih, ki so povezani z delovanjem šole	- aktivna (s stojnico, moderiranjem dogodka, predavanjem ipd.) udeležba na dogodkih, ki so povezani z delovanjem šole, - sodelovanje z visokošolskimi in raziskovalnimi ustanovami v okolju, - izpostavljanje aktualnih trajnostnih izzivov in njihovih rešitev, - izvajanje brezplačnih (svetovalnih) aktivnosti optimizacije proizvodov in proizvodnih postopkov s stališča vplivov na okolje, - vključevanje vsebin trajnostnega inženirstva v študijske programe, skrb za okolje pri delovanju šole	Število letnih udeležb na dogodkih IV = 4 CV > 6
Promoviranje področij STE(A)M-med mladimi	- sodelovanje na dogodku, ki so namenjeni osnovnošolcem in srednješolcem (Noč raziskovalcev«, Teden vseživljenjskega učenja ...), - sodelovanje na obsejmskih dejavnostih dogodkov kot so sejem MIS ipd., - izvajanje brezplačnih delavnic na srednjih šolah.	Število letno izvedenih aktivnosti IV = 2 CV > 5

IV = izhodiščna vrednost, CV = ciljna vrednost

8. NAČIN SPREMLJANJA IN EVALVIRANJA STRATEGIJE RAZVOJA VŠPI 2022-2027

VŠPI je v svojem delovanju zavezana konceptu/filozofiji stalnega izboljševanja kakovosti - PDCA, ki je poznan tudi kot Demingov krog/cikel (načrtovanje (Plan –P), izvajanje (Do – D), preverjanje (Check – C), ukrepanje (Act – A)).

Na VŠPI želimo vzpostaviti sistem, da bo koncept PDCA na VŠPI nenehno prisoten tako na nivoju delovanja posameznikov kot institucije. Uporablja se v formalni ali neformalni obliki oziroma lahko koncept poteka zavestno ali podzavestno, aktivnosti, ki jih VŠPI izvaja se izboljšujejo po vzorcu stalnega in nenehnega izboljševanja.

Koncept kakovosti PDCA bo implementiran tudi na področju spremljanja in vrednotenja Strategije razvoja 2022 – 2027. Izpostavljamo temeljne aktivnosti:

1. Načrtovanje strategije – je potekalo v okviru članov Komisije za kakovost, Senata, Upravnega odbora in Akademskega zbora. Osnutek Strategije razvoja VŠPI 2022 – 2027 je bil obravnavan na Senatu in Upravnem odboru VŠPI.
2. Izvajanje strategije – se bo odražalo v letnih programih dela in v njih opredeljene naloge in aktivnosti.
3. Preverjanje/spremljanje izvajanja strategije - samoevalvacijska poročila vsebujejo tudi element primerjave doseženega z zastavljenimi cilji. O stanju in dosežkih VŠPI bo vsaj enkrat letno organizirana razprava na nivoju komisij, senata, upravnega odbora, študentskega sveta in akademskega zbora. Kolegij dekana bo vsaj 2 krat letno analiziral ustreznost usmeritev in ciljev v dokumentu »Strategija razvoja 2022 – 2027« in predlagal morebitne spremembe.
4. Ukrepanje - v primeru večjih sprememb, bomo strategijo posodobili (praviloma na 2 leti), saj je glede na morebitne spremembe v okolju in v organizaciji, potrebno nenehno ugotavljati, ali je sprejeta strategija še ustrezna.

Dekan VŠPI:
doc. dr. Gašper Gantar

